

Департамент образования  
администрации городского округа город Рыбинск  
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного  
образования «Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор Центра «Солнечный»



С.В. Завьялова

ПРЕДСЕДАТЕЛЬ:  
На педагогическом совете  
Центра «Солнечный»  
Протокол № 2  
«02» февраля 2018 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**  
муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования «Центр детского творчества «Солнечный»  
на 2018-2022 г.г.

Рыбинск  
2018 г.

## Содержание

I.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	2
	1.1. Концептуальные основы	2
	1.2. Общие положения	4
	1.3. Информационная справка	5
	1.4. Основные результаты деятельности	8
II.	ЦЕЛЕВОЙ БЛОК	10
	2.1. Цель и задачи образовательной программы	10
	2.2. Портрет выпускника	11
III.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (содержание, организация и технологии)	12
	3.1. Характеристика реализуемых программ	12
	3.2. Учебный план. Образовательная деятельность.	13
IV.	ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА	17
V.	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	20
	5.1. Характеристика кадрового обеспечения	20
	5.2. Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии	22
	5.3. Материально-техническое обеспечение	24
	5.4. Методическое обеспечение образовательного процесса	26
VI.	РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	29
	5.1. Ожидаемые результаты	29
	5.2. Показатели результативности образовательного процесса	30
	5.3. Мониторинг образовательных результатов	31
VII.	ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ	32
	ПРИЛОЖЕНИЯ	

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке. Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

В Концепции развития дополнительного образования подчеркнута актуальность такой организации образования, которая обеспечивала бы способность человека включаться в общественные и экономические процессы.

Конкурентные преимущества дополнительного образования в сравнении с другими видами формального образования проявляются в следующих его характеристиках:

свободный личностный выбор деятельности, определяющей индивидуальное развитие человека;

вариативность содержания и форм организации образовательного процесса;

доступность глобального знания и информации для каждого;

адаптивность к возникающим изменениям.

Анализ этих характеристик позволяет осознать ценностный статус дополнительного образования как уникальной и конкурентоспособной социальной практики наращивания мотивационного потенциала личности и инновационного потенциала общества.

### **1.1. Концептуальные основы образовательной деятельности**

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» (далее по тексту Центр, Центр «Солнечный») - многопрофильная организация, основным предназначением которой является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам художественной, технической, физкультурно-спортивной, естественно-научной, туристско-краеведческой и социально-педагогической направленностей.

Образовательная деятельность Центра строится на использовании компетентного подхода. Компетенции, которые формируются у учащихся в ходе освоения дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- ценностно-смысловые (самоопределение, смыслообразование, прогнозирование, нравственно-этическая ориентация);

- регулятивные (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция и др.);

- познавательные (общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем);

- коммуникативные (контакт с другими людьми, с объектами окружающего мира и его информационными потоками, умение отыскивать, преобразовывать и передавать информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе, использовать современные телекоммуникационные технологии, управление поведением).

При разработке образовательной программы Центра «Солнечный» учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;

- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Содержание образовательной программы Центра может уточняться и конкретизироваться в соответствии с:

- социальным заказом на образовательные услуги со стороны потребителей и заказчиков услуг;
- приоритетными направлениями экономического и социокультурного развития Ярославской области;
- муниципальным заказом на образовательные услуги Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск;
- квалификацией и компетентностью педагогических кадров;
- материально-техническим оснащением образовательного процесса.

## **1.2. Общие положения**

Данная образовательная программа - многофункциональный документ, отражающий реальное состояние Центра «Солнечный» в реализации услуг дополнительного образования детей, в соответствии с особенностями и возможностями, а также перспективы его развития. Образовательная программа адресована для всех интересующихся делами Центра. Пользуясь текстом программы, они могут узнать о реализации дополнительного образования в условиях организации. Программа утверждена на педагогическом совете протокол № 2 от 02 февраля 2018 года.

В своей деятельности Центр руководствуется:

- Конституцией Российской Федерации; 12.12.1993 г.;
- Конвенцией ООН о правах ребенка в РФ;
- Законом РФ от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы от 29 декабря 2014 г. № 2765-р;
- Концепцией развития дополнительного образования детей № 1726-р от 04.09.2014 г.;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы от 15 апреля 2014 года № 295;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Государственной программой Ярославской области «Развитие образования и молодежная политика в Ярославской области» на 2014–2020 годы;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14». Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 4.07.2014 г. N 41;
- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» 1998 г.;
- Муниципальной программой «Развитие муниципальной системы образования в городском округе город Рыбинск», утверждена постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 26.10.2017 № 3082;
- Уставом муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный», утвержден постановлением Администрации городского округа город Рыбинск от 22.12.2015 № 3814;
- Положениями о структурных подразделениях Центра «Солнечный»;

- Дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами педагогов Центра и программами комплексных развивающих игр.

### 1.3. Информационная справка

#### Характеристика организации

*Полное официальное наименование* – муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

*Сокращенное официальное наименование* – Центр «Солнечный».

*Место нахождения (юридический, фактический адрес):*

Российская Федерация, 152907, Ярославская область, город Рыбинск, проспект Ленина, дом 181.

*Организационно-правовая форма юридического лица* – учреждение.

*Тип учреждения* – бюджетное учреждение.

*Тип образовательной организации* – организация дополнительного образования.

*Лицензия на право ведения образовательной деятельности* от 14 декабря 2016 года № 603/16 (серия 76Л02 № 0001387) выдана департаментом образования Ярославской области.

*Режим функционирования:* Центр организует работу с детьми в течение всего календарного года без общего выходного дня (ежедневно). Нерабочие и праздничные дни – в соответствии с Постановлением Правительства РФ. Продолжительность учебного года – 36 недель. Начало учебного года – 01 сентября (групп первого года обучения 15 сентября). Окончание учебного года зависит от срока реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

Основной целью деятельности Центра является осуществление образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.

Кроме основной иными целями деятельности являются:

- мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры;
- обеспечение персонального жизнестроительства учащихся в контексте позитивной социализации;
- предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

#### История Центра

Центр «Солнечный» - муниципальное бюджетное учреждение, предоставляющее возможность получить дополнительное образование детям всего города. Центр является одним из старейших учреждений дополнительного образования не только города, но и области. Его история началась в 1924 году, с открытия в городе Рыбинск Центрального Дома пионеров. На тот период времени в нём занималось свыше 200 детей, была организована работа с вожатыми пионерских отрядов. Первые кружки начали свою работу с 1930 года.

В 1991 году Дом пионеров, школьников и молодежи был переименован в Центр детского и юношеского творчества, в ноябре 2001 года – в Центр детского творчества «Солнечный», в декабре 2015 года – в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный».

Сегодня Центр функционирует как многопрофильная организация дополнительного образования, где осуществляется целенаправленный процесс воспитания и развития личности.

## Структура Центра «Солнечный»



В Отделе раннего развития реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

- Юный исследователь
- Хореография (танцевальный коллектив «Виктория»)
- Хореография (танцевальный коллектив «Импульс»)
- Хореографическая студия «Фантазия»
- Шоу группа
- Эстрадный вокал
- «Изодеятельность» (ИЗОстудия «Радуга»)
- Школа творческой ориентации для обучающихся начальных классов
- Школа любознательного малыша.

Отдел художественного творчества ведёт работу по следующим дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

- Классическая гитара
- Вокально-инструментальный ансамбль
- Поющая гитара
- Классический вокал (молодежный хор «Мелодия»)
- Волшебные клавиши (фортепиано-синтезатор)
- Хореографический коллектив «Стрекоза»)
- Современный танец (танцевальный коллектив «Free Step»)
- Эстрадный вокал
- Студия театральных и киноминиатюр «Колибри»
- Авторская песня

Отдел декоративно-прикладного творчества создан более 35 лет назад. В настоящее время отдел представляет работу по следующим направлениям:

- Игрушки-сувениры
- Бисероплетение
- ИЗО и лепка из глины

- Студия ИЗО и керамики «Подсолнух»
- Театр-студия «Имидж»
- Магия узлов
- Школа юного модельера
- Военно-исторический клуб «Вереск»
- Рукоделие
- Студия детской мультипликации «Лунтик».

В спортивно-техническом отделе в настоящее время дополнительные общеобразовательные программы предоставляются по следующим профилям:

- Начальное программирование
- Программирование
- Системное программирование
- Рукопашный бой
- Клуб юных моряков
- Авиамоделирование
- Клуб юных собаководов «Ласковый лай»

Отдел организационно-массовой работы. Направления деятельности отдела:

- организация содержательного досуга обучающихся Центра;
- реализация комплексных развивающих программ для учащихся города:
  - «Я и моя безопасность» для 1-2 классов
  - «По следам Бременских музыкантов» для 3 классов
  - «Есть на свете чудеса» для 4 классов
  - «Легенда страны Земноморье или тайна четырех стихий» для 5 классов
  - «Искатели приключений» для 6 классов
  - «Самый умный» для 7 классов
  - «Звезды 21 века» или «Мастерская талантов» для 8 классов;
- организация и проведение муниципальных и региональных праздников, конкурсов, фестивалей, слётов, выставок;
- координация деятельности Союза детских и подростковых объединений и организаций города Рыбинска;
- организация каникулярного времени учащихся образовательных организаций и обучающихся Центра, работа с активом старшеклассников по программе «Ступени» с дневным пребыванием и программе «Союз горящих сердец» лагеря актива (загородная смена);
- организация и проведение мероприятий по заявкам.

Дополнительное образование не может быть изолированным или локальным, так как оно сегодня реализуется не только в организациях дополнительного образования, но и в общеобразовательных организациях, учреждениях профессионального образования, дошкольных образовательных учреждениях, а также, в учреждениях системы культуры, спорта, молодежной политики. Педагогический коллектив Центра «Солнечный» стремится к установлению *внешних связей и контактов*, необходимых для успешного функционирования и развития Центра.

Реализация ФГОС общего образования предполагают *интеграцию общего и дополнительного образования* как в реализации инвариантной, вариативной частей стандарта, так и в организации внеурочной работы. Многообразие целей дополнительного образования детей предполагает и многообразие результатов – предметных, метапредметных, личностных.

В своей образовательной деятельности Центр «Солнечный» тесно сотрудничает со всеми образовательными организациями города. В городе функционирует 91 образовательное учреждение: 57 детских дошкольных учреждений, 30 школ, 4 организации дополнительного образования.

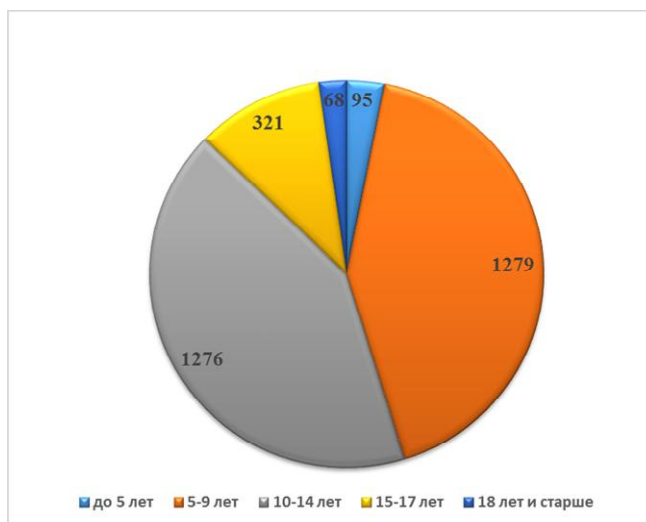
Процессу интеграции общего и дополнительного образования активно способствует взаимодействие администрации данных систем при проведении муниципальных конкурсов, фестивалей, конференций, других массовых мероприятий для детей и подростков.

Вместе с разными учреждениями и организациями Центр «Солнечный» создают в социуме пространство межведомственного взаимодействия, которое обладает большей насыщенностью, чем каждое отдельно взятое учреждение. Организация взаимодействия с учреждениями науки, культуры, институтов гражданского общества, частно-государственного партнерства и бизнес-сообществ способствует полноценному развитию личности каждого ребёнка, его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни. Более того, в рамках этого пространства могут быть созданы условия для разных вариантов развития личности ребенка в зависимости от его способностей, возможностей и интересов, а также от возможностей входящих в него организаций.

#### 1.4. Основные результаты деятельности

Сегодня в Центре «Солнечный» занимается 2720 обучающихся в возрасте от 6 до 18 лет, на платной основе – 319 обучающихся. Самая многочисленная возрастная группа – дети от 10 до 14 лет, это тот возраст, когда уже многие определились с выбором любимых занятий и посещают объединения не первый год. Также много детей начальных классов, которые еще пробуют свои силы и ищут занятия по душе. Большая часть старшеклассников занимается уже много лет и становятся нашими выпускниками. Дошкольники занимаются развивающими играми, посещают творческие занятия, готовятся к школе.

**Возрастной состав обучающихся по состоянию на 01.01.2018 г.**



Реализация образовательного процесса обуславливается не только внутренними предпосылками (потребностями, способностями, целеустремлённостью и т.д.) участников образовательных отношений, но и содержанием реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ. В содержании образования находят своё выражение цели осуществления образовательного процесса. При отборе содержания мы руководствуемся рядом целевых установок, сущность которых следует обозначить как создание оптимальных условий для воспитания и обучения детей, обеспечение их интеллектуального, физического и личностного развития, всемерного удовлетворения их дополнительных образовательных потребностей.



Документы последних лет делают акцент на то, что одновременно с реализацией ФГОС должна быть выстроена разветвленная система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью на уровне государства обусловлено многими кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны.

В связи с этим в Центре проводится целенаправленная работа с одарёнными и талантливыми детьми и подростками. Педагогический коллектив активно готовит обучающихся творческих объединений к участию в различных конференциях, конкурсах, выставках и фестивалях разного уровня, что способствует развитию творческого потенциала детей. Итоги многих педагогических и психологических исследований свидетельствуют о важности заботы педагогов о создании условий для развития способностей обучающихся, формирования у них потребности к достижению высоких результатов. Не случайно известный советский педагог В.А. Сухомлинский утверждал, что основой основ учебно-воспитательной работы является стремление и умение педагога «подметить в каждом ребенке наиболее сильную сторону, найти в нём «золотую жилку», от которой начинается развитие индивидуальности, добиться того, что ребёнок достиг выдающихся для своего возраста успехов в том деле, которое наиболее ярко выражает, раскрывает его природные задатки». Важность данного аспекта педагогической деятельности объясняется и тем, что мотивы достижений или избегания неудач в основном формируются в школьном возрасте. Акцентирование внимания педагогов, на достижениях обучающихся является одним из главных условий для формирования у ребенка адекватных представлений о самом себе, сильных и слабых сторонах своей личности, успехах и неудачах в совместной и индивидуальной деятельности. Это помогает детям более реально оценивать свои возможности, делать правильный выбор целей, содержания и способов организации своей жизнедеятельности, что, в свою очередь, содействует их более интенсивному личностному росту. Работа с одаренными детьми осуществляется через различные виды деятельности на занятии и вне его. Мы находимся в постоянном обновлении всех процессов, направленных на каждого ребенка, его индивидуальность. Развитие индивидуализации образования детей позволяет учитывать конкретные интересы и потребности ребенка, определять содержание дополнительного образования в соответствии с возможностями детей, педагогов и организации. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов включает в себя поиск лучших качеств личности, применение психолого-педагогической диагностики личности, конструирование индивидуальных программ развития и др.

В Центре «Солнечный» накоплен опыт выявления талантливых и одаренных детей. Ежегодно обучающиеся Центра становятся победителями и призерами соревнований, конкурсов, олимпиад, смотров различных уровней от муниципального до Международного.

Таблица участия обучающихся Центра в различных мероприятиях (каждый обучающийся посчитан 1 раз. Информация представлена за 2016-2017 учебный год.

Уровень мероприятия	Количество участников	Количество участия	Количество победителей и призёров	Количество призовых мест	в том числе		
					образовательных (предметных)	творческих	спортивных
муниципальный	421	835	261	396	56	300	40
региональный	212	314	135	185	6	178	1
всероссийский	382	704	292	541	24	414	103
международный	249	404	235	380	7	369	4

В Центре «Солнечный» проводится работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья по различным направленностям. Согласно муниципальному заданию реализуются дополнительные общеобразовательные программы для детей с ограниченными

возможностями здоровья художественной, технической и социально-педагогической направленности (дети-инвалиды и с ОВЗ).

Педагоги центра ведут работу по авторским и модифицированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам. Общее количество программ – 39 на 01.01.2018 года. На ряду с однопрофильными программами в Центре реализуются комплексные общеобразовательные программы. На сегодняшний день - это Студия «ИЗО и керамики «Подсолнух», Театр–студия «Имидж», Студия театральных и киноминиатюр «Колибри», «Школа юного модельера», Военно-исторический клуб «Вереск».

Педагогический коллектив является инициатором многих муниципальных фестивалей, выставок, конкурсов. Более 20 лет в Центре проходит областной праздник детской самодельной игрушки «Игрушечные мастера» в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества "Радуга". Педагоги организации щедро делятся с коллегами города и области своим опытом через публикации в научно-методических журналах и в сети Интернет, открытые занятия, семинары, мастер-классы.

Центр тесно сотрудничает с общеобразовательными организациями города, ежегодно предлагает для учащихся разного возраста программы комплексных развивающих игр, конкурсные и анимационные программы с учетом запросов детей, потребностей образовательных организаций. Центр «Солнечный» является куратором детских общественных объединений и организаций системы образования Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск. В системе работы Центра большое внимание уделяется реализации программы каникулярного отдыха. Организована работа лагеря актива старшеклассников «Ступени» (весенняя и осенняя смена, летняя смена – профильный лагерь «Союз горящих сердец»), профильного лагеря «Юный моряк».

## **II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК**

### **2.1 Цель и задачи образовательной программы**

Цель образовательной программы – организация деятельности учащихся по усвоению знаний, формированию умений и компетенций; мотивация внутренней активности саморазвития детской и подростковой субкультуры; обеспечение персонального жизнетворчества учащихся в контексте позитивной социализации; предоставление альтернативных возможностей для образовательных и социальных достижений детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Задачи:

- организовывать деятельность учащихся, направленную на освоение дополнительной общеобразовательной программы.
- организовать проведение общественно значимых и иных массовых мероприятий (спортивно-оздоровительных, культурно-досуговых и т.п.);
- организовать отдых и оздоровление детей в каникулярное время;
- организовать массовую работу с учащимися и родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся для отдыха и досуга, в том числе клубных, секционных и других занятий, экспедиций, соревнований, лагерных сборов, экскурсий;
- организовать научную, творческую, инновационную деятельность;
- организовать проведение выставок, фестивалей, смотров, конкурсов, конференций, соревнований и иных мероприятий образовательного характера;
- организовать охрану здоровья учащихся;
- осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- разрабатывать программно-методическое обеспечение реализации дополнительной общеобразовательной программы;

– осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования.

## 2.2. Модель выпускника



### III. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС (содержание, организация и технологии)

#### 3.1 Характеристика реализуемых дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

Образовательная деятельность в Центре «Солнечный» осуществляется в 4-х структурных подразделениях. Содержанием дополнительного образования детей является совокупность познавательной, продуктивной, творческой деятельности детей, осуществляемой в рамках дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ следующих направленностей: социально-педагогической, технической, художественной, физкультурно-спортивной, естественно-научной и туристско-краеведческой (Приказ Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008, пункт 9).

#### Сведения о контингенте по направлениям деятельности из формы ДО-1 на 01.01.2018г.

Наименование объединений	Количество групп	Количество обучающихся
Всего, в том числе	261	3 039
технического творчества	19	243
спортивно-технические	0	0
эколого-биологические	4	47
туристско-краеведческие	0	0
спортивные	1	12
художественного творчества	149	2 043
культурологические	0	0
другие виды деятельности	88	694

Общеобразовательные программы **физкультурно-спортивной направленности** решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности обучающихся, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях. Физкультурно-спортивная направленность представлена творческим объединением: «Рукопашный бой». Объединения данной направленности ориентированы на физическое совершенствование учащихся, приобщение их к здоровому образу жизни, воспитание спортивного резерва нации.

Общеобразовательные программы **социально-педагогической направленности** ставят своей целью формирование у детей положительного социального опыта, усвоение навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности. Социально-педагогическая направленность представлена творческими объединениями: «Школа любознательного малыша», Клуб юных собаководов «Ласковый лай», Клуб юных моряков, Военно-исторический клуб «Вереск», развивающие занятия для дошкольников, комплексными развивающими играми. Объединения данной направленности создают условия для творческого развития и самореализации обучающихся, активное включение в социальную, досуговую и коммуникативную деятельность. Повышают уровень креативности мышления, способность самостоятельно формировать активную жизненную позицию.

Общеобразовательные программы **естественно-научной направленности** ориентированы на приобретение знаний о многообразии живой природы и о месте человека в природных экосистемах; совершенствование навыков научно-исследовательской и

природоохранной деятельности; расширение кругозора детей; развитие интереса к проблемам охраны природы и здоровья; воспитание активной жизненной позиции; бережное отношение к природе и своему здоровью. Естественно-научная направленность представлена работой творческого объединения «Юный исследователь». Объединения ориентированы на формирование экологического сознания и культуры детей, воспитание не только бережного отношения к природе на основе современных знаний о ней, но и деятельного участия в её судьбе.

Программы **технической направленности** включают в себя следующие предметные области: информатика, программирование, робототехника, конструирование и представлены следующими творческими объединениями: «Начальное программирование», «Программирование», «Системное программирование», «Авиамоделирование».

Программы **художественной направленности** ориентированы на развитие творческих способностей детей в различных областях искусства и культуры, передачу духовного и культурного опыта человечества, воспитанию творческой личности, получению учащимися основ будущего профессионального образования. Художественная направленность представлена следующими творческими объединениями: «Шоу группа», «Классическая гитара», «Вокально-инструментальный ансамбль», молодежный хор «Мелодия», «Волшебные клавиши», танцевальные коллективы «Стрекоза», «Фантазия», «Импульс», «Виктория» и «Free Step», «Эстрадный вокал», студия театральных и киноминиатюр «Колибри», «Авторская песня», «Игрушки-сувениры», «Бисероплетение», студия ИЗО и керамики «Подсолнух», театр-студия «Имидж», «Магия узлов», «Школа юного модельера», «Рукоделие», детская студия мультипликации «Лунтик», ИЗО и лепка, «Радуга» (ИЗОдеятельность). Основной целью данного направления является: раскрытие творческих способностей обучающихся, нравственное и художественно-эстетическое развитие личности ребёнка.

### **3.2 Образовательная деятельность. Учебный план.**

#### **Учебный план**

Учебный план муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр детского творчества «Солнечный» составляется на начало каждого учебного года, реализуется в течение 36 недель с сентября по май. (Приложение 1)

Учебный план разработан на основе Устава Центра «Солнечный», штатного расписания, муниципального задания, тарификации педагогов дополнительного образования; определяет требования к организации образовательного процесса и регламентирует образовательный процесс на каждый учебный год. Учебный план Центра отражает: направления образовательной деятельности творческих объединений, год обучения по программе, возраст детей, занимающихся в группе, названия учебных предметов, тип и название реализуемых программ, общее количество часов, требуемых для реализации программы, количество часов в неделю на каждую группу, оптимальное количество детей в группе, количество занятых и вакантных мест, фамилию, имя, отчество педагога. Центр в установленном законодательством Российской Федерации порядке несёт ответственность за реализацию в полном объёме дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с годовым учебным планом

Годовой учебный план в полном объёме учитывает индивидуальные, возрастные, психофизические особенности обучающихся и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

## Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность в Центре «Солнечный» осуществляется на основе авторских и модифицированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (Приложение 2). Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в организации.

Образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным программам направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся; удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся; обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- профессиональную ориентацию учащихся;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепление здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;
- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры учащихся;
- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Содержание программ может определяться как исходя из приоритетных направлений развития Центра, так и исходя из существующего задела конкретных творческих объединений.

В дополнительном образовании отсутствует государственный стандарт на образование, но в каждой дополнительной общеобразовательной программе прогнозируется свой стандарт ее освоения. Он отражен, во-первых, в целях программы, а также в содержании, формах организации образовательной деятельности, ожидаемых результатах. В то же время основу дополнительного образования составляет социальный заказ потребителей – детей, родителей, государства, социума. Таким образом, носителями уровня качества дополнительного образования детей являются заказчики (дети, родители, государство, социум) и исполнители (педагогические работники). Можно сказать, что дополнительное образование считается качественным, если оно удовлетворяет потребности заказчиков посредством полной и качественной реализации заявленных дополнительных общеобразовательных программ.

Следовательно, для обеспечения качества дополнительного образования, педагогическими работниками Центра регулярно осуществляется обновление уровня разработки и реализации дополнительных общеобразовательных программ в соответствии с запросами и удовлетворенностью основных заказчиков по нескольким направлениям:

- разработка актуальной социально-образовательной информации;
- создание учебно-методических комплексов, обеспечивающих эффективное освоение детьми содержания образования;
- отбор личностно-ориентированных технологий;
- обогащение социально-значимых традиций Центра и города.

*Регламент образовательного процесса.*

Продолжительность обучения на каждом этапе обучения.

Педагогический коллектив создаёт соответствующие условия для занятий с обучающимися. Каждый обучающийся занимается по определённому профилю в течение 1, 2, 3-х и более лет. Продолжительность обучения в творческих объединениях определяется Уставом Центра, Положением о структурном подразделении и сроками реализации

дополнительных общеобразовательных программ. Перевод обучающихся на следующий год обучения осуществляется педагогом по результатам контроля знаний, умений, навыков и оформляется соответствующей записью в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы».

В Центре функционируют:

- краткосрочные объединения – до 1 года;
- среднесрочные объединения - от 1 до 3 лет;
- долгосрочные объединения - от 3 лет и более.

Продолжительность занятий детей в Центре в учебные дни, как правило, не должна превышать 1,5 час, в выходные и каникулярные дни – 3 часа. После 30-45 мин. занятий необходимо устраивать перерыв длительностью не менее 10 мин. для отдыха детей и проветривания помещений.

Продолжительность одного занятия для обучающихся разных возрастных категорий:

- 6 лет- 30 минут;
- 7 лет и старше- 45 минут.

Продолжительность учебной недели – 7 дней.

*Режим занятий.*

Режим занятий обучающихся устанавливается ежегодно расписанием учебных занятий с учётом пожеланий родителей (законных представителей). Учебные занятия проводятся в свободное от занятий в общеобразовательных организациях время. Расписание учебных занятий составляется в начале учебного года в соответствии с требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, учитывая наиболее благоприятный режим труда обучающихся, их возрастные особенности, корректируется во втором полугодии и может включать в себя учебные занятия в субботу и воскресенье. Расписание учебных занятий утверждается директором Центра. Изменение расписания учебных занятий производится по согласованию с заместителем директора по учебно-воспитательной работе и оформляется приказом директора Центра.

Каждый обучающийся имеет право обучаться в нескольких творческих объединениях при условии освоения дополнительных общеобразовательных программ по каждому направлению, менять их в течение года.

- начало занятий не ранее 08.00.
- окончание занятий не позднее 20.00.

Недельная учебная нагрузка на одного обучающегося определяется дополнительными общеобразовательными программами, примерными требованиями санитарно-эпидемиологических правил и нормативов для организаций дополнительного образования.

*Порядок приема обучающихся в объединения.*

Зачисление обучающихся в Центр оформляется приказом директора Центра. Для зачисления родители (законные представители) или сами учащиеся предоставляют следующие документы:

- заявление родителей (законных представителей) или учащихся о приёме в творческое объединение;
- медицинская справка от врача о состоянии здоровья с заключением о возможности заниматься в группах дополнительного образования по избранному профилю;
- дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются только при наличии медицинского заключения и отсутствии противопоказаний для занятий по избранной дополнительной образовательной программе.

*Режим работы Центра в период школьных каникул.*

В каникулярное время на базе Центра может быть организована работа лагеря с дневным пребыванием, профильного лагеря, слётов и других мероприятий.

*Родительские собрания:* проводятся в творческих объединениях 2 раза в год.

*Возраст принимаемых в Центр.*

В Центр принимаются дети, как правило, от 5 до 18 лет изъявившие желание заниматься дополнительным образованием по общеобразовательным программам, реализуемым в Центре, при наличии свободных мест (в исключительных случаях – до 21 года,



для тех, кто продолжительное время в них занимается). Наличие свободных мест определяется предельной наполняемостью групп и санитарными нормами. В группы раннего развития принимаются дети с 3 лет в соответствии с Положением об отделе раннего развития.

*Вариативность оказываемых услуг*

Обуславливается возможностью обучения по программам нескольких направленностей, заниматься в нескольких объединениях Центра, посещать группы на платной основе.

*Дифференциация обучения*

Обуславливается комплектованием групп учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, пожеланиями родителей (законных представителей), возрастными особенностями детей, а также за счет осуществления индивидуальной работы с учащимися (обучение по индивидуальным учебным планам, программам, индивидуальным образовательным маршрутам); проведение занятий в объединениях со всем составом учащихся, по подгруппам, малыми группами и индивидуально.

*Предоставление равных возможностей для различных категорий учащихся*

Осуществляется инклюзивное образование; проводятся занятия для детей с признаками одаренности по индивидуальным маршрутам в рамках учебных занятий, занятия для детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

***Рекомендуемый режим занятий в организациях дополнительного образования***

№ п/п	Направленность объединения	Число занятий в неделю	Число и продолжительность занятий в день
1.	Техническая	2 - 3	2 по 45 мин.;
1.1.	Объединения с использованием компьютерной техники	1 - 3	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 10 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
2.	Художественная	2 - 3	2 – 3 по 45 мин.;
2.1.	Объединения изобразительного и декоративно-прикладного искусства	2 - 3	2 – 4 по 45 мин.;
2.2.	Музыкальные и вокальные объединения	2 - 3	2 – 3 по 45 мин. (групповые занятия); 30 – 45 мин. (индивидуальные занятия);
2.3.	Хоровые объединения	2 - 4	2 – 3 по 45 мин.
2.4.	Оркестровые объединения	2 - 3	30 – 45 мин. (индивидуальные занятия); репетиция до 4-х часов с внутренним перерывом 20 – 25 мин.;
2.5.	Хореографические объединения	2 - 4	2 по 30 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
3.	Естественнонаучная	1 - 3	2 – 3 по 45 мин.;
4.	Физкультурно-спортивная		Занятия на местности до 8 час;
4.1.	Занятия по дополнительным общеразвивающим программам в области физической культуры и спорта	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.2.	Спортивно-оздоровительные группы (кроме командных игровых и технических видов спорта)	2 - 3	1 до 45 мин. для детей в возрасте до 8 лет; 2 по 45 мин. для остальных обучающихся;
4.3.	Спортивно-оздоровительные группы в командно-игровых видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
4.4.	Спортивно-оздоровительные группы в технических видах спорта	2 - 3	2 по 45 мин.;
5.	Культурологическая	1 - 2	1 – 2 по 45 мин.;
5.1.	Тележурналистика	2	2 – 3 по 45 мин.;
6.	Социально-педагогическая	1 - 2	1 – 3 по 45 мин.;
6.1.	Предшкольное развитие	2 - 3	1 – 4 по 30 мин.;
6.2.	Дети с оппозиционно вызывающим расстройством (ОВР)	2 - 4	1 – 2 по 45 мин.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИОННО-МАССОВАЯ РАБОТА

Основными целями при организации массовой работы в Центре «Солнечный» являются:

- активизация и стимулирование познавательной деятельности;
- развитие творческого воображения и нестандартного мышления; расширение культурного кругозора;
- формирование опыта культурного поведения; инициативной позиции и опыта коллективной деятельности;
- содействие практическому использованию опыта творчества;
- создание условий для общения.

Организацию массовой культурно-досуговой деятельности в Центре «Солнечный» осуществляют все отделы по профилю своей деятельности.

Для более продуктивной работы по этому направлению создан Отдел организационно-массовой работы.

Деятельность строится на основе социальных заказов Департамента образования Администрации городского округа город Рыбинск, администрации Центра и ведётся по направлениям:

- организация содержательного и развивающего досуга обучающихся:
  - школьников, участвующих в реализации конкурсных программ и разновозрастных программ комплексных развивающих игр;
  - дошкольников и школьников, участвующих в игровых досуговых программах;
  - обучающихся творческих объединений центра;
- курирование деятельности детских общественных объединений города. Организация деятельности Союза детских и подростковых объединений и организаций;
- организация и проведение муниципальных и региональных праздников, конкурсов, фестивалей, слётов;
- Организация каникулярного времени учащихся образовательных организаций города.

##### *Комплексные развивающие игры для школьников*

Развивающие программы (Приложение 3), реализуемые в настоящее время Отделом организационно-массовой работы, имеют социально-педагогическую направленность и способствуют организации развивающего досуга школьников. На участие в программах приглашаются команды, в составе не более 10 человек.

##### *Игровые досуговые программы*

Цель: способствовать созданию благоприятной атмосферы общения, вызывающей положительные эмоции.

Работа по данному направлению ведётся исходя из заявок общеобразовательных организаций и социальных партнеров (Центр социальной защиты населения, ВДПО, ГИБДД, спортивные школы, Реабилитационный центр «Наставник» и др.)

Исходя из потребностей и желаний заказчика, мероприятия могут быть самой разнообразной направленности и формы проведения: юбилеи, тематические праздники, творческие игры и конкурсы, маршрутные игры, интеллектуальные и познавательные игры, новогодние театрализованно-игровые представления и др.

Особо выделяется блок мероприятий, предлагаемый лагерям отдыха для детей с дневным пребыванием. Это коммуникативные мероприятия, которые позволяют сдружить ребят в начале лагерной смены; спортивные игры, способствующие оздоровлению; познавательные, способствующие развитию определенных знаний, умений и навыков.

##### *Организация развивающего досуга для обучающихся Центра*

Цели:

- воспитание культуры досуга и общения обучающихся в Центре «Солнечный»;
- создание условий для возникновения и формирования традиций. Работа по данному направлению ведётся исходя из решаемых задач, и планируется на год.

Воспитательной работой охвачены обучающиеся детских объединений всех направленностей через внеурочную, досуговую деятельность, воспитательные мероприятия, а также через внутрицентровские и муниципальные организационно–массовые мероприятия, проводимые педагогами Центра с участием учащихся общеобразовательных организаций. Ведётся планомерная работа с родителями (законными представителями) учащихся по привлечению к участию в совместной досуговой деятельности.

Формированию ценностной системы отношений и сплочению творческого коллектива обучающихся и педагогов способствуют традиционные праздники:

- День открытых дверей;
- Посвящение в кружковцы;
- Профильные праздники и конкурсы (музыкальные, театральные гостиные; праздник в музее народного творчества и др.);
- Праздники к началам нового цикла обучения в Школе творческой ориентации;
- Новогодний праздник;
- Итоговые праздники структурных подразделений;
- Награждение лучших обучающихся в мае месяце «Вручение солнечной награды».

Развитию доброжелательного общения в коллективах педагогов и воспитанников способствуют мероприятия к государственным и календарным праздникам: «День учителя», «День пожилого человека», «День рождения коллектива», «День святого Валентина», «День матери», «День семьи», «Юморина», тематические дискотеки и др.

Развитию творческого потенциала детей с учётом индивидуальных возможностей каждого способствуют творческие отчеты: концерт за полугодие, итоговый концерт, сольные концерты творческих объединений.

#### *Организация деятельности Союза детских и подростковых организаций*

Деятельность Союза детских подростковых общественных объединений и организаций позволяет включить детей и подростков в поток решений существующих проблем через органы детского самоуправления и детские объединения. Создает условия для общения и обмена опытом между представителями и лидерами различных объединений и организаций города в различной форме – Слёты, конкурсные мероприятия, творческие встречи, мастер-классы, лагеря актива и др. Деятельность Союза способствует реализации лидерских, интеллектуальных, творческих и организаторских способностей ребят.

- Лидерское направление – форум ДОО, муниципальный конкурс лидеров детских общественных объединений системы образования городского округа город Рыбинск «Я – ЛИДЕР XXI ВЕКА».

- Интеллектуальное направление – муниципальный фестиваль школьных пресс-центров «Школьные новости» для детских общественных объединений в рамках Всероссийского фестиваля телевизионного творчества школьников «ТЕЛЕКЛАСС».

- Творческое направление – муниципальный открытый фестиваль школьных команд КВН среди общеобразовательных организаций городского округа город Рыбинск.

С целью создания единого поля общения и взаимодействия различных объединений города, способствующих реализации обучающихся, развивающих и оздоровительных задач в дни осенних, весенних и летних каникул работает лагерь актива школьников «Ступени».

При Центре работает Совет старшеклассников, координирующий деятельность Союза, оказывающий помощь в организации досуга, проведение акций и мероприятий для учащихся школ, организующий участие членов общественных организаций и объединений в муниципальных, областных и российских конкурсах и акциях.

#### *Организация и проведение муниципальных и региональных мероприятий*

Цели: создание условий, способствующих расширенному воспроизводству знаний, развитию творческих способностей, профессиональному и личностному самоопределению, включению в социально полезную деятельность.

#### **Региональные:**

- Региональный этап Международного конкурса детского творчества «Гренадёры, вперёд!»

- Конкурс детской самодельной игрушки «Игрушечные мастера», в рамках областного фестиваля детского и юношеского художественного творчества «Радуга»
- Межрегиональные соревнования по морскому многоборью «Юный моряк», посвященные памяти адмирала Ф.Ф.Ушакова

#### **Муниципальные:**

- муниципальный конкурс научно-технического творчества «Компьютерный гений»
- муниципальный конкурс изобразительного искусства
- муниципальный открытый конкурс юных талантов «Пьедестал»
- муниципальные открытые соревнования «Дог-шоу «Цирковой артист»
- муниципальный конкурс для дошкольников и младших школьников «Солнечный город»
- муниципальный конкурс-соревнование «Безопасное колесо – 2018»
- муниципальный конкурс-выставка детского творчества «Вместе с бабушкой и дедушкой», посвященный Международному дню пожилого человека
- муниципальный конкурс хоров образовательных организаций
- муниципальный открытый конкурс-выставка детского творчества «Новогодний серпантин»

#### **Уровень образовательного учреждения:**

- Персональные выставки детей и коллективов (ежегодно)
- «День открытых дверей»
- «День пожилого человека»
- «День инвалида»
- «День города».

#### *Организация каникулярного времени*

#### **Профильный лагерь «Ступени».**

Цель: создание единого поля общения и взаимодействия различных объединений города, способствующих реализации обучающих, развивающих и оздоровительных задач.

Лагерь функционирует в дни осенних, весенних и летних каникул. Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте от 13 до 17 лет, продолжительность реализации – 7 дней, летняя смена – 10 дней. В работе лагеря принимают участие активисты - представители школьных детских объединений и организаций, творческих объединений Центра «Солнечный».

Программа лагеря предполагает коллективную и индивидуальную деятельность по блокам:

- роль детского и молодежного движения в РФ;
- основы деятельности органов самоуправления;
- психология общения, организация коллективной творческой деятельности;
- деятельность лидера-общественника, культ-организатора, редактора СМИ, вожатого;
- творческие мастерские.

Составной частью программы является работа со школьными лидерами, где педагоги и кураторы помогают подросткам совершенствоваться в лидерской деятельности детских объединений.

Организаторы лагеря - педагоги Отдела организационно-массовой работы, кураторы и вожатые - студенты педагогических вузов, выпускники Центра. Для работы на семинарах приглашаются специалисты: психолог, нарколог, журналист, социальный, работник.

Осенняя и весенняя смены проходят на базе Центра «Солнечный», летняя – выездная, на базе детского оздоровительного лагеря.

#### **Профильный лагерь «Юный моряк».**

Цели:

- патриотическое воспитание обучающихся, изучение истории родного края;
- речная практика, проведение соревнований по элементам морского многоборья;
- обучение правилам личной безопасности на природе и оказанию первой помощи;

- проведение экологических мероприятий;
- активный летний отдых

По форме организации лагерь палаточный и функционирует в дни летних каникул.

Программа лагеря рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет, продолжительность реализации – 7 дней. В работе лагеря принимают участие обучающиеся Клуба «Юный моряк», при наличии мест - обучающиеся Центра «Солнечный».

Программа включает основные мероприятия:

- Организация шлюпочных походов по Рыбинскому водохранилищу, знакомство с историей создания, флорой и фауной;
- Проведение экологических мероприятий по очистке территории от мусора вблизи лагеря и в районе водохранилища;
- Подготовка и проведение спортивных соревнований по морскому многоборью, велопробегов и др.
- Обучение плаванию не умеющих плавать;
- Встречи с интересными людьми, ветеранами ВМФ; посещение мест, связанных с жизнью и деятельностью адмирала Ф.Ф.Ушакова.

Организаторы лагеря – педагоги Спортивно-технического отдела.

В каникулярное время на базе Учреждения может быть организована работа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей, профильных лагерей, слётов и других мероприятий.

## **V. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **5.1 Характеристика кадрового обеспечения**

Ведущая роль в организации жизнедеятельности любой образовательной организации отводится педагогическому коллективу. Улучшение качества образовательного процесса зависит от уровня профессиональных знаний и способностей, деловых и профессионально-значимых личностных качеств педагога, отношения к работе, а также условий, процесса и результатов его труда. В дополнительном образовании это особенно важно, т.к. именно педагог является тем субъектом, который в значительной степени сам определяет содержание, формы и методы работы с детьми.

Анализируя кадровое обеспечение Центра «Солнечный» можно отметить следующее – педагогические кадры Центра — это главная опора в организации и совершенствовании образовательного процесса. Педагоги дополнительного образования высококлассные профессионалы в области профиля деятельности (техники, музыканты, спортсмены, прикладники и т.д.) и в области педагогики.

*Педагогический коллектив учреждения состоит* из 41 педагогического работника, среди которых 27 имеют высшее образование, 14 – среднее специальное, 2 повышают свой образовательный уровень.

Из числа работающих имеют звание: 3 – имеют звание «Почётный работник общего образования РФ», 1 награжден государственной наградой Медаль ордена «За заслуги перед Отечеством» 2 степени, 7 педагогов награждены Почетной грамотой Министерства Образования РФ.

Одной из эффективных форм проверки профессиональной компетентности педагогов является аттестация. В Центре она из нормативно-правовой стала формой профессионально-личностного совершенствования педагогов, стимулом для творчества и инициативы, повышения результативности педагогической деятельности. Аттестация в значительной мере активизирует самостоятельную профессионально–диагностическую деятельность педагогов. Педагоги, прошедшие аттестацию, поддерживают свою компетентность и мастерство.

В коллективе 16 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 13 - I квалификационную категорию, 8 руководителей аттестованы на «соответствие должности», 5 педагогов работают в должности менее 2-х лет.

## Развитие кадрового потенциала Центра

Педагог дополнительного образования обеспечивает овладение обучающимися знаниями, умениями и навыками в определенной сфере деятельности, развивает личность ребенка и помогает в решении его социальных проблемы. Он не просто выдает занятия в рамках отведенного на это времени, но и становится значимым для ребенка, уважаемым и любимым. Следовательно, он должен владеть современными педагогическими технологиями, технологиями социального творчества и т.п. *Здесь особое значение имеет формирование тьюторской позиции педагога и распространение ее в системе образования.* Педагогические работники должны включаться в новые процессы, обусловленные изменениями в социально-экономическом развитии. Важнейшим элементом кадровой программы является дальнейший профессиональный рост педагогов, создание стабильного и эффективно работающего коллектива.

Администрация Центра считает необходимым заботиться о развитии личности педагога, о формировании коллектива педагогов-исследователей, единомышленников, стремится открывать в коллегам самое лучшее, создавая возможность для самореализации каждого из них. Если же у педагога имеются реальные условия для самореализации, то естественно, он начинает творчески подходить к преподаванию своего курса.

В работе с педагогическими кадрами в Центре большое внимание уделяется развитию личности педагогов, созданию условий для самореализации каждого из них и **повышению квалификации** всех педагогических работников в соответствии с новыми требованиями.

В Центре сложилась целостная система повышения квалификации. Педагоги дополнительного образования:

- учатся на курсах;
- проводят открытые занятия;
- участвуют в семинарах, методических совещаниях;
- проводят и участвуют в мастер-классах;
- участвуют в мероприятиях: конкурсах, встречах, фестивалях, соревнованиях различного уровня.

Система повышения профессионального мастерства позволяет решать следующие задачи:

- восполнение пробелов в базовом педагогическом образовании;
- формирование методической культуры, овладение педагогами Центра современными образовательными технологиями;
- повышение компетентности, обновление и углубление междисциплинарных знаний, развитие профессионально-значимых умений и навыков;
- повышение психологической культуры с целью формирования готовности к работе на основе личностно-ориентированного подхода.

Также должное внимание уделяется работе с педагогами, работающими в коллективе много лет. Суть работы состоит в том, чтобы на смену исполнительской деятельности педагога пришел рост профессионального и творческого мастерства, его мобильности и инициативы. Все это достигается в результате постоянного самообразования и повышения квалификации.

### Инновационная деятельность

С целью совершенствования образовательного процесса в Центре «Солнечный» большое внимание уделяется вовлечению педагогических работников в инновационную деятельность. Педагогический коллектив постоянно работает в инновационном режиме, направленном на улучшение и развитие уже существующей системы. Необходимость выбора стратегии осуществления перемен определяется новыми требованиями со стороны государства и общества к системе дополнительного образования.

Инновации:

- модернизация общеобразовательных программ;

- введение новых досуговых и массовых мероприятий;
- интеграция деятельности на уровне организации, города и региона;
- проектная и исследовательская деятельность;
- непрерывное дополнительное образование кадров;
- освоение новых образовательных технологий

## **5.2 Особенности организации образовательного процесса и используемые технологии**

Для реализации познавательной и творческой активности учащихся в образовательной деятельности используются современные образовательные технологии.

Технология использования в обучении игровых методов широко применяется в практике работы как с учащимися дошкольного и младшего школьного возраста, так и со старшеклассниками. Технология способствует расширению кругозора, развитию познавательной деятельности, формированию определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности.

Элементы здоровьесберегающих технологий. Использование данных технологий позволяют равномерно распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, создавать благоприятный психологический климат, ситуацию успеха, способствовать профилактике стрессов, что дает положительные результаты в обучении. Данные технологии широко применяются при реализации ДООП практически всеми педагогами Центра.

Элементы технологии дифференцированного обучения и индивидуального подхода направлены на обеспечение адресного построения педагогического процесса. В процессе реализации общеобразовательных программ педагоги учитывают познавательный интерес учащихся, их способности к осваиваемому предмету, социально-демографические, психологические и личностные особенности учащихся. У учащихся есть возможность осваивать общеобразовательную программу в индивидуальном темпе.

Технология исследовательской деятельности способствует раскрытию способностей учащихся к ведению исследований, формированию способов самостоятельного мышления: анализа, обобщения, сравнения; овладению методами самообразования, созданию устойчивых познавательных интересов и формированию мотивации к познанию. Учащиеся, занимающиеся исследовательской деятельностью, имеют возможность участвовать в конференциях различного уровня.

Технология проектной деятельности ориентирует учащихся на создание конкретного образовательного продукта. Использование данной технологии в образовательном процессе способствует развитию творческого мышления учащихся, выработке истин, самореализации, самоутверждению, проявлению гражданских, творческих инициатив.

Элементы технологии социального проектирования используются для создания реального социального «продукта», имеющего для участников проекта практическое значение. Использование данной технологии способствует привлечению внимания учащихся к актуальным социальным проблемам местного сообщества, включение в реальную практическую деятельность по разрешению одной из проблем силами самих учащихся.

Информационно-коммуникационные технологии обогащают содержание образования, развивают способность учащихся осуществлять информационный поиск и извлекать информацию из различных источников на любых носителях, самостоятельно получать недостающую для выполнения конкретной деятельности информацию как с использованием информационных ресурсов, так и в процессе диалога с другими членами детского коллектива, решающими общую задачу.

Технология коллективной творческой деятельности способствует выявлению и развитию творческих способностей учащихся и приобщению их к многообразной творческой деятельности с выходом на конкретный продукт, который можно фиксировать (изделие,

модель, макет, исследование и т.д.). Данная технология используется педагогами при подготовке к выставкам, конкурсам, концертам, поэтому чаще всего применяется при реализации программ художественной направленности.

Технология групповой деятельности используется во всех детских объединениях. Технология направлена на решение задач: самостоятельно добывать новые знания и умения, помочь ребенку предельно полно реализовать свой творческий потенциал, раскрыть свою индивидуальность; воспитать в ребенке те человеческие качества и умения, которые необходимы в общении и совместных делах; сохранить (восстановить) душевное здоровье и эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система инновационной оценки «портфолио» помогает формировать персонифицированный учет достижений учащегося как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

***Система оценок при прохождении промежуточного контроля, формы и порядок её проведения.***

Центр осуществляет индивидуальный учёт результатов освоения обучающимися дополнительных общеобразовательных программ, самостоятельно в выборе системы оценок, формы, порядка и периодичности промежуточного контроля обучающихся.

Контроль результатов обучения имеет трёхступенчатую систему:

- начальный контроль знаний, умений и навыков;
- промежуточный контроль знаний, умений и навыков;
- итоговый контроль знаний, умений и навыков.

Форму проведения контроля педагоги определяют самостоятельно. Результаты контроля оформляются в «Журнале учёта учебно-воспитательной работы» в соответствии с принятой системой контроля уровня знаний, умений и навыков. Контроль уровня ЗУНов может проводиться в следующих формах:

- зачеты, экзамены,
- соревнования, конкурсы, турниры,
- олимпиады,
- открытые уроки,
- концерты,
- выставки,
- рефераты
- выступления на научных конференциях,
- авторские работы,
- игры.

Обеспечение решений задач, обозначенных в программе, заключается в конструировании педагогами авторских педагогических систем, посредством анализа, выбора и разработки методов, форм, средств и приемов обучения.

Содержательной и организационной единицей образовательного процесса в творческих объединениях Центра «Солнечный», являются занятия с обучающимися. В них отражаются индивидуальные особенности педагога-профессионала: его индивидуальный стиль деятельности и своеобразие модели обучения, педагогические находки и авторские методические приемы, уровень мастерства и неповторимость педагогической техники, профессиональная компетентность, личностные качества и т.д.

Среди основных факторов, определяющих специфику организации образовательного процесса, необходимо выделить те, которые определяются самим педагогом:

- выбор педагогической концепции, ее приоритетных принципов и педагогических подходов,
- отбор и конструирование содержания, которое представлено в виде авторской программы,
- выбор новых образовательных технологий или разработка авторской, включающей различные организационные формы занятий,



- методы, средства, приемы обучения.

Вариативная часть общеобразовательных программ предусматривает воспитательную работу со всеми учащимися объединений и индивидуальную работу с одарёнными детьми, добившимися высоких результатов в соревнованиях и конкурсах муниципального, регионального, федерального и более высокого уровней.

Для организации образовательного процесса используются:

а) ставшие традиционными типы учебных занятий:

- классическое (комбинированное или многоцелевое);
- интегрированное;
- лекционно-семинарское или лекционно-практическое;
- проектные занятия;
- творческие мастерские. занятие «мастер-класс».

б) нестандартные занятия, необычные по замыслу, организации, методике проведения:

- занятие - КВН;
- занятие - экскурсия;
- занятие - игра;
- занятие - «мастер-класс»;
- занятие-конференция и др.

Но т.к. подобные занятия предполагают большую потерю времени, то для организации серьезного познавательного труда, они используются значительно реже, и не являются главной формой организации образовательного процесса.

На учебных занятиях применяются интерактивные методы обучения: эвристические, проблемно-поисковые, проектно-модельные, исследовательские.

Формы организации учебной работы обучающихся:

- фронтальные,
- коллективные,
- групповые,
- парные,
- бригадные,
- индивидуальные.

Средства обучения:

- информационные (вербальные, учебно-наглядные),
- методические (программы, планы),
- технические (ТСО, спец. оборудование и др.).

Методы мотивации и стимулирования:

- волевые,
- познавательные,
- эмоциональные,
- социальные.

Каждый педагог работает по дополнительной общеобразовательной программе, используя наглядные пособия, дидактический и раздаточный материал, образцы изделий (для декоративно-прикладного и технического творчества), литературу и журналы по профилю. В каждом отделе работает методическое объединение педагогов.

### 5.3. Материально–техническое обеспечение

Финансовые ресурсы учреждения состоят из бюджетных и внебюджетных средств. Бюджетное финансирование является целевым и предназначено для выплаты заработной платы сотрудникам Центра, оплаты коммунальных услуг. К внебюджетным средствам относятся: платные услуги, спонсорская помощь, благотворительная помощь.

Для организации образовательного процесса Центр располагает материально-технической базой достаточной для реализации образовательной программы.

Поддержание материально-технической базы Центра на должном уровне является не менее важной задачей, чем совершенство образовательного или других процессов, осуществляемых в организации.

Ремонт здания и помещений Центра проходит согласно плану – графику, материально-техническое переоснащение кабинетов ведется по мере поступления средств из различных источников – спонсорская помощь, муниципальные и собственные средства, тем самым создавая предпосылки для более полного выполнения социального заказа.

#### Образовательный аспект

##### Занятия и массовые мероприятия проводятся в помещениях:

- Актовый зал на 240 мест
- 5 классов хореографии
- 4 компьютерных класса
- 39 кабинетов для учебной работы
- Площадка для кинологов.
- Библиотека (14700 единиц: художественной и методической литературы, периодика).
- Выставочный зал.

#### Инженерно-хозяйственный аспект

##### Наличие хозяйственно-бытовых условий и санитарно-гигиеническое обслуживание

➤ санузлы - 12

➤ душевые - 1

*бытовые помещения:*

➤ тамбуры - 5

➤ помещение персонала - 2

*хозяйственные помещения:*

➤ инвентарные - 5

*технологические помещения*

➤ электрощитовая -1

➤ помещение водоподготовки -1

➤ тепловой пункт -1

➤ техническое подполье -1

##### Помещение социально-бытовой ориентировки и отдыха

➤ раздевалки - 4

➤ гардероб - 1

➤ фойе – 1

➤ рекреации - 3

#### Управленческий аспект:

- автоматизированное рабочее место: директор – 1, заместитель директора по УВР – 1, секретарь – 1.
- персональные компьютеры – 4
- ноутбук-2
- принтер лазерный - 1
- принтер струйный - 2
- принтер цветной - 1
- видео камера цифровая -1
- музыкальные центры – 3
- мультимедийный проектор -1
- экран -1
- фотоаппарат-1
- факс- 1

#### Дидактическо-методический аспект:

- Специальное оборудование:  
Швейные машины –

Муфельная печь – 1

Оверлок - 1

Библиотечный фонд. Основная и дополнительная литература общекультурного, дидактического и методического назначения.

- Периодические издания
- Методическая литература

#### **5.4. Методическое обеспечение деятельности**

Существенное влияние на эффективность образовательного процесса, развитие профессиональных качеств педагогических работников оказывает методическая работа, осуществляемая в нашем учреждении. Методическая работа в Центре направлена на решение вопросов повышения профессионального уровня педагогов, их квалификации, программно–методического обеспечения их деятельности, реализации образовательного процесса, в соответствии с современными требованиями педагогики и психологии. Система повышения педагогического мастерства. Обновление содержания образования предъясвляет новые, более высокие требования к профессионально-педагогической квалификации педагогических работников всех специальностей.

Методическая работа осуществляется по следующим направлениям деятельности:

- работа педагогического совета
- повышение квалификации педагогов
- работа с вновь прибывшими педагогами
- индивидуальные консультации
- работа с молодыми специалистами
- контрольно-аналитическая деятельность.

Целью методической работы является совершенствование педагогического мастерства педагогов. В планировании методической работы стараемся использовать те формы работы, которые наиболее эффективно помогают решать проблемы и задачи, стоящие перед Центром по реализации образовательного процесса. Все педагоги ведут работу по самообразованию. Результативность этой работы отслеживается заместителем директора по учебно-воспитательной работе.

Методическая деятельность Центра направлена на программно–методическое обеспечение творческих объединений. Особую роль в реализации дополнительных общеобразовательных программ играет методическое обеспечение образовательного процесса, которое отражает известные положения педагогической теории и передовой практики. К методическому обеспечению относится методическая деятельность, учебная литература, материально-техническая база Центра.

В отличие от школы, в которой учебный процесс несет следы конвейерной организации труда, в дополнительном образовании изначально взят курс на создание для обучающегося возможностей занимать активную позицию в учебном процессе, не просто усваивать предлагаемый преподавателем материал, но познавать мир, вступая с ним в активный диалог, самостоятельно искать ответы и не останавливаться на найденном решении, как на окончательной истине. В этом направлении ведутся педагогические поиски, направленные на превращение учебного занятия в живое, заинтересованное решение проблем.

Выбор способа решения дидактической задачи в учебной практике обычно предоставляется самому педагогу. Такая творческая задача посильна не каждому педагогу Центра. К тому же, ряд работников не имеют педагогического образования и опыта работы с детьми. В этой связи методическая работа направлена на совершенствование методической деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства, на разработку и внедрение нового содержания образования, создание инновационного направления в деятельности Центра.

В конце учебного года методическая деятельность анализируется и планируется на следующий год с учетом достигнутых результатов.

Методическая деятельность определяется как система мер, действий и мероприятий по обучению и развитию педагогических кадров, выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, направленных на всестороннее повышение профессионального мастерства каждого педагога и педагогического коллектива в целом.

В Центре работает 5 методических объединений: педагогов спортивно-технического отдела, педагогов отдела декоративно-прикладного творчества, педагогов отдела организационно-массовой работы, педагогов отдела художественного воспитания и педагогов отдела раннего развития. В рамках работы методических объединений проводятся семинары, открытые уроки, занятия для педагогов «Мастер-классы». Педагоги в течение года, согласно плана, проводят открытые занятия.

В работе МО используются следующие формы повышения педагогической компетентности педагогов: информационно-методические совещания, семинары, дискуссии, круглые столы, тематические консультации, коллективная продуктивная деятельность, открытые учебные занятия и мероприятия, индивидуальные консультации, консультации для аттестующихся педагогов, консультации по работе над методическими темами, творческие встречи, творческие отчеты.

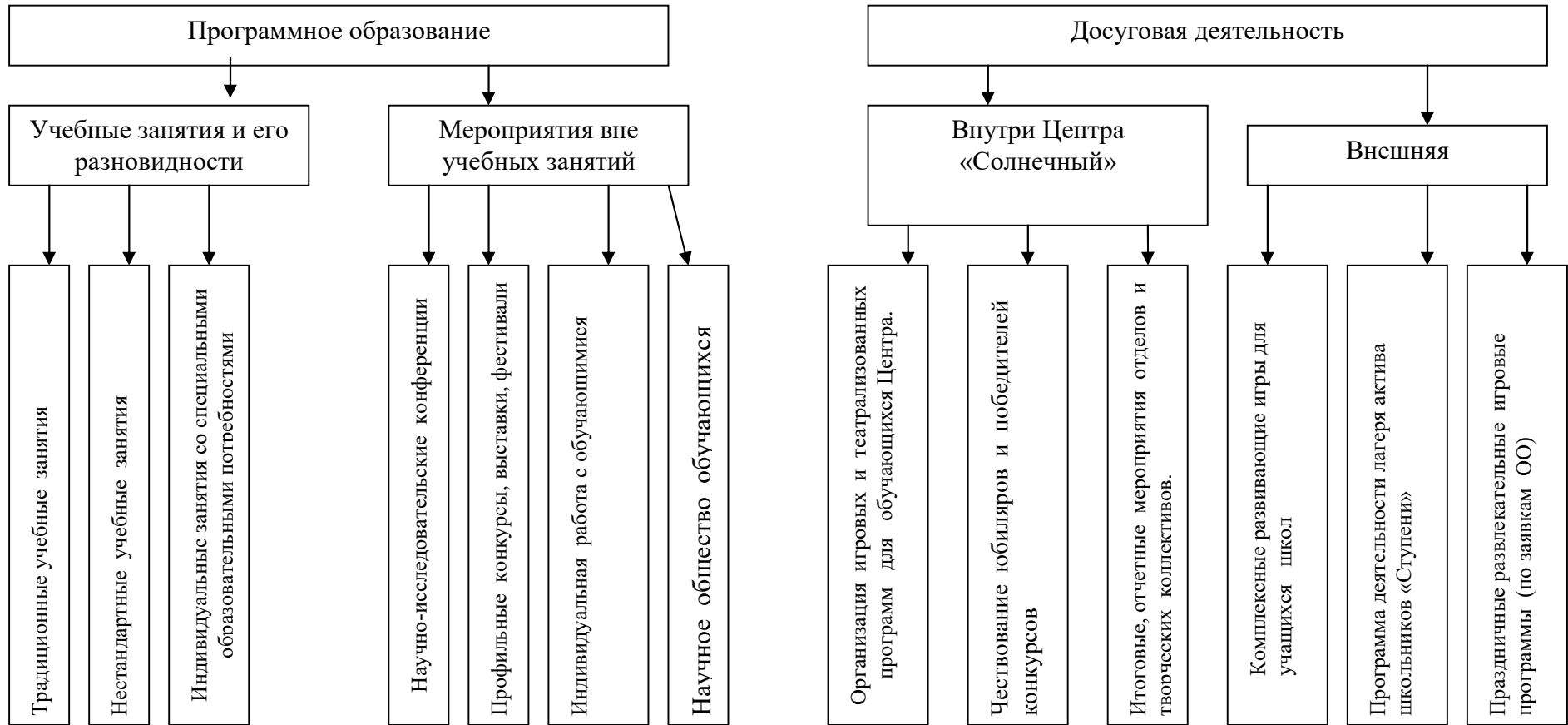
Ведется работа по обновлению информационно методической базы отделов – собраны банк дополнительных общеобразовательных программ объединений, материалы из опыта работы педагогов, методическая литература, литература по профилям отделов, оформлены папки и картотеки. Была проведена корректировка имеющихся положений и созданы новые.

Достойное место наряду с традиционными формами методической работы заняли интерактивные формы: тренинги, деловые игры, коллективное генерирование идей («мозговой штурм»), мастер–классы, обмен опытом.

Традиционно используется такая форма работы, как педагогические советы. Практически на всех педагогических советах Центра «Солнечный» ведется обучение педагогов, за исключением тех случаев, когда речь идет о результатах работы и планировании. Повышение профессионального мастерства педагогов проходит на методических совещаниях, которые проводятся в различных активных формах.

Содержание и формы методической работы определены в соответствии с направлением работы Центра. Все звенья методической службы взаимосвязаны, формы работы их разнообразны: это коллективные и индивидуальные, которые оптимально сочетаются между собой. Все творческие объединения Центра обеспечены учебной литературой.

Образовательный процесс в Центре «Солнечный»



## VI. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### 5.1. Ожидаемые результаты

Реализация программы предусматривает работу педагогического коллектива Центра по следующим направлениям:

1. изучение и анализ социального заказа и спроса населения города в образовании детей;
2. выявление и экспертиза реальных образовательных услуг, которые может предоставить учреждение;
3. повышение качества содержания образовательного процесса;
4. развитие различных форм сотрудничества между всеми участниками процесса: взаимодействие с общеобразовательными организациями города, средне-специальными и высшими учебными заведениями, предприятиями города, другими социальными партнерами;
5. обеспечение дополнительного образования по предметам на уровне, отвечающем стремительному развитию науки и техники;
6. создание каждому ребенку условий для самореализации, самоопределения, интеллектуального, нравственного и творческого развития;
7. сохранение контингента обучающихся;
8. модернизация образовательных программ объединений Центра;
9. организация системы повышения квалификации педагогических кадров;
10. создание методически организованной научно-исследовательской и опытно-экспериментальной работы;
11. организация досуговой деятельности, увеличение количества культурно-массовых мероприятий для школ города, в целях популяризации Центра;
12. укрепление материально-технической базы и учебно-материальной базы учреждения.

**Итогом реализации программы должны стать следующие результаты:**

#### Социальная эффективность:

- увеличение количества детей, привлечённых к занятиям в Центре;
- обеспечение возможности получения доступного и качественного дополнительного образования;
- обеспечение занятости детей различными формами деятельности;
- обеспечение поддержки талантливой и способной молодёжи, создание условий для формирования социально активной личности.

#### Эффективность внедрения новых образовательных технологий и принципов организации образовательного процесса:

- рост числа педагогов, ведущих инновационную работу по выявлению эффективности применяемых педагогических технологий;
- дальнейшее развитие методической работы, разработка методических материалов, обеспечивающих качество образовательных отношений.

#### Сформированность базисных характеристик личности обучающихся:

- самостоятельность и инициативность;
- креативность;
- самосознание и самооценка.

#### Удовлетворённость субъектов образовательных отношений жизнедеятельностью Центра:

- комфортность и защищённость личности ребёнка;
- удовлетворённость педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в профессиональном сообществе.

#### Рост конкурентоспособности Центра:

- высокий процент сохранности контингента обучающихся;
- стабильность педагогического коллектива;
- результативное участие обучающихся, педагогов в соревнованиях, смотрах, конкурсах, и других мероприятиях.

Внедрение механизмов общественного управления:

- увеличение доли внебюджетных поступлений в фонд развития Центра;
- участие родителей в мониторинге состояния и развития Центра, выборе направления обучения, соответствующих запросам и потребностям обучающихся и их родителей

Поддержка и развитие материально-технической базы:

- положительная динамика развития

## 5.2. Показатели результативности образовательного процесса

Реализация мероприятий Программы направлена на достижение социального эффекта, формирование развитой, социально активной, творческой личности, воспитание гражданственности, патриотизма через дальнейшую интеграцию основного и дополнительного образования.

Результатом реализации дополнительных общеобразовательных программ являются изменения в интеллектуальной, эмоционально-волевой и действенно-практической сферах обучающихся.

Изменения в интеллектуальной сфере характеризуются:

- усвоением знаний, предусмотренных программами,
- расширением кругозора и представлений о сфере практического интереса обучающегося,
- развитием восприятия, воображения, внимания, памяти, мышления.

Изменения в эмоционально-волевой сфере характеризуются:

- формированием интереса к определенным видам деятельности,
- формирование положительного отношения к занятиям ими,
- формирование положительной мотивации к совместной творческой деятельности.

Изменения в действенно-практической сфере характеризуются:

- формированием у обучающихся практических умений и навыков в определенных видах деятельности,
- обогащением опыта творческой деятельности,
- расширением опыта социального взаимодействия (коммуникативные, организаторские умения)

Результативность работы по программам можно оценивать по следующим критериям:

- наполняемость и сохранность групп в течение учебного года;
- результаты участия в городских, областных, всероссийских, международных конференциях, олимпиадах, выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях и т.п.;
- результаты контроля ЗУНов;
- доля выпускников, поступивших в профильные учебные заведения.

Уровень образованности отслеживается по следующим направлениям:

**Элементарная грамотность** – уровень, характеризующийся способностью личности использовать основные способы познавательной деятельности.

**Функциональная грамотность** – способностью решать стандартные жизненные задачи в различных сферах жизнедеятельности.

**Компетентность общекультурная** – уровень, достаточный для творчески деятельной самореализации личности, ориентирующейся в ценностях широкого культурного пространства, способность оценивать границы собственного знания.

**Компетентность профессиональная** – уровень, достаточный для осознанного выбора профессии и успешного обучения в соответствующем ВУЗе

**Компетентность методологическая** – уровень, достаточный для самостоятельного исследовательского подхода к решению широкого спектра задач как теоретического, так и прикладного характера.

### 5.3. Мониторинг образовательных результатов

С целью обеспечения эффективности, определения актуального состояния образовательного процесса и прогнозирования развития образовательной системы Центра «Солнечный» проводится мониторинг качества образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг - непрерывное, систематическое отслеживание состояния и результатов какой-либо (образовательной, воспитательной и т.д.) деятельности, с целью управления их качеством, повышения эффективности.

#### Объекты мониторинга:

- Ребенок
- Детский коллектив
- Педагог
- Педагогический коллектив
- Семья
- Образовательная программа.

#### Формы педагогического мониторинга:

• *На уровне творческого объединения:* проведение открытых занятий, участие в конкурсах и выставках детских творческих работ, достижения на спортивных соревнованиях, тестирование, контрольные испытания.

• *На уровне Центра «Солнечный»:* проведение массовых мероприятий и акций, открытых турниров и первенств, дней открытых дверей, творческих отчетов, выставок, мастер-классов, походов и слетов,

• *На муниципальном уровне:* проведение праздников, конкурсов и массовых мероприятий для учащихся образовательных организаций, семинаров для учителей, участие в муниципальных, областных, федеральных и международных мероприятиях.

В настоящее время в Центре «Солнечный» проводится **мониторинг качества образования**. Каждый педагог определил параметры и критерии оценки знаний, умений и навыков обучающихся, предусмотренные дополнительной общеобразовательной программой. В течение учебного года результаты учебной деятельности фиксируются: в начале учебного года (начальный контроль знаний, умений, навыков), в середине учебного года (промежуточный контроль ЗУНов), в ходе учебного года (текущий контроль ЗУНов), после прохождения программы (итоговый контроль ЗУНов). Все данные заносятся в таблицу, подсчитывается процент усвоения программного материала каждого обучающегося и общий процент для всей группы.

Используются следующие способы отслеживания результатов образовательной деятельности: наблюдение, собеседование, тестирование, анкетирование, анализ участия в конкурсах, соревнованиях, выставках, олимпиадах и конференциях.

#### Способы оценки и анализа педагогического мониторинга:

- ведение журнала выполнения образовательной программы;
- проверка выполнения личных творческих планов педагогов;
- отчеты педагогов по итогам года за достигнутые результаты;
- выступления на педсоветах, совещаниях, конференциях.

Мониторинг, как система деятельности в центре включает в себя следующие компоненты:

1. Фиксирование результатов.
2. Анализ полученных данных.
3. Оценка уровня результатов.

Под оценкой в данном случае понимается вывод о том, в какой степени состояние образовательного процесса соответствует желаемым.



## **VII. ФОРМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОЦЕССОМ**

Управление реализацией Образовательной программы Центра происходит на четырех основных уровнях:

- 1 уровень – учащиеся и их родители (законные представители);
- 2 уровень – педагоги;
- 3 уровень – руководители структурных подразделений;
- 4 уровень – администрация Центра.

**1 уровень управления программой** предполагает добровольный выбор учащимся и (или) его родителями объединения, педагога, дополнительной общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с интересами, способностями, возможностями; выборе темпа освоения программы; возможности протраивания собственной образовательной траектории.

**2 уровень управления программой** заключается в создании организационно-педагогических условий для реализации педагогами и освоения учащимися дополнительных общеобразовательных программ; проведении диагностических процедур для объективного поэтапного учета образовательных достижений учащихся, анализа педагогического процесса.

**3 уровень управления программой** заключается в контроле выполнения учебного плана, планировании и подготовке отчета администрации Центра о результатах образовательной деятельности структурных подразделений.

**4 уровень управления программой** заключается в координации процесса реализации образовательной программы, разработке в пределах полномочий нормативных актов, необходимых для реализации образовательной программы, оценке эффективности и результативности деятельности по реализации программных мероприятий, подготовке отчета о ходе реализации программы, внесение предложений по изменению содержания программы.

Механизм реализации образовательной программы Центра включает:

- выполнение программных мероприятий;
- подготовку отчетов о реализации программы и обсуждение достигнутых результатов;
- модернизацию программ.