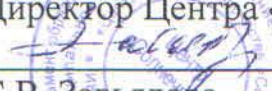


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Центра «Солнечный»

С.В. Завьялова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа будущих офицеров флота»

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Андреев В.И., педагог
дополнительного образования

Рыбинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	10
4. Обеспечение программы.....	13
5. Список литературы.....	16

I. Пояснительная записка

Ведущим требованием к абитуриентам военных вузов выступает их готовность к освоению военно-профессиональных образовательных программ, базирующаяся на социально - и профессионально-значимой мотивации получения военного образования; сознательном выборе военной профессии, осведомленности о ее характере и особенностях; морально-нравственных качествах профессионального военного; необходимом уровне базовой общеобразовательной подготовки; достаточном уровне физической подготовки.

Формирование у юношей указанной готовности требует специальной организации образовательного процесса. В системе дополнительного образования могут быть созданы оптимальные условия для качественной подготовки школьников к поступлению и учебе в ВУЗах.

Необходимость данного вида подготовки вызвана несоответствием уровня подготовленности выпускников школ требованиям к интеллектуальным, морально-психологическим и физическим качествам офицеров. Социально-экономические процессы и тенденции мирового развития представляют собой комплекс факторов, определяющих основные требования к деятельности во всех профессиональных областях, а, следовательно, к личностным характеристикам любых специалистов и к содержанию профессионального образования.

События, происходящие в нашей стране в течение последних десятилетий, привели как к недоукомплектованности войск, так и к снижению уровня профессиональной подготовленности офицерского состава; нуждаются в совершенствовании морально-психологические и интеллектуальные качества военнослужащих.

Российская армия и флот сегодня все еще преодолевает последствия предыдущих десятилетий развала, характеризующегося длительным сокращением государственных ассигнований на ее содержание и отсутствием четких концепций развития; моральным и физическим устареванием техники и вооружения; снижением качества боевой подготовки военнослужащих, моральным разложением кадрового состава, «утечкой» профессиональных кадров.

Несколько цифр о количестве поступивших из Рыбинска в военные институты министерства обороны. В 80-е годы 20-го века -50-60 человек ежегодно, в 2009 году число сократилось до 1 человека, в 2019 году – 29 человек (сохраняется устойчивая тенденция роста поступивших с 2009 года по настоящее время).

Идеологические, политические и экономические проблемы последних десятилетий обусловили изменение мотивации к военной службе; отсутствие патриотического воспитания и низкий уровень жизни большинства населения, а также резкая дифференциация общества по финансовому признаку породили явление, когда российский народ перестал ассоциировать себя с государством и, как следствие, в обществе выросло равнодушие к судьбам Родины и т.д.

Привожу некоторые цифры о сформированности качеств гражданственности и патриотизма призывников (учащихся 10 классов общеобразовательных средних школ города Рыбинска, проходивших учебные сборы, всего 395 человек) выявленные при письменном опросе в мае 2019 году по анкете о гражданственности и патриотизме автора учебной программы. Дополнительно указываю на результаты опроса ещё 913 учащихся школ города, которые несли Почётный караул у городского мемориального комплекса «Огонь славы», посвящённого боевым и трудовым подвигам рыбинцев в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 годов (всего за 2019 год опрошено 1308 респондентов):

- Гордость за Россию испытывают только 70,2% призывников и 69,4% школьников;
- Знают о своих родственниках – участниках Великой Отечественной войны 1941-1945 годов только 89,1% призывников и 84,7% школьников, из них: знают всё (фамилию, имя, отчество, где и кем воевал, подробности участия в войне и другое) только 20,6% и 12,7% соответственно.
- Только 53,5% родителей рассказали своим детям об участниках войны, а 35,7%

призывников узнали о них от бабушек и дедушек. Примерные цифры дают опросы и школьников: 51,4% и 40,7% соответственно. (Наблюдается негативная тенденция нарушения преемственности поколений по знанию своих родственников. В большей степени это касается родителей, имеющих возраст около 40 лет);

- Не Патриотами себя считают 35,6% призывников и 25,2% школьников;
- Не хотят жить в России – 21,8% призывников и 41,7% школьников;
- Не любят родной город 22,8% призывников и 25,5% школьников;
- Жить и работать в Рыбинске планируют только 21,4% призывников;
- Не знают ни одного из выдающихся военных земляков 44,6%, правильно назвать три фамилии смогли только – 7,7% призывников.

В настоящее время отмечается некоторый рост патриотических настроений среди населения, однако это мало влияет на отношение молодежи к военной службе и профессии офицера, на мотивы выбора юношами военно-профессионального образования. Падение престижа профессии военнослужащего в глазах мужчин и снижение привлекательности военных в глазах женщин привели, как следствие, к падению престижа военного образования, катастрофическому снижению мотивации военной службы у юношей, непрекращающейся тенденции уклонения от службы в армии по призыву (несмотря на предпринятые государством стимулирующие меры) и т.д.

- Гордятся вооруженными силами России только 85,3%;
- Служить по призыву планируют 50%, (в 2018 году – 59%);
- Планируют уклониться от службы 15,9%, (в 2018 году – 11%).

Российская молодежь все еще в большинстве своем не владеет всей полнотой информации относительно профессии военного, особенностей и содержания военного образования, что свидетельствует о недостаточной, а то и полностью отсутствующей просветительской работе государства в этой области. Открытие Школы позволит оживить эту работу с юношами и девушками, желающими стать офицерами.

Вопросам реформирования системы военного образования в последние годы посвящается множество правительственных документов, а также работ российских и зарубежных военных психологов, и педагогов. Однако одной из проблем военно-профессионального образования является низкий базовый уровень интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовленности курсантов, отсутствие у них установки на длительную военно-профессиональную деятельность.

Это проявляется и в недостаточно глубоких и качественных общеобразовательных знаниях, и умениях абитуриентов, и в затруднениях, которые испытывают курсанты при освоении военно-профессиональных образовательных программ, и в отсутствии у абитуриентов и курсантов осознанных социально-значимых мотивов выбора военной профессии.

Исследованиями автора (опрос 10 - классников в 2019 году) установлено следующее. Профессиональными военными в 2020 году планировали стать 27,9% (110 человек призывников, из них: офицерами – 14,7% (58 человек) контрактниками – 13,2% (52 человека). Эти цифры примерно соответствуют статистике военкомата. Подтверждение этих цифр станет известно по завершению текущего года.

По сведениям из объединённого военного комиссариата по городу Рыбинску и Рыбинскому району Ярославской области наблюдается рост интереса юношей и девушек к военной службе в качестве офицеров. Ежегодно (за последние 3-4 года) в военкомат подаётся около сотни заявлений с просьбой о направлении на учёбу в ВУЗы (Высшие военно-учебные заведения) министерства обороны. Из этого количества около 70 отобранных кандидатов направляются на вступительные экзамены в военные институты. Успешно справляются с конкурсным отбором и зачисляются на учёбу менее половины. Например, в 2019 году поступило 29 человек, в 2018 – 27. При конкурсном отборе – 5-6 человек на место – это не очень успешный показатель. С открытием Школы будущего офицера флота качество подготовки должно заметно улучшиться.

Современные требования к уровню и объему содержания военного образования, к личностным качествам офицеров, их морально-психологической, боевой и физической подготовленности однозначно свидетельствуют о необходимости целенаправленной довузовской подготовки молодых людей к поступлению и учебе в военно-учебных заведениях, а по их окончании - к продолжению военной службы в качестве офицера.

Данная подготовка должна быть направлена на формирование у молодых людей установки на военную службу, предусматривающую осуществление профессионального отбора и профессиональной ориентации, усиленную морально-психологическую подготовку (в том числе патриотическое воспитание), повышение базового уровня общеобразовательной подготовки, а также дополнительную физическую подготовку.

Педагогом поддерживаются связи с выпускниками Клуба. Организуются встречи, проводятся совместные мероприятия. Часть выпускников помогает руководителю в качестве тренеров команд на соревнованиях и в поездках, активно работают в Совете общественной организации. Руководство Клуба отслеживает судьбы бывших курсантов и помогает им при необходимости. В Клубе ведется Книга почета, в которую заносятся лучшие курсанты. Материалы о работе Клуба готовятся к сдаче в Рыбинский морской музей.

Занятия в Школе способствуют уменьшению влияния негативных явлений на подростков (курение, хулиганство, наркомания и других), развивают дружбу, сплоченность в коллективе, стремление делать полезные дела.

Наш родной город Рыбинск, расположенный на великой реке Волге, связан речными путями, озерами и каналами с морями: Балтийским и Белым, Азовским, Черным и Каспийским. Рыбинское водохранилище имеет такие размеры, что его называют Рыбинским морем. Наш город имеет богатое историческое прошлое, которое во многом обязано великой русской реке, речным и морским профессиям. В далеком прошлом это была столица бурлаков. В городе расположены речной порт, речное пароходство, объединение судостроительных и судоремонтных заводов, крупные гидротехнические сооружения, шлюзы для прохода судов, несколько предприятий, выпускающих продукцию для морского и речного флота, речное училище имени В.И.Калашникова - филиал Волжской академии водного транспорта. В городе проживают и работают представители многих речных и морских профессий. Многие мужчины отслужили и проходят в настоящее время военную службу на флоте. Гордится город и своими ветеранами моряками и речниками, участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза, заслуженными воинами послевоенного периода. В нашем городе создано в 2005 г. и успешно работает отделение межрегиональной общественной организации ветеранов военно-морского флота России, которая в 2011 г. вступила коллективным членом в Движение Поддержки Флота. Рыбинское отделение ДПФ начало свою деятельность.

Клуб юных моряков в Рыбинске создан впервые 17 ноября 2004 г., что закономерно для города с такой богатой морской и речной историей. Среди первых выпускников Клуба 26 человек обучались и обучаются в Рыбинском речном училище, один - в Архангельском мореходном, несколько человек в ВУЗах разных городов. С 2017 года часть наших выпускников начали обучаться на судостроительном отделении Рыбинского профессионально-педагогического колледжа. 20-25% выпускников продолжает обучение по профилю обучения в Клубе.

Вот сведения, характерные для военно-патриотических объединений в системе дополнительного образования. За 15 лет работы Клуба юных моряков наработана следующая статистика. Все юноши, выпускники КЮМ, годные по состоянию здоровья, успешно прошли воинскую службу по призыву. Большинство имеют положительные отзывы командования о службе. Офицерами различных силовых ведомств стали четверо. На контрактной службе – двое. Завершают учёбу в военных институтах – двое. Перешёл на 3-й курс Кронштадского кадетского военно-морского корпуса один курсант.

В текущем году проходят конкурсный отбор в военный институт двое курсантов, зачислен в филиал военно-морской академии - Санкт-Петербургский политехнический институт один выпускник Клуба. Большую помощь им была оказана педагогом КЮМ,

организовавшим подготовку экспериментальной группы будущих офицеров из состава курсантов КЮМ.

Программа удовлетворяет потребности ребёнка и его родителей в сфере образовательных услуг. Программа имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа будущих офицеров флота» (далее в тексте Школа) является программой для довузовской подготовки учащихся с 9 по 11 класс общеобразовательных школ города Рыбинска на базе Клуба юных моряков имени Евгения Коврижных и представляет собой систему начальной военно - патриотической подготовки юношей, желающих стать офицерами Военно – Морского Флота Российской Федерации. Освоение этой программы поможет подготовке будущих офицеров и других видов Вооруженных Сил Министерства обороны РФ. При желании детей и их родителей возможно обучение для поступления и в средние военные учебные заведения.

Возраст обучающихся в Школе – от 14 до 17 лет. Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий: 2 занятия в неделю по два часа, 144 часа в год. Численность группы: 12 - 15 человек. Форма обучения – комбинированная.

Цель дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа будущих офицеров флота»:

- создание условий для довузовской подготовки юношей и девушек для успешного поступления в высшие или средние военные учебные заведения Военно – Морского Флота России.

Процесс довузовской подготовки включает этап профессионального отбора (выявление и отсев школьников, непригодных к военно-профессиональной деятельности по состоянию здоровья), собственно образовательный процесс (организация участия школьников в интеллектуальных состязаниях, профессионально-ориентированных конкурсах и слетах, организационная помощь в период поступления в вузы).

Работа с группой предполагает осуществление индивидуально-дифференцированного подхода.

Поставленная цель может быть достигнута решением следующих задач:

- включение в образовательный процесс изучения дополнительных общеразвивающих курсов и дисциплин флотской направленности;

- использование в учебном процессе материально-технической базы промышленных, в том числе судостроительных предприятий, государственных учреждений, учреждений науки и культуры, учебной базы высших и средних военных учебных заведений;

- привлечение к учебно-воспитательной работе офицеров Армии и Флота, находящихся в запасе и отставке, специалистов морского и речного транспорта, судостроения, представителей науки, культуры, образования и Русской Православной Церкви;

- разработка и внедрение новых форм обучения, совершенствование учебно-материальной базы;

- привитие детям навыков и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективе сверстников, а также воспитание у них чувства дружбы, взаимовыручки, долга и ответственности перед товарищами и обществом.

1 год обучения - «Выбор профессии»

Задачи курса:

- знакомство с мерами безопасности при проведении занятий,
- знакомство с системой подготовки офицеров флота, структурой ВМФ и перечнем высших и средних военных учебных заведений,
- знакомство с великими географическими открытиями,
- знакомство с историей Российского флота и морскими памятными датами,
- изучение устройства шлюпки ЯЛ-6,
- знакомство с основами кораблевождения,

- изучение боевой организации надводного корабля,
- знакомство с вооружением надводного корабля,
- ознакомление с начальной военной подготовкой.
- знакомство с соревнованиями по морскому многоборью,
- совершенствование физической подготовки,
- знакомство с основами исследовательской работы,
- несение Почётного караула и вахт Памяти.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

№ пп	Наименование раздела учебной программы	Ожидаемые результаты	Способы проверки
1	Система подготовки офицеров флота, структура ВМФ. Перечень высших и средних военных учебных заведений ВМФ	Знает основы подготовки офицеров на флоте	Краткий опрос по пройденному материалу
2	Великие географические открытия	Ознакомлен с великими географическими открытиями	Краткий опрос по пройденному материалу
3	История Российского флота и морские памятные даты	Знает историю флота	Контрольное занятие
4	Шлюпка ЯЛ-6	Знает устройство, вооружение и снабжение шлюпки, правила посадки и поведение гребцов, командные слова при движении на вёслах и их выполнение. Приобрёл навыки в выполнении действий гребца шлюпки. Знает правила предупреждения несчастных случаев при нахождении на воде.	Практическое занятие Краткий опрос по пройденному материалу
5	Основы кораблевождения	Знает общие сведения об океанографии и навигационной метеорологии. Умеет наносить на морской карте точку местоположения корабля и линию его пути.	Краткий опрос по пройденному материалу Практическое занятие
6	Боевая организация корабля. Командные пункты и боевые посты. Перечень корабельных специалистов – офицеров и мичманов.	Знает: -основы боевой корабельной организации, -должности и обязанности офицеров и мичманов.	Краткий опрос по пройденному материалу
7	Вооружение надводного корабля	Знает вооружение корабля по боевым частям и службам	Краткий опрос по пройденному материалу
8	Морская практика	Знает предметы такелажного	Краткий опрос по

		оборудования, содержание и производство корабельных работ, меры безопасности при их выполнении.	пройденному материалу
9	Основы связи на море.	Знает организацию и правила связи при использовании световой сигнализации, сигнализации фигурами и пиротехническими средствами.	Краткий опрос по пройденному материалу
10	Начальная военная подготовка (строевая, стрелковая, общевойсковая)	Знает и умеет выполнять команды в строю отделения. Знает меры безопасности при выполнении стрельб из пневматической винтовки. Умеет прицеливаться и выполнять стрелковое упражнение. Знает организацию ВС РФ.	Контрольное занятие Практическое занятие Краткий опрос по пройденному материалу
11	Соревнования по морскому многоборью	Приобрел навыки действий на этапах соревнований по программе «Юный моряк»	Практическое занятие
12	Физическая подготовка и спортивные соревнования	Умеет выполнять нормы ГТО	Контрольное занятие
13	Исследовательская работа	Знает основы исследовательской работы	Практическое занятие
14	Несение Почетного караула	Умеет выполнять обязанности караульного и часового	Практическое занятие

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
4	16	144

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела, темы учебной программы	количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Профильные дисциплины	31	26	57
2.1	Система подготовки офицеров флота, структура ВМФ. Перечень высших и средних военных учебных заведений ВМФ	1	1	2
2.2	Великие географические открытия	3	3	6
2.3	История Российского флота и морские памятные даты	5	2	7
2.4	Шлюпка ЯЛ-6	2	8	10
2.5	Основы кораблевождения	7	4	11
2.6	Боевая организация корабля. Командные пункты и боевые посты. Перечень корабельных специалистов	2	1	3

	– офицеров и мичманов.			
2.7	Боевые средства флота	5	3	8
	2.7.1 Ракетное вооружение	2	1	3
	2.7.2 Артиллерийское вооружение	2	1	3
	2.7.3 Основы связи на море	1	1	2
2.8	Морская практика	6	4	10
3.	Начальная военная подготовка	3	11	14
	3.1 Строевая подготовка	0	5	5
	3.2 Стрелковая подготовка	1	5	6
	3.3 Структура вооруженных сил РФ	2	1	3
4	Морское многоборье «Юный моряк»	2	12	14
	4.1 Флажный семафор	1	3	4
	4.2 Вязание морских узлов	0	3	3
	4.3.Подача выброски	0	2	2
	4.4 Соревнования	1	4	5
5	Физическая подготовка	0	40	40
	5.1 Выполнение норм ГТО, тренировки	0	36	36
	5.2 Спортивные соревнования	0	4	4
6	Исследовательская работа	1	3	4
7	Несение Почетного караула	0	2	2
8	Экскурсии	0	2	2
9	Контроль ЗУН	0	6	6
10	Резерв времени	0	3	3
	всего	38	106	144

III. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1 год обучения

Тема 1. Вводное занятие (2 ч).

Теория (1,5 ч) Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения.

Правила поведения в КЮМ и Центре. Организация занятий внутри и вне Центра. Меры безопасности. Показные выступления курсантов 2-3 годов обучения.

Практика (0,5 ч) Экскурсия по учебному зданию. Отработка эвакуации из здания.

Тема 2. Профильные дисциплины.

Тема 2.1. Великие географические открытия (4,5 ч).

Теория (3,5 ч.) занятия:

-Краткая история судостроения и мореплавания (1,5 ч.),

-Плавания наших предков – славян до 16 века (1 ч.),

-Эпоха Великих географических открытий: плавания Христофора Колумба, Васко да Гамы, Фернана Магеллана (1 ч.),

Практика (1 ч.) Контрольное занятие по пройденным темам.

Тема 2.2. Краткая история Российского флота. Морские памятные даты (4,5 ч.).

Теория (3,5 ч.) занятия:

-Мореходство в Древней Руси: плавания восточных славян и поморов. Развитие мореходства в Киевской Руси (1 ч.),

-Пётр I – основатель русского военного флота. Борьба России за выход к морям (1 ч.),

-Морские победы Российского флота в Северной войне 1700 – 1721 гг. (1,5 ч.),

Практика (1 ч.) Контрольное занятие по теме: «Пётр I – основатель военного флота России».

Тема 2.3. Назначение и устройство корпуса шлюпки (3 ч.).

Теория (2 ч.) занятия:

-Назначение и классификация морских шлюпок (1 ч.),
-Устройство корпуса шлюпки(1 ч.).
Практика (1 ч.).
Тест по теме «Назначение и устройство корпуса шлюпки».

Тема 2.4. Морские термины (4,5 ч.).
Теория (3,5 ч.) занятия:
-Морские термины из 1-го тома Морского энциклопедического словаря (7 занятий по 0,5 ч.)
Практика (1 ч.) Контрольное занятие по теме.

Тема 2.5. Флажный семафор (9 ч).
Теория (5 ч., 5 занятий по 1 ч):
-Флаги свода сигналов,
-Семафорная азбука. 1-я группа,
-Семафорная азбука. 2-я группа,
-Семафорная азбука. 3-я группа,
-Семафорная азбука. Служебные знаки. Знаки перемены мест.
Практика (4 ч., 8 занятий по 0,5 ч.) Тренировки по приёму и передаче отдельных слов.
Чтение флагов свода сигналов.

Тема 2.6. Вязание морских узлов (9 ч).
Теория (1 ч.). Занятие. Основные определения. Назначение морских узлов. Показное занятие по вязанию узлов на соревнованиях.
Практика (8 ч.)
Тренировки по вязанию узлов: прямой, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка, беседочный, шлюпочный в медленном и быстром темпе (16 занятий по 0,5 ч.).

Тема 2.7. Соревнования по морскому многоборью (4 ч.)
Практика (4 ч.) Два соревнования по 2 ч. По морскому многоборью: в марте и мае.

Тема 3. Начальная военная подготовка
Тема 3.1. Строевая подготовка (3,5 ч).
Теория (1 ч., 2 занятия по 0,5 ч.):
Элементы строя: фронт, тыл, фланги, дистанция, интервал. Одно - и двухшереножный строй.
Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.
Практика (2,5 ч.): Тренировки в выполнении строевых приёмов: выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Повороты на месте. Движение строевым шагом. (1,5 ч. 3 занятия по 0,5 ч.).
Смотр-конкурс (1 ч. в декабре).

Тема 3.2. Стрелковая подготовка (3,5 ч.)
Теория (1 ч., 2 занятия по 0,5 ч.):
Назначение и устройство пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе.
Изготовка к стрельбе.
Практика (2,5 ч.):
Тренировки по изготовке к стрельбе и прицеливанию (1,5 ч. 3 занятия по 0,5 ч.).
Стрельба (1 ч., 2 занятия по 0,5 ч.)

Тема 3.3. Структура Вооруженных Сил РФ (1,5 ч.).
Теория (1 ч., 2 занятия по 0,5 ч.):
-Состав Вооруженных Сил, виды и рода войск.
-Организация Вооруженных Сил РФ
Практика (0,5 ч.) Контрольное занятие.

Тема 4. Рыбинск наш родной город (4,5 ч.)
Теория (3,5 ч., 7 занятий по 0,5 ч.):
-Географическое положение города.
-Транспорт и дороги.
-Метеорологические особенности местности.
-Животный и растительный мир.

-Река Волга и другие реки в городской черте.

-История Рыбинска, общие сведения (2 занятия)

Практика (1 ч.) Контрольное занятие.

Тема 5. Физическая подготовка (22 ч.)

Практика (12 ч., 12 занятий по 1 ч.): общая физическая подготовка, спортивные игры, кроссовая подготовка, силовые упражнения.

Специальная физическая подготовка (6 ч.): отработка гребли на шлюпке (4 ч.), подача бросательного конца (2 ч.).

Сдача нормативов (3 ч., 3 занятия по 1 ч. в сентябре, декабре и апреле).

Тема 6. Спортивные соревнования (6 ч., 3 соревнования по 2 ч.)

Тема 7. Юридические знания. Основы (2,5 ч.)

Теория (2 ч., 4 занятия по 0,5 ч. по основам юридических знаний):

-Знакомство с Конституцией РФ и другими законами (2 занятия).

-Изучение прав и обязанностей детей и подростков.

-Ответственность детей и подростков за правовые нарушения.

Практика (0,5 ч. контрольное занятие).

Тема 8. Несение Почётного караула и вахты памяти (4 ч.)

Практика. Участие в несении Почетного караула и вахт памяти в Дни воинской славы России, связанные с ВМФ, и в другие праздники (4 ч.).

Тема 9. Экскурсии (6 ч.)

Экскурсии по г. Рыбинску и в другие интересные места согласно учебно-тематического плана из перечня (Перечень экскурсий приведен в приложении № 5).

Тема 10. Учимся мастерить, судомоделирование (9 ч.)

Практика. (9 занятий по 1 ч.).

Судомоделирование: изготовление простых моделей судов.

Учимся мастерить: изготовление игр, поделок, подарков, сувениров. Работы по оборудованию учебного кабинета, простые ремонтные работы.

Тема 11. Внутриклубная досуго - массовая работа (9 ч.)

Практика (9 ч. ежемесячно по 1 ч.) Воспитательная работа. Организация художественной самодеятельности. Участие в состязаниях, соревнованиях, конкурсах. Проведение Дня именинника, праздника Клуба. Встречи с интересными людьми (Примерный план воспитательной работы в приложении № 6).

Тема 12. Коллективное чтение художественной литературы патриотической и морской тематики (9 ч.) Практика (9 ч., по 1 ч. ежемесячно) (Примерный перечень литературы для чтения в приложении № 7).

Тема 13. Контроль ЗУНов (6 ч.).

Практика. Контроль знаний, умений, навыков: начальный, промежуточный и итоговый (6 ч.,

3 занятия по 2 ч. в сентябре, декабре и апреле).

Тема 14. Резерв времени (8 ч.).

Практика (8 ч.) Набор учащихся в Клуб. Оборудование кабинета. Подготовка документации.

IV. Обеспечение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Образовательный процесс осуществляется по следующим направлениям: интеллектуальная, морально-психологическая и физическая подготовка.

Содержание интеллектуальной подготовки направлено на формирование системы глубоких знаний, умений и навыков по профильным дисциплинам (математике, истории), военной истории и традиций ВС РФ, а также на развитие интеллектуальных умений и навыков, творческого мышления. Морально-психологическая подготовка предполагает развитие военно-профессиональной направленности школьников, их военно-патриотическое воспитание, развитие профессионально значимых психических качеств и способностей. Физическая подготовка должна обеспечивать повышение уровня общей физической подготовленности, укрепление здоровья, развитие профессионально значимых двигательных качеств и формирование соответствующих умений и навыков.

Эффективность довузовской подготовки школьников к поступлению в ВУЗы и дальнейшей учёбе обеспечивается достаточным сроком профильного обучения; структурированием учебного материала и выбором его содержания в соответствии с принципами контекстности, научности, последовательности изложения; внедрением в образовательный процесс средств, методов и форм обучения, характерных для практики ВУЗов; опорой на индивидуально-дифференцированный подход при осуществлении интеллектуальной, морально-психологической и физической подготовки школьников. Вся работа по подготовке проводится в тесном взаимодействии с военным комиссариатом.

Основное содержание работы в первый год обучения направлено на выявление и преодоление индивидуальных интеллектуальных и физических затруднений учащихся, повышение успеваемости, закрепление положительной динамики. Особое внимание уделялось профориентационной психолого-педагогической работе и развитию мотивации военной службы у учащихся.

К концу учебного года педагог добивается, чтобы подавляющее большинство учащихся утвердились в профессиональном выборе, улучшили успеваемость по математике и физике, повысили уровень физической подготовленности, стали интересоваться историей и традициями ВС РФ. У них изменилась мотивация выбора военной профессии, начала формироваться военно-патриотическая культура, проявляемая в уважении к государственным символам, желании защищать Родину, гордости за нее.

Освоение программы предусматривает летнюю плавательную практику.

В программе имеются общие вопросы со школьными программами по математике, физике, географии, истории, что оказывает дополнительную помощь курсантам в учёбе в общеобразовательной школе.

При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у курсантов необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего моряка и речника, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

В процессе теоретического изучения материала рекомендуется использование:

- ☐ учебных кинофильмов и диафильмов,
- ☐ слайдов и фотографий,
- ☐ макетов и моделей судов,
- ☐ технических средств судовождения,
- ☐ знаков навигационного оборудования,
- ☐ различных пособий.

Изучение теоретического материала рекомендуется постоянно сочетать с практическим применением полученных знаний на макетах, плакатах, приборах и работой с навигационными картами и прокладочным инструментом.

Рекомендуется предлагать курсантам перечень литературы (учебники, справочники, правила, уставы и т.д.) для самостоятельной работы по темам программы.

Практические занятия необходимо проводить после теоретического изучения

соответствующей темы.

Виды и формы практических занятий.

☐ Демонстрация видеофильмов с последующими комментариями к ним и обсуждением.

☐ Практические занятия по подгруппам.

☐ Самостоятельная работа детей под руководством преподавателя.

☐ Самостоятельная работа курсантов по конкретному заданию с учебниками, навигационными картами, приборами, инструментами и т.д.

☐ Учебные занятия с использованием имеющихся в классе стендов, плакатов, моделей судов.

☐ Индивидуальная работа с курсантами.

☐ Занятия по строевой подготовке: короткий рассказ, показ, непродолжительная тренировка.

☐ Занятия по видам морского многоборья проводятся по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

☐ Игры в аудиториях на макетах рек, водохранилищ, каналов.

☐ Выездные экскурсии на суда, в речной порт, судоремонтное предприятие, учебные заведения водного транспорта.

☐ Различного вида состязания, викторины, круглые столы.

☐ Соревнования по морскому многоборью различных уровней.

☐ Зачёты по основным темам.

Контрольно-измерительные материалы

По вязанию морских узлов: 1. В конце первого года обучения:

☐ «отлично» - правильно вяжет 10 морских узлов без учёта затраченного времени.

☐ «хорошо» - правильно вяжет 8 морских узлов

☐ «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов

☐ «неудовлетворительно» - правильно вяжет 5 и менее морских узлов.

2. В конце второго года обучения:

☐ «отлично» - правильно вяжет 5 морских узлов за 60 секунд

☐ «хорошо» - правильно вяжет 5 морских узлов за 80 секунд

☐ «удовлетворительно» - правильно вяжет 5 морских узлов за 100 секунд

☐ «неудовлетворительно» - вяжет 5 морских узлов за более чем 100 секунд.

За каждый неправильно завязанный узел оценка снижается на 1 балл.

По устройству шлюпки (корабля):

☐ «отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства их 10 заданных.

☐ «хорошо» - 8 элементов из 10.

☐ «удовлетворительно» - 6 элементов

☐ «неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

По флажному семафору:

☐ «отлично» - правильно принял 10 слов из 10 переданных.

☐ «хорошо» - 8 слов из 10.

☐ «удовлетворительно» - 6 слов из 10.

☐ «неудовлетворительно» - 5 слов и менее.

По истории Отечественного флота:

☐ «усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.

☐ «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

☐ «отлично» - выбивает 35 и более очков из 50.

☐ «хорошо» - от 25 до 35 очков из 50.

☐ «удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.

☐ «неудовлетворительно» - менее 15 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.

☐ «неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

V. Список литературы

1. Афанасьев И.И. Морская практика. – М., Морской транспорт, 1986.
2. Эссен А.Э. Памятка юного моряка – М., Воениздат, 1977.
3. Новожилов В.А. Морская педагогика – М., Военная книга, 1956.
4. Типовая государственная программа «Юный моряк», М., 1978.
5. Петров Н.И. История военно-морского флота России – Л., Воениздат, 1973.
6. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества – М., ДОСААФ, 1988.
7. Скрыгин Л.Н. Морские узлы. Изд. «Транспорт», 1994.
8. Корабельный Устав ВМФ. ВИ, 1978.
9. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика. ВИ, 1978.
10. Морские сражения русского флота, ВИ 1994.
11. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь. – М., 1984.
12. Барбашев Н.К. Истории мореходного образования в России. – М., Изд. АН, 1978.
13. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. – М., Патриот, 1990.
14. Военно-морской словарь, – М., ВИ, 1990.
15. Вьюненко Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования. – М., ВИ, 1988.
16. Замоткин А.П. Морская практика для матроса, – М., Транспорт 1993.
17. Иванов Л.Н. Шлюпка. – М., ВИ, 1976.
18. Морской энциклопедический справочник. Под ред. ак. Исанина Н.Н. – Л., Судостроение, 1986.
19. Голованов В.П. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М., Центр инноваций в педагогике, 1995.
20. Серков В.А. Военно-морской протокол и церемониал. – М., ВИ, 1986.
21. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения). – Л., Судостроение, 1970.
22. Закон Российской Федерации от 10.07.9 №3266-1 «Об образовании».
<http://legalacts.ru/doc/zakon-rf-ot-10071992-n-3266-1-s/>
23. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»
(от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)- Электронный ресурс – <http://base.garant.ru/70291362/>
24. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации
от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.
Электронный ресурс – <http://yandex.ru/clck/jsredir>
25. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением
Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р) рассматривает создание « социокультурной
практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству.
<http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Методические рекомендации по изучению отдельных предметов учебно-тематического плана

История морского флота

По наиболее важным и значительным событиям или периодам развития Отечественного флота занятия проводятся в форме бесед обзорного характера без детализации событий. Наиболее яркие и интересные события истории флота желательно увязывать с календарными датами их совершения в форме коротких, но запоминающихся сообщений. По ряду периодов развития нашего флота возможен просмотр видеофильмов. Можно широко использовать написание ребятами исторических рефератов для самостоятельного изучения ими истории Отечественного флота.

В ходе проведения бесед и сообщений исторического характера очень полезно использовать географические и морские карты, типографские и изготовленные преподавателем плакаты со схемами морских сражений, иллюстрации с изображениями кораблей, их вооружения, предметов корабельного быта и т.п.

Для лучшего усвоения материала полезно проводить викторины, состязания на звание лучшего юного историка флота, практиковать выступления ребят на заседаниях тематических «Круглых столов» с сообщениями об истории флота.

Морское многоборье "Юный моряк"

Курсанты Клубов юных моряков и во время летней плавательской практики и в межнавигационный период встречаются на различных слётах, всероссийских, межрегиональных, региональных соревнованиях по морскому многоборью, во время летней плавательской практики одним из любимых способов время проведения являются соревнования по морскому многоборью. Поэтому значение тренировочных занятий по различным видам морского многоборья велико.

Флажный семафор и вязание морских узлов – это необычные, специфические, чисто морские формы деятельности. Их изучение проходит большей частью в активной форме деятельности самих ребят, что наиболее привлекательно для них. Самое главное для них здесь, что процесс обучения идёт «не так, как в школе».

Перед началом изучения флажного семафора следует подчеркнуть, что наряду с изучением русского и иностранного языка они начинают изучать морской язык жестов. Рассказать об истории возникновения флажного семафора. В ходе занятия кроме зрительной и слуховой памяти ребят следует подключать и их моторную память. Для этого они должны повторять жесты преподавателя при показе тех или иных букв.

Совершенствование в изучении флажного семафора следует проводить путём кратковременных тренировок по приёму и передаче отдельных слов и коротких текстов. Для внесения в процесс изучения флажного семафора духа состязательности предполагается проводить обучающие игры.

Вязание морских узлов. Перед началом обучения вязанию морских узлов необходимо рассказать ребятам, что изобретение узла значило для флота не меньше, чем изобретение колеса для всего прочего транспорта. Ведь во времена парусного флота основным крепёжным соединением был морской узел. И сегодня во флоте, куда ни кинь взгляд, используются морские узлы. Специалисты подсчитали, что морская практика предусматривает до 4 тысяч крепёжных операций на основе нескольких десятков основных морских узлов. Для изучения с ребятами отобрано десять наиболее характерных и полезных в быту морских узлов: ПРЯМОЙ, РИФОВЫЙ, БЕСЕДОЧНЫЙ, ШКОТОВЫЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ВЫБЛЕНОЧНЫЙ, РЫБАЦКИЙ ШТЫК, ШТЫК СО ШЛАГОМ, УДАВКА, ШЛЮПОЧНЫЙ.

Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии. С появлением у ребят опыта можно изучать на занятии по два узла. После ознакомления со всеми представленными узлами следует поддерживать у ребят навыки их вязания путём коротких систематических тренировок или соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Стрельба из пневматической винтовки и метание лёгкости – являются теми видами

спорта, которые способны поддерживать живой интерес к занятиям в Клубе. Эти виды спорта вырабатывают полезные жизни умения и навыки, ребята, овладевшие ими, становятся более уверенными в себе и чувствуют себя более уверенно среди своих товарищей. По стрельбе и метанию лёгкости предусматривается регулярная сдача нормативов.

В Клубе регулярно проводятся соревнования по морскому многоборью. Эти соревнования имеют огромное значение для курсантов младших курсов, которые только начинают накапливать опыт участия в соревнованиях по морскому многоборью.

Изучение устройства кораблей и шлюпок

Устройство корабельной шлюпки, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка, должно быть изучено особенно хорошо. На первом занятии необходимо изучить с ребятами классификацию корабельных плавсредств и их назначение. Затем изучаются набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решётчатых люков, рыбин. Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков, кisa). Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.

При подготовке шлюпок к летней плавательской практике с ребятами отрабатывается подгонка, уравнивание и маркировка вёсел, подгонка упоров для ног на рыбах. Обязательно изучаются меры безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Ребята практически осваивают подготовку шлюпки к покраске и покраску её корпуса, вёсел и других предметов снабжения.

Во время летней плавательской практики проведение занятий начинается с изучения правил поведения гребцов в шлюпке и мер безопасности при проведении занятий на воде.

При изучении устройства шлюпки в классе широко используются стенды и плакаты по устройству.

Изучение устройства корабля значительно облегчается тем, что ребята до этого ознакомились с устройством шлюпки и основными морскими терминами. На занятиях изучаются набор корпуса и судна, его создание от чертежей до спуска на воду, корабельные устройства, спасательные средства.

Изучение устройства корабля производится по плакатам и макетам.

Начальная военная подготовка

Включает: строевую, стрелковую подготовки и изучение уставов Вооруженных Сил РФ.

Занятия по строевой подготовке начинаются с первого занятия и любого построения. Примерно через месяц обучения дети понимают необходимость проведения таких занятий и относятся к ним более серьёзно и сознательно. Занятия по строевой подготовке рассматриваются как инструмент для эффективного управления группой и соблюдения установленных в Клубе и на кораблях флота ритуалов.

Формы занятий на различных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности детей к усвоению специфических знаний о флоте. В начале изучения каждого раздела программы, до накопления необходимой базы знаний, преподаватель должен проводить занятия в форме беседы или рассказа. При первой же возможности необходимо переходить к активным видам деятельности, состязательного характера.

По ряду тем истории флота, по классификации кораблей ВМФ и их устройству с самого начала обучения наряду с беседами целесообразно демонстрировать видеофильмы с последующими комментариями к ним и обсуждением. Перед началом проведения бесед следует поинтересоваться, что знают дети по тому вопросу, который им предстоит изучить на занятии. Их ответы, хотя и не всегда точные, позволяют оживить занятия, повысить активность и заинтересовать детей в приобретении новых для них знаний.

После накопления определённых знаний следует переходить к практическим занятиям по подгруппам. Особенно это характерно при освоении флажного семафора, военно-морского свода сигналов, вязании морских узлов. Занятия по устройству корабля и шлюпки целесообразно частично проводить путём самостоятельной работы детей под руководством

преподавателя. При этом используются имеющиеся в классе стенды, плакаты, модели судов. При проведении занятий по истории флота наряду с беседой и рассказом следует широко использовать индивидуальную работу с курсантами: рекомендовать им прочтение определённых произведений из отечественной и зарубежной маринистики, заблаговременно анализировать телевизионные программы и рекомендовать детям просмотр кинофильмов и передач на морскую тематику. Рекомендуется предоставлять курсантам возможность пользоваться книгами из морской библиотеки Клуба. Особенно плодотворной является работа с курсантами при написании рефератов по истории флота. Желающих получить глубокие знания по изучаемой в Клубе тематике целесообразно привлекать к работе в научном обществе учащихся Центра детского творчества «Солнечный» с последующими выступлениями курсантов на Золотаревских и Ушаковских чтениях, конференциях Ухтомского, областных и других уровней. Здесь можно достичь значительных результатов. При этом дети приобретают прочные знания, а, кроме того, решается задача выработки у них чувства ответственности и самостоятельности в работе.

Занятия по строевой подготовке целесообразно проводить в последовательности: короткий рассказ, показ, непродолжительная тренировка.

Занятия по стрельбе и метанию лёгкости следует проводить по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

Особо следует обратить внимание на проведение занятий с использованием шлюпок. Ремонт шлюпок проводится под руководством преподавателя и курсанты, выполняя индивидуальные задания, приобретают опыт в таких работах. При отработке техники гребли и при хождении под парусом путём многократных тренировок и контроля за действиями каждого обучающегося со стороны преподавателя достигается правильная и согласованная работа всего экипажа. Периодически ребята меняются местами в шлюпке для освоения всех приёмов работы в ней. При проведении соревнований подготовка каждого их участника проводится индивидуально под руководством преподавателя.

Несение Почетного караула и вахт памяти

Несение вахты памяти проводится в честь Дней воинской славы России на местах установления памятных знаков или в Центре, где расположен Клуб. Целесообразно при составлении вариантов программы изменить количество часов в сторону увеличения с 3-х до 15-ти часов, тем самым охватить все дни военной славы России.

В ходе реализации программы возникает необходимость определять степень усвоения детьми каждого из разделов программы. Оценки выставляются в виде символов.

Предложенная шкала оценок предназначена для преподавателя. С её помощью он может определить результативность своей деятельности в ходе реализации программы «Клуб юных моряков». При объявлении результатов обучаемым он может корректировать уровни этой шкалы в ту или иную сторону с учётом воспитательного эффекта.

Формы подведения итогов реализации программы

1. Соревнования по морскому многоборью различных уровней.
1. Научно-практические конференции.
1. Круглые столы.
1. Слёты КЮМ России.
1. Летняя плавательская практика.
1. Зачёты по основным темам.