

В оргкомитет муниципального  
образовательного события  
«Инновационный каскад – 2021»  
Завьялова Светлана Вячеславовна  
(ФИО руководителя)  
муниципальное бюджетное  
учреждение дополнительного  
образования «Центр детского  
творчества «Солнечный»  
(ОО)

Заявка на участие в конкурсе на присвоение статуса  
«Муниципальная инновационная площадка»

«Создание единой доступной воспитательной среды в условиях  
цифровизации общества»

1. Сведения об образовательной организации, авторах и участниках проекта (наименование организации, адрес, контакты, краткая характеристика образовательной организации, авторы проекта (Ф.И.О., должность), участники проекта).

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный», 152907, г. Рыбинск, пр. Ленина, дом 181, тел. 55-00-34, 55-03-08, e-mail – [cdtsolnechnyi@yandex.ru](mailto:cdtsolnechnyi@yandex.ru).

Центр «Солнечный» реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы 5 направленностей, комплексные развивающие игры, в том числе на платной основе, проводит работу по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, работает с детскими общественными объединениями, организует профильные лагеря в каникулярное время. Высокий уровень работы Центра подтверждены рядом наград и дипломов областного и Всероссийского уровня. Центр «Солнечный» - двукратный лауреат ежегодного областного конкурса «За лучшую работу в области обеспечения качества». Неоднократно становился победителем муниципальных и региональных конкурсов социально-значимых проектов в сфере организации отдыха и оздоровления детей в каникулярный период, двукратный победитель ежегодного смотра-конкурса на лучшую организацию работы по патриотическому воспитанию в Ярославской области, дипломант 3 степени VI всероссийского конкурса воспитательных систем образовательных организаций, авторский коллектив Центра дипломант 1 степени Всероссийского конкурса «Организация воспитательного процесса в образовательном учреждении».

Авторы проекта – Завьялова Светлана Вячеславовна, директор; Бабалова Ольга Владимировна, зам. директора по УВР, Левашова Елена

Викторовна, руководитель структурного подразделения, педагог дополнительного образования.

Участники проекта – педагогические работники, учащиеся, родители (законные представители).

2. Обоснование инновационности проекта со ссылкой на приоритеты развития федеральной, региональной и муниципальной системы образования с учетом проектов национального проекта «Образование».

Сегодня проблема воспитания вышла на первый план. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Воспитание — это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование», проект Концепции развития дополнительного образования до 2030 г. предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направлений воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

В тоже время национальный проект «Образование» одной из задач ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». В соответствии с этим приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий. Актуальность направления заключается в необходимости соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и формирования у обучающихся компетенций XXI века.

Одним из инструментов решения выше поставленных задач является цифровизация и организация новой деятельности не только образовательного, но и **воспитательного пространства** на всех его этапах, в том числе, это касается и дополнительного образования школьников.

Анализ воспитательной деятельности показал, что не все учащиеся и их родители включаются в воспитательные мероприятия и не всем они интересные, не хватает времени, не каждый педагог включает в свою программу воспитательный компонент, ведь на первый план в дополнительном образовании сейчас выходит обучение детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В условиях ограничительных мер не всегда возможно провести все воспитательные события.

Поэтому нами был разработан проект «Создание единой доступной воспитательной среды в условиях цифровизации общества».

3. Сведения о научном руководителе проекта (Ф.И.О., должность, организация, контакты) при наличии.

Научный руководитель – Грекова Мария Андреевна, старший методист Регионального модельного центра дополнительного образования Ярославской области ГАУ ДПО ЯО «Институт развития образования».

Консультант – Карастелина Светлана Владимировна, заместитель директора по информационным технологиям, Почётный работник общего образования РФ, МУ ДПО «Информационно-образовательный центр».

4. Данные об официальном одобрении проекта на уровне учреждения (решение педагогического совета, заверенное руководителем учреждения).

Решение Педагогического совета от 31.08.2021 года протокол № 1.

5. Предполагаемые сроки реализации проекта – 2022-2023 г.г.

6. К заявке прилагается текст инновационного проекта (решаемая проблема, общая цель и задачи проекта, планируемые конечные результаты, целевые группы проекта, сроки и этапы реализации, содержание проекта, план-график работ, мониторинг процесса и результатов реализации проекта, имеющиеся и необходимые ресурсы).

Директор Центра «Солнечный»

С.В. Завьялова

С Положением о Банке инновационных идей ознакомлены:

\_\_\_\_\_ С.В. Завьялова

\_\_\_\_\_ О.В. Бабалова

\_\_\_\_\_ Е.В. Левашова

Департамент образования  
Администрации городского округа город Рыбинск

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества «Солнечный»

## ПРОЕКТ

на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки

**«Создание единой доступной воспитательной  
среды в условиях цифровизации общества»**

Рыбинск  
2021

*Самое надежное, но и самое  
труднейшее средство сделать людей лучшими  
есть приведение в совершенство воспитания.*

*А.В. Суворов*

Преобразования, происходящие во всех сферах современного российского общества, затронули и систему образования, стратегической целью которой является создание оптимальных условий и возможностей для полноценного развития личности ребенка, проявления его индивидуальности. Важную роль в реализации данной целевой установки должны сыграть организации дополнительного образования, обладающие существенным воспитательным потенциалом и благоприятными условиями для поддержки творческих устремлений детей и взрослых в самопознании, самоопределении, самореализации и самоутверждении.

Сегодня проблема воспитания вышла на первый план. Известно, что без воспитания ни одно общество существовать не может. Воспитание — это пространство и процесс долговременного формирования и развития человеческой личности, процесс ее сущностного развития. Новый 2021-2022 учебный год начался с обсуждения и принятия примерных программ воспитания в дошкольных образовательных организациях и организациях СПО. Все эти действия — следствие законодательных решений государства, выполнение предписаний и положений Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» о внедрении с 1 сентября текущего года программ воспитания на данных уровнях образования.

Вопросы воспитания настолько многогранны, что определить их границы порой невозможно. Каждый исторический период ставит перед обществом и прежде всего перед образовательными организациями свои задачи по воспитанию человека, формирует свою систему ценностей, свой идеал.

Ведущая роль в решении задач воспитания принадлежит воспитательной среде образовательной организации, определяющей ценностно-смысловую направленность воспитательной деятельности, ее технологичность и результативность. В дополнительном образовании воспитание неразделимо с образовательным процессом. Единство этих процессов определяется как целенаправленный процесс воспитания и обучения посредством реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование» предусматривают включение в содержание дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ всех направленностей воспитательного компонента, направленного на формирование у детей и молодежи общероссийской гражданской идентичности, патриотизма, гражданской ответственности, чувства гордости за историю России, воспитание культуры межнационального общения.

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года развитие воспитания в системе образования предполагает, прежде всего, обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания.

В тоже время национальный проект «Образование» одной из задач ставит «создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней». В соответствии с этим приоритетным направлением развития современного образования является развитие цифрового образования и внедрение в образовательный процесс дистанционных технологий. Актуальность направления заключается в необходимости соответствия новому уровню запросов цивилизации, требующей создания системы обучения и

воспитания просвещенных пользователей, обеспечения системного подхода в построении открытой информационной образовательной среды и формирования у обучающихся компетенций XXI века.

Цифровизация становится неотъемлемым элементом развития всех сфер жизни общества. Именно образование формирует новые поколения людей, способных к самореализации, созданию инноваций и технологическим прорывам. Одним из инструментов решения этой задачи является цифровизация не только образовательного, но и воспитательного пространства на всех его этапах, в том числе, это касается и дополнительного образования школьников.

Эти документы формируют заказ государства на использование различных воспитательных технологий, в том числе и с использованием цифровой образовательной среды, направленных на формирование компетенций ребенка.

Что же не устраивает государство, общество в существующей системе воспитания учащихся и почему так остро, амбициозно поставлена задача поиска новых подходов в воспитании?

Глобальные вызовы, а в тоже время «проблемы», существующие в XXI веке, привносят с одной стороны перемены, касающиеся не только способов воспитания, но и тех самых ценностей, которые должны быть сформированы у человека.

Таким образом, стратегическим вектором, определяющим трансформацию системы воспитания, является формирование высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Выявленные вызовы и образовательные тренды требуют принципиальное обновление воспитательной деятельности в образовательных организациях всех уровней образования.

В тоже время, следует отметить, что отсутствуют рекомендации по написанию программ воспитания в дополнительном образовании.

**Ключевая проблема - как организовать воспитательную работу в условиях всеобщей цифровизации общества?**

Поэтому **цель проекта** – создание условий для формирования высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, способной реализовать свой потенциал, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Для реализации цели проекта необходимо решить следующие задачи:

- консолидировать усилия участников образовательных отношений, образовательных и иных организаций по воспитанию подрастающего поколения;
- вовлечь родителей в воспитательную работу Центра;
- расширить аудиторию воспитательных мероприятий за счет развития онлайн-форматов воспитания;
- содействовать профессиональному развитию педагогических работников в сфере воспитания и дополнительного образования детей, выявлению, обобщению и продвижению эффективных практик по актуальным направлениям воспитания.

### **Планируемые конечные результаты:**

Главный результат воспитания – это достигнутая цель, те изменения в личностном развитии учащихся, которые они приобрели в процессе воспитания.

В результате *работы по реализации проекта* будут:

- создан электронный ресурс в виде Публичной программы в сфере воспитания;

- проведены воспитательные события для учащихся и родителей в онлайн формате;
- проведены образовательные события и мероприятия для педагогических работников по повышению профессиональных компетенций в сфере воспитания;
- расширена аудитория воспитательных мероприятий за счет цифровой трансформации воспитательной системы.

*Предполагаемые продукты:*

- методические рекомендации по организации Публичной программы в сфере воспитания, которые включают в себя сетевые акции и события, воркшопы в сфере духовно-нравственного и патриотического воспитания учащихся, разработки по организации паблик-токов по заданной тематике, программы воркшопов и дискуссионных площадок для педагогических работников.

Сегодня как никогда происходит дифференциация жизненных взглядов взрослого и подросткового населения.

Говоря о значительном изменении в российском обществе, в системе образования, и это закономерно, нельзя не заметить, что меняется и современный школьник, поскольку он становится объективным свидетелем эпохи реформ, когда на смену уходящему прошлому приходят новые технологии, утверждаются новые приоритеты и ценности.

Воспитательная система Центра включает в себя различные мероприятия, дела, события, концерты, совместные действия, которые сложились на протяжении ряда лет. Анализ воспитательной деятельности показал, что не все учащиеся Центра включаются в данные мероприятия и не всем они интересные, не каждый педагог включает в свою программу воспитательный компонент, ведь на первый план в дополнительном образовании сейчас выходит обучение детей по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе. В условиях ограничительных мер не всегда возможно провести все воспитательные события.

Данные наблюдения вызывают ряд вопросов. Насколько проводимые воспитательные мероприятия отвечают вызовам и потребностям детей, родителей, современного общества? Достигается ли воспитательный результат, выраженный в расширении знаний ребенка о социальных нормах, развитии его позитивных отношений к базовым общественным ценностям? Чем на самом деле является мероприятие для детского коллектива: незабываемым, эмоционально насыщенным событием или формальным, «протокольным» времяпрепровождением с заранее расписанными педагогом репликами?

Поэтому нами был разработан проект «Создание единой доступной воспитательной среды в условиях цифровизации общества».

Сделать образовательный процесс интересным, доступным, идущим в ногу со временем поможет цифровая трансформация воспитания. Она позволит педагогам решить ключевые задачи образования, даст возможность обеспечить для каждого учащегося индивидуализацию образовательной траектории, методов (форм) и темпа освоения образовательного материала, расширить образовательное и коммуникационное пространство учащихся посредством цифровых технологий. Поэтому наряду с «живыми», очными формами воспитательной работы целесообразно внедрять и цифровые форматы воспитания.

Миссия цифровой воспитательной системы состоит в разработке и внедрении педагогических технологий, позволяющих получить качественно новые результаты воспитания путем включения детей и их родителей в творческую, инновационную и социально-значимую деятельность средствами дополнительного образования.

Проект нацелен на духовно-нравственное и патриотическое воспитание личности. Реализовать проект планируется через создание Публичной программы в сети Интернет.

Публичная программа – это открытая платформа для обмена знаниями и навыками между субъектами воспитания, а также платформа для осуществления цифровой трансформации воспитания. Наша цель создать открытую и доступную воспитательную среду.

Публичная программа состоит из тематических блоков:

1. Дискуссионная площадка «Воспитание детей в дополнительном образовании: развитие содержания и механизмов».
2. Воркшоп «Третий «воспитатель»» для педагогических работников. Workshop-как новый вид эффективного обучения. Воркшоп – учебное мероприятие, на котором участники учатся, прежде всего, благодаря собственной активной работе.
3. Сетевые акции и события патриотической и художественной направленности для детей и родителей.
4. Паблик-ток по заданной тематике (для детской и родительской аудитории). Public talk буквально переводится как «разговор на публике», это формат публичных встреч и интервью с известными людьми или со специалистами в какой-либо отдельной области.

Итогом Публичной программы станет работа над общим Цифровым портфолио (дети, родители, педагоги, организация).

Публичная программа раскрывает проблематику для разных аудиторий, предлагая каждой свой подход.

Данный электронный ресурс поможет;

- педагогам использовать общие наработки для организации воспитательной деятельности;
- учащимся включиться в воспитательные мероприятия по разным направлениям деятельности, а не ограничено только в творческом объединении в те формы работы, которые предлагает педагог;
- организовать совместную деятельность родителей и детей.

Проект направлен на разработку новых форм деятельности в новых условиях развития общества. Главное – мобильность, гибкость, эффективность. Проект реализуется в рамках двух проектных линий Программы развития Центра:

- целевой проект «ДОСТУПНОСТЬ. Доступное дополнительное образование»,
- целевой проект «ПРОФЕССИОНАЛИЗМ. Повышение профессиональной компетентности педагогических работников».

**Целевые группы проекта** – участники образовательных отношений.

**Ожидаемые эффекты проекта.**

Реализация проекта способствует созданию новой интерактивной воспитательной среды. Данный проект позволит увеличить включенность учащихся в воспитательную работу, минимизировать затраты педагога на разработку воспитательных мероприятий.

Проект может привлечь новых учащихся в творческие объединения и увеличить охват детей дополнительным образованием.

**Условия и механизмы реализации проекта. Управление проектом.**

1 этап – подготовительный (январь-март, 2022)	Подготовительный этап предполагает проведение совещаний, назначение ответственных за работу над проектом, создание творческой группы, ознакомление с проектом участников образовательных отношений.
2 этап –	Практический этап предполагает создание и разработку новых

практический (апрель, 2022 - август, 2023)	форм воспитательной деятельности, создание методических и дидактических материалов для педагогов, учащихся, родителей. Проведение конкурсов для педагогических работников. Создание электронного ресурса, привлечение для работы в сети участников образовательных отношений. Поиск социальных партнеров для реализации воспитательных мероприятий.
3 этап – аналитический (итоговый) сентябрь-декабрь, 2023	Аналитический этап предполагает анализ эффективности созданного продукта и проекта в целом, проведение мониторинговых исследований, экспертизу и презентацию проекта.

Управление проектом осуществляет директор Центра, который регулирует взаимодействие всех членов команды и участников проекта. Управление проектом основывается на четком определении функций всех должностных лиц, работников и их взаимосвязи при выполнении своих функций, включая ответственности и полномочия.

### План действий по реализации проекта

№ п/п	Наименование работ (видов деятельности)	Сроки реализации	Планируемый результат. Вид отчета.
Подготовительный этап (январь - март, 2022)			
1	Проведение совещания при директоре по реализации проекта.	январь, 2022	Создание творческой группы по работе над проектом. Издание приказа.
2	Проблемный анализ воспитательной деятельности (работы) в дополнительном образовании (регион, муниципалитет, ОО)	февраль, 2022	Аналитический отчет
3	Проведение Педагогического совета по реализации проекта. Ознакомление педагогического коллектива с концептуальными идеями проекта.	март, 2022	Материалы пед. совета
4	Разработка плана действий по проекту. Ознакомление участников образовательных отношений с планом работы над проектом.	март, 2022	План мероприятий
Практический этап (апрель, 2022 - август, 2023)			
1	Разработка проекта «Создание единой доступной воспитательной среды в условиях цифровизации общества»	март-апрель, 2022	Проект
2	Разработка пакета локальных и нормативно-правовых актов	март-апрель, 2022	Пакет локальных и нормативно-правовых актов
3	Проведение установочного семинара «Воспитательная деятельность. Новые формы работы в условиях цифровизации»	май, 2022	Комплект материалов семинары
4	Разработка и проведение образовательно-методического события для педагогических работников по созданию новых методических и дидактических материалов по	июнь-декабрь, 2022	Положение мероприятия

	воспитательной тематике		
5	Разработка педагогическими работниками методических и дидактических материалов воспитательной тематики в рамках своего направления работы для Публичной программы.	январь-май, 2023	Методические и дидактические материалы
6	Разработка контента электронного (информационного) ресурса по воспитательной работе.	июнь-декабрь, 2022	Электронный ресурс в сети Интернет
7	Привлечение социальных партнеров для разработки воспитательных мероприятий, программ, курсов, заданий и т.д.	в течение работы над проектом	Договоры с социальными партнерами, материалы мероприятий и т.д.
8	Создание электронного ресурса (Публичной программы) по воспитательной деятельности	июнь-декабрь, 2022	Методические рекомендации по созданию электронного ресурса
9	Наполнение электронного ресурса по воспитательной деятельности созданными материалами	по мере готовности материалов	Методические рекомендации по созданию электронного ресурса
10	Представление промежуточных результатов реализации проекта (педагогический совет, муниципальные события)	август, 2022 ноябрь, 2022	Творческий отчет. Презентация.
11	Организация работы Публичной программы и проведение заявленных мероприятий.	январь-май, 2023	Пакет материалов
12	Привлечение к работе на данном ресурсе учащихся и их родителей	январь-май, 2023	Творческий отчет
13	Мониторинг эффективности созданной воспитательной среды	июнь-август, 2023	Аналитические справки
<b>Аналитический этап (сентябрь - декабрь, 2023)</b>			
1	Описание результатов проекта. Проведение семинара по теме проекта на муниципальном уровне. Оформление методических продуктов, разработанных в ходе реализации проекта.	Сентябрь-октябрь, 2023	Методические рекомендации
2	Представление результатов проекта на муниципальном уровне.	Ноябрь, 2023	Информационная справка по итогам реализации проекта. Творческая презентация.
3	Анализ результатов реализации проекта.	Декабрь, 2023	Отчет о результатах инновационной деятельности

### **Мониторинг процесса и реализации проекта**

<b>Критерий</b>	<b>Показатель</b>
Создан электронный ресурс	% наполнения созданными материалами
Включенность педагогических работников в проект	Не менее 50%
Включенность в воспитательные мероприятия учащихся	Не менее 30%
Включенность родителей в воспитательные мероприятия	Не менее 20%
Эффективность созданного электронного ресурса	% охвата участников образовательных отношений данным проектом

### **Ресурсное обеспечение проекта**

Для реализации инициативного проекта в организации имеются достаточные ресурсы:

нормативно-правовые - Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями; Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждена 29 мая 2015 г. № 996-р.; Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России; Федеральный проект «Успех каждого ребенка» нацпроекта «Образование»; Концепция развития дополнительного образования; Программа развития воспитания в Ярославской области на 2021-2025 г.г, подпрограмма «Воспитание и развитие молодого гражданина Рыбинска в муниципальной системе образования» на 2020-2023г.г.;

финансовые, включающие в себя определение тех средств, которые необходимо затратить для осуществления проекта;

кадровые - в Центре работает высококвалифицированный педагогический коллектив, имеющий образование, соответствующее виду деятельности или прошедший курсы повышения квалификации по разным направлениям;

организационные, определяющие структуры, состав и функции лиц и подразделений, отвечающих за реализацию проекта;

технические, которые включают необходимое оборудование для реализации проекта;

информационные - обеспечен доступ в Интернет, работает сайт организации, создана группа в Контакте, налажена система работы с информацией.

### **Возможные риски и допущения при реализации проекта**

<b>Возможные риски</b>	<b>Минимизация рисков</b>
отсутствие у педагогов готовности что-то менять в работе	стимулирование работников, мотивация к новой форме работы
пассивность учащихся	включение учащихся в создание и работу проекта
неэффективность разработанных мероприятий Публичной программы	использование новых форм работы, интересных новому поколению детей
неуверенность родителей в эффективности работы по проекту	привлечение родителей к работе над проектом

**Выписка  
из решения Педагогического совета Центра «Солнечный»  
от 31 августа 2021 года протокол № 1**

Присутствовало – 25 человек

Отсутствовало – 5 человек

**Повестка дня:**

- обсуждение вопроса об участии Центра с проектом «Создание единой доступной воспитательной среды в условиях цифровизации общества» в конкурсе на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки в рамках проведения «Инновационного каскада – 2021».

**Постановили:**

- принять участие в конкурсе на присвоение статуса муниципальной инновационной площадки по теме «Создание единой доступной воспитательной среды в условиях цифровизации общества».

Председатель \_\_\_\_\_ С.В. Завьялова

Секретарь \_\_\_\_\_ О.В. Бабалова