

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Центра «Солнечный»

С.В. Завьялова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Детский автогородок»

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 7-13 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Дайлида Н.В., педагог-
организатор,
Серебрякова Е.А., руководитель
структурного подразделения

Рыбинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка	2
2. Учебно-тематический плана	4
3. Содержание учебно-тематического плана	5
4. Обеспечение программы	5
5. Литература	6

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований к содержанию и оформлению программ дополнительного образования детей.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Большинство учреждений дополнительного образования детей расположены вблизи автотранспортных дорог, шоссе с оживленным движением. В связи с этим обстоятельством потребность углубленного изучения в общеобразовательных организациях и организациях дополнительного образования правил дорожного движения со школьниками всегда остается актуальной. Из года в год увеличивается поток автомобилей, а вместе с ними растет число дорожно-транспортных происшествий. Ежегодно на дорогах гибнут десятки людей, более тысячи получают серьезные травмы. Очень часто это происходит потому, что дети и подростки не знают правил дорожного движения или нарушают их, не осознавая трагических последствий своей беспечности. Основные причины ДТП с годами не изменяются: это неудовлетворительные дорожные условия, нарушения правил дорожного движения пешеходами, несоблюдение очередности проезда, управление транспортом в состоянии алкогольного и наркотического опьянения, превышение скорости. Практически каждое третье ДТП совершено по вине пешеходов. Важно, чтобы у каждого обучающегося сформировалась жизненно важная потребность не только в изучении, но и в соблюдении правил дорожного движения.

Воспитание дисциплинированного пешехода является составной частью воспитания общей культуры человека. Чтобы достичь желаемого результата, необходима грамотная организация работы педагогов. Для того чтобы сформировать устойчивые знания и прочные навыки культурного поведения на улице и в транспорте у детей, постоянно знакомить с правилами дорожного движения была разработана настоящая программа.

Основной **целью** организации занятий с использованием инфраструктуры автогородка с подростками является: приобретение теоретических знаний и формирование устойчивых практических умений и навыков безопасного поведения на улице и дорогах.

Данная цель реализуется путем выполнения следующих **задач**:

- расширение общего кругозора по проблеме безопасного поведения на улице и дорогах;
- формирование и развитие у обучающихся потребности в изучении и соблюдении Правил дорожного движения;
- воспитание навыка безопасного поведения на улицах и дорогах;
- профессиональная ориентация детей и подростков на выбор профессии водителя автотранспортного средства или инспектора ГИБДД;
- предотвращение правонарушений на дороге с участием детей и подростков;
- привлечение подростков к участию в пропаганде среди сверстников правил безопасного поведения на улицах и дорогах;
- формирование умений прогнозировать свое поведение как участника дорожного движения.

Программа имеет социально-гуманитарную направленность.

Сроки реализации программы: 1 год, 16 часов (8 часов обязательная учебная программа, 8 часов массовая работа)

Формы и режим занятий:

Программа рассчитана на детей 7-13 лет.

Занятия проводятся: 1 раз в месяц (режим занятий может корректироваться). Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. В структуру занятия включаются практические занятия в автогородке по отработке полученных на занятии теоретических знаний. Практические занятия проводятся после изучения теоретической части изучаемой темы и правил техники безопасности.

На практических занятиях используются индивидуальные формы работы.

В программе выделяется резервное время, которое используется для организации выставок, акций, массовой работы.

Обучение основывается на следующих принципах:

- личностно-ориентированного подхода (обращение к субъектному опыту обучающегося, т.е. к опыту его собственной жизнедеятельности)
- природосообразности (учитывается возраст обучающихся, а также уровень его интеллектуальной подготовки, предполагающий выполнение заданий различной степени сложности);
- возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей;
- свобода выбора решений и самостоятельности их реализации;
- сотрудничества и ответственности;
- сознательного усвоения обучающимися учебного материала;
- систематичности, последовательности и наглядности обучения.

В процессе занятий используются разнообразные методы:

- беседа,
- рассказ,
- практический,
- демонстрационный,
- консультации,
- игры, акции,
- конкурсы, выставки и др.
- объяснительно-иллюстративный,
- деятельностный,
- общелогические методы (анализ, синтез, обобщение, сравнение, моделирование).

Программа предусматривает использование фронтальной, индивидуальной и групповой форм учебной работы.

Фронтальная форма предусматривает подачу учебного материала всему коллективу обучающихся.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. Она основана на оказании такой помощи со стороны педагога, которая позволяет, не уменьшая активности детей, содействовать выработке навыков самостоятельной работы. В ходе групповой работы учащимся предоставляется возможность самостоятельно построить свою деятельность на основе принципа взаимозаменяемости, ощутить помощь со стороны друг друга, учесть возможности на конкретном этапе деятельности. Все это способствует более быстрому и качественному выполнению задания.

Процесс обучения предусматривает следующие виды контроля:

- вводный, который проводится перед началом работы и предназначен для проверки первоначального уровня знаний, умений и навыков по ПДД.

- текущий, проводится в ходе учебного занятия и закрепляет знания по изучаемой теме. Он позволяет обучающимся усвоить материал в логической последовательности;
- итоговый, проводимый после завершения всей дополнительной общеобразовательной программы.

Контроль может осуществляться в следующих формах: собеседование, тестирование с помощью персональных планшетов и установленных программ для обучения детей ПДД в режиме «Тест» и «Экзамен», участие в конкурсах.

В результате освоения программы учащиеся должны:

Знать:

- правила дорожного движения;
- группы дорожных знаков и их назначение, место установки;
- назначение дорожной разметки и её виды;
- правила безопасного поведения на улице, на дороге;
- правила пользования общественным и личным транспортом;

Уметь:

- самостоятельно определять места для безопасного перехода улиц и дорог; - пользоваться общественным транспортом;
- применять знания правил дорожного движения, безопасности жизнедеятельности на практике.

2. Учебно-тематический план

№	Название темы	Всего часов	Теория	Практика
Обязательная программа (2 часа в неделю по индивидуальному графику)				
1.	Причины ДТП. Понятия и термины ПДД. Обязанности пешеходов.	2	1	1
2.	Элементы улиц и дорог, проезд перекрестков, разметка проезжей части, улиц и дорог	2	1	1
3.	Пешеходные переходы, приоритет движения транспортных средств	2	1	1
4.	Сдача теоретического экзамена по ПДД	2	1	1
	Всего:	8	4	4
Массовые мероприятия				
5.	Дорожные знаки и дополнительные средства информации.	2	1	1
6.	Светофор и его сигналы. Сигналы и указания регулировщика.	2	1	1
7.	Творческая игра «В мире дорожных профессий»	2	1	1
8.	Интеллектуальная игра «Ускоренная помощь»	2	1	1
	Всего:	8	4	4
	Итого:	16	8	8

3. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1.

Причины ДТП. Понятия и термины ПДД. Обязанности пешеходов.

Проблема детского дорожно-транспортного травматизма. Правила дорожного движения. Понятие «дорожно-транспортное происшествие» (ДТП). Причины дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортные происшествия, произошедшие по вине водителей, пешеходов, других факторов (погодных условий, состояния дорог и т.п.).

Практическое занятие

Отработка практических знаний по теме.

Практическое занятие

Тема 2.

Дорожные знаки и дополнительные средства информации.

Дорожные знаки, их классификация и предназначение.

Классификация дорожных знаков. Предупреждающие дорожные знаки. Предписывающие дорожные знаки. Информационные дорожные знаки. Запрещающие дорожные знаки. Знаки приоритета. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Знаки особых предписаний.

Тема 3.

Элементы улиц и дорог, проезд перекрестков, разметка проезжей части, улиц и дорог.

Виды дорожной разметки. Горизонтальная дорожная разметка. Вертикальная дорожная разметка. «Зебра», «островок безопасности». Сплошная линия. Прерывистая линия.

Правила дорожного движения для велосипедистов. Опасные ситуации на дорогах и улицах с участием велосипедистов. Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила дорожного движения для велосипедистов.

Практическое занятие

Отработка практических знаний по теме.

Тема 4.

Светофор и его сигналы. Сигналы и указания регулировщика.

Понятие «регулируемый перекресток». Светофор как средство регулирования дорожного движения. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Поведение пешеходов при разных сигналах светофора. Регулировщик, его обязанности. Сигналы регулировщика. Поведение пешеходов при разных сигналах регулировщика.

Тема 5.

Пешеходные переходы, приоритет движения транспортных средств.

Правостороннее и левостороннее движение. Правила перехода улиц, дорог, перекрестков: индивидуально, группой, в колонне. Регулируемые и нерегулируемые перекрестки, правила их перехода.

Практическое занятие

Тема 6.

Сдача теоретического экзамена по ПДД.

Тестирование участников по пройденным ранее темам.

Практическое занятие

Сдача экзамена по вождению в автогородке.

4. Обеспечение программы

Учебно-методическое обеспечение программы включает в себя нормативно-правовые документы и методические материалы: учебники, учебные пособия, другую учебно-методическую литературу по отдельным темам или разделам дисциплины.

Для реализации образовательной программы созданы необходимые условия:

- иллюстративный материал (таблицы, схемы, слайды);
- раздаточный материал (карточки, картинки);
- наглядный материал (презентации, видеоматериалы, фотографии и т.д.);
- информационно-методический материал (литература, журналы, сценарии, методические разработки, настольные игры).

Материально-техническое.

Мобильный городок «Автоград» - это многокомпонентный мобильный учебный комплекс, предназначенный для организации учебных занятий на любых открытых территориях.

Теоретические занятия с детьми проводятся в микроавтобусе, переоборудованном в учебный класс на 11 рабочих мест. Учебный класс оснащен мультимедийным оборудованием для демонстрации учебного материала, наглядными пособиями по дорожно-автомобильной тематике, планшетами для проведения обучения и сдачи мини-экзамена в игровой форме.

Практические занятия проходят на специальной интерактивной площадке, оснащенной макетами дорожных знаков и светофоров на специальных мини-автомобилях. На такой интерактивной площадке каждый ребенок может попробовать себя как в роли пешехода, так и в роли водителя.

Материально-техническое обеспечение:

- мобильный автогородок «Автоград Мобиле» (газель, прицеп, 3 миниавтомобилia, ограждающие барьеры, макеты светофоров и дорожных знаков, шлемы – 3 шт.);
- ноутбук – 1 шт.;
- планшеты – 11 шт.;
- телевизор – 1 шт..

Кадровое обеспечение: педагог-организатор, инструктор-водитель, возможно привлечение сотрудника ГИБДД.

5. Литература.

1. Авдеева Н.Н. , Князева О.Л . Безопасность на улицах и дорогах.- М.: Просвещение, 2004.
2. Асянова С.Р. Формирование культуры безопасного поведения школьников на дорогах в условиях современного города / С.Р. Асянова: автореферат - М., 2012.
3. Дубровская Е.Н. Игровые классные часы, беседы. Правила дорожного движения (5-9 классы) / Е.Н. Дубровская. – М.: Центр педагогического образования, 2007.
4. Клименко В.Р. Обучайте школьников правилам движения.- М.: Просвещение, 2003.
5. Морозов О., Фаляхова В. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения.- Казань ,2002.
6. Неймышев А.В. Формирование навыков безопасного поведения в природных условиях у подростков через систему дополнительного образования – Екатеринбург, 2013.
7. Профилактика и предупреждение детского дорожно-транспортного травматизма: Методические рекомендации. Вологда: ВИРО, 2006.