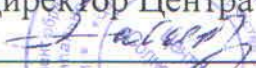


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Центра «Солнечный»


С.В. Завьялова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа любознательного малыша»

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Тюпка С.А., педагог
дополнительного образования,
Новикова С.А., педагог
дополнительного образования

Рыбинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	9
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	16
4. Обеспечение программы.....	33
5. Список литературы.....	33
6. Контрольно-измерительные материалы.....	34

1. Пояснительная записка

Подготовка детей к школе – задача комплексная, многогранная, охватывающая все сферы жизни ребенка. При её решении принято выделять ряд аспектов. Во-первых, продолжающееся развитие личности ребёнка и его познавательных процессов, лежащих в основе успешной учебной деятельности в будущем, и, во-вторых, необходимость обучения начальным школьным умениям и навыкам, таким, как элементы письма, чтения, счёта.

Главное назначение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Школа любознательного малыша»: выравнивание стартовых возможностей будущих школьников, чтобы при поступлении в школу у них не возникло стрессов, комплексов, которые могут отбить желание учиться на все последующие годы. Для реализации этого важно научить детей точно и ясно выражать свои мысли, раскрывать их творческие возможности, развить интерес и внимание к слову, к его эмоциональной окраске. В ходе занятий прививается ответственное отношение к учебному труду, развивается любознательность, инициативность, самостоятельность в поиске новых впечатлений, разных способов действия, ответов на возникающие вопросы, в решении проблемных ситуаций. Дети учатся выполнять правила поведения на уроке, приучаются контролировать свое поведение, подчинять правилам свои желания, действия, мысли. Эти качества являются необходимым условием, как для успешного усвоения программного материала, так и продвижения детей в общем развитии, для дальнейшего обучения в школе по всем предметам.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа любознательного малыша» имеет социально-гуманитарную направленность. Возраст учащихся – 5-6 лет. Срок реализации – 1 год обучения.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа любознательного малыша» состоит из 2 блоков и включает в себя курсы:

учащиеся 5 лет:

1 курс «По дороге к Азбуке» (68 часов). Курс реализуется на платной основе.

2 курс «Математика и логика» (68 часов). Курс реализуется в рамках

Муниципального задания.

учащиеся 6 лет:

1 курс «Веселая академия» (68 часов). Курс реализуется на платной основе.

2 курс «По дороге к Азбуке» (68 часов). Курс реализуется в рамках

Муниципального задания.

Программа рассчитана на 136 часов теоретической и практической частей для детей 5 и 6 лет. Учащийся зачисляется сразу на 2 курса программы, они являются неотъемлемой частью друг друга.

Количество учащихся в группе: 12-15 человек.

Цель программы - успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий комфортного перехода с одного образовательного уровня на другой.

Задачи:

- содействовать развитию детей для успешного обучения в начальной школе;
- формировать различные представления об окружающем мире, стимулировать коммуникативную, познавательную, игровую активность детей в различных видах деятельности;
- обеспечить эмоциональное благополучие ребёнка, развивать его положительное самоощущение;

- развивать инициативу, любознательность, способность к творческому самовыражению;
- развивать компетентность в сфере отношений к миру, людям, к себе, включать детей в различные формы сотрудничества (со взрослыми и детьми);
- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Курс «По дороге к Азбуке»

Учащиеся будут знать:

- понятие «звук»; органы артикуляции, способы произнесения Звука, его условное обозначение;
- акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки; твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
- буквы;
- согласные и гласные буквы;
- дифференциацию понятий «звук» и «буква»;
- понятие «слог»

Учащиеся будут уметь:

- выделять в слове гласных звуков, согласных звуков, твердых, мягких, звонких, глухих согласных;
- выделять звук в начале, конце и середине слова, определять положения звука в слове;
- проводить звуковой анализ состава слогов и слов;
- читать и составлять слоги.

Курс «Математика и логика»

Учащиеся должны:

- уметь выделять, объединять и выражать в речи признаки сходства и различия отдельных предметов и групп предметов;
- уметь устанавливать взаимосвязь между частью и целым, находить части целого по известным частям;
- уметь считать, определять состав чисел первого десятка и уметь использовать для записи знаки сравнения.
- уметь практически измерять длину и объем различными мерками, конструировать сложные фигуры по заданному образцу;
- знать геометрически фигуры;
- знать объяснения и выражать в речи математические символы.

Курс «Веселая академия»

Учащиеся должны:

- знать название цифр: 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9;
- знать название знаков +, -, =;
- знать геометрические фигуры: круг, квадрат, четырехугольник;
- знать состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и из двух меньших чисел;
- уметь ориентироваться на листке клетчатой бумаги;
- уметь делить круг, квадрат на две и четыре части;
- уметь составлять и решать задачи на сложение и вычитание;
- уметь соотносить цифру и число предметов;

- уметь пользоваться арифметическими знаками действий;
- уметь называть предыдущее и последующее число от заданного.
- иметь представление о числовом ряде и владении прямым и обратным счетом в пределах десяти.

Курс «По дороге к Азбуке»

К завершению данного курса учащиеся научатся:

- правильно произносить все звуки;
- выделять из слов звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять слова и предложения из речи;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- раскрывать смысл несложных слов;
- давать описания знакомого предмета;
- пересказывать сказку, рассказ по опорным иллюстрациям;
- составлять предложения, по опорным словам, по заданной теме.

Календарный учебный график

Блок «По дороге к Азбуке» для детей 5 лет

№ п/п	№ занятия	Кол-во уч. часов	Место проведения	Тема
1	Занятие 1-9	9	Центр «Солнечный»	Звуки и буквы. Слова. Звуки, а, о, э, и, ы, у
2	Занятие 10-27	18	Центр «Солнечный»	Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки и слоги. Твердые и мягкие согласные.
3	Занятие 28	1	Центр «Солнечный»	Двойные согласные (йА, йУ, йЭ)
4	Занятие 29-31	3	Центр «Солнечный»	Двойные согласные (йА, йУ, йЭ)
5	Занятие 32-36	5	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков [л], [й], [в]
6	Занятие 37-46	10	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков [в] и [ф]. Звонкие и глухие согласные. Звуки [ч] - [щ], [б] - [п], [д] - [т]
7	Занятие 47-52	6	Центр «Солнечный»	Звуки Ц, С, Г
8	Занятие 53-65	13	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков г, к, з, ш, ж, р, л
9	Занятие 66-68	3	Центр «Солнечный»	Контроль ЗУНов

Блок «Математика и логика»

№ п/п	№ занятия	Кол-во уч. часов	Место проведения	Тема
1	1	1	Центр «Солнечный»	Вводное занятие.
	2	1		Знакомство с понятиями «один», «много»
	3-6	4		Сравнение совокупностей (группа предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.
	7-8	2		Представление о числе. Образование числа.
	9	1		Знакомство с цифрами 1 и 2.
	10	1		Пространственные отношения: длиннее, короче...
	11	1		Представления о круге и шаре, их распознавание.
	12-13	2		Отношения: шире, уже
	14	1		Образование числа 3. Счет до 3. Знакомство с цифрой 3.
	15	1		Представления о треугольниках, их распознавание.
	16	1		Пространственные отношения: на, над, под
	17	1		Пространственные отношения: выше, ниже
	18-19	2		Раньше, позже
	20	1		Образование числа 4. Счет до 4. Знакомство с цифрой 4.
	21	1		Представление о квадрате и кубе. Их распознавание.
	22-23	2		Пространственные отношения: вверху, внизу
	24	1		Слева, справа, посередине.
	25	1		Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.
	26-27	2		Пространственные отношения: внутри, снаружи.
	28-29	2		Впереди, сзади
	30-31	2		Представление о паре предметов
	32-33	2		Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание.
	34-35	2		Порядковый счет (в пределах пяти)
	36	1		Упражнения по выбору детей.
	37	1		Игры математического содержания, развивающие внимание, память, мыслительные операции.
	38	1		Выявление математических представлений детей. Работа с материалом 1 части.
	39-42	4		Порядковый счет (в пределах пяти). Повторение.
	43-44	2		Поиск и составление закономерностей
	45	1		Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), их распознавание.
	46-47	2		Образование числа 6. Счет до шести.
	48	1		Знакомство с цифрой 6.
	49-50	2		Сравнение предметов по длине.
	51	1		Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7.
	52-53	2		Сравнение предметов по высоте.
	54-55	2		Практическое измерение длины с помощью

	56	1		условных мер. Образование числа 9. Счет до девяти.
	57-58	2		Знакомство с цифрой 9. Сравнение предметов по объему (вместимость) Практическое измерение объема (вместимость) с помощью условных мер.
	59	1		Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0.
	60	1		Работа с таблицами.
	61	1		Образование числа 10. Счет до 10. Запись числа 10.
	62-63	2		Работа над составом чисел (1-10)
	64	1		Работа с символами
	65-68	4		Контроль ЗУНов

Блок «Веселая академия»

№ п/п	№ занятия	Кол-во уч. часов	Место проведения	Тема
1	1 -4	4	Центр «Солнечный»	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.
2	5	1	Центр «Солнечный»	Группировка предметов по разным признакам. Образование множеств: форма, цвет, размер
3	6 -7	2	Центр «Солнечный»	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.
4	8	1	Центр «Солнечный»	Придумывание вопросов со словами сколько, на сколько
5	9	1	Центр «Солнечный»	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Практическая работа в парах. Определение части и целого
6	10	1	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: на, над, под. Творческая игра в группе «Составь сказку»
7	11	1	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: справа, слева.
8	12	1	Центр «Солнечный»	Практическая работа. Умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа.
9	13	1	Центр «Солнечный»	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).
10	14	1	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: между, посередине.
11	15	1	Центр «Солнечный»	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.
12	16	1	Центр «Солнечный»	Число 1 и цифра 1.
13	17	1	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: внутри, снаружи.
14	18	1	Центр «Солнечный»	Число 2 и цифра 2.
15	19	1	Центр «Солнечный»	Упражнения на развитие мелкой моторики руки (Практика)
16	20	1	Центр «Солнечный»	Представления о точке и линии. Практические упражнения с линиями
17	21	1	Центр «Солнечный»	Представления о точке и луче.
18	22	1	Центр «Солнечный»	Число 3 и цифра 3.
19	23	1	Центр «Солнечный»	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.
20	24	1	Центр «Солнечный»	Представления о ломаной линии и многоугольнике.
21	25	1	Центр «Солнечный»	Число 4 и цифра 4.
22	26	1	Центр «Солнечный»	Упражнения на развитие воображения «Волшебное превращение»

23	27	2	Центр «Солнечный»	Представления об углах и видах углов.
24	28	1	Центр «Солнечный»	Упражнения в практическом применении знаний
2 модуль				
25	29, 30	2	Центр «Солнечный»	Представления о числовом отрезке.
26	31	1	Центр «Солнечный»	Число 5 и цифра 5.
27	32	1	Центр «Солнечный»	Работа со счетными палочками. Игры с цифрами
28	33	1	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: впереди, сзади.
29	34, 35	2	Центр «Солнечный»	Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе).
30	36	1	Центр «Солнечный»	Временные отношения: раньше, позже.
31	37	1	Центр «Солнечный»	Творческий проект «Составим сказку»
32	38,39	2	Центр «Солнечный»	Число 6 и цифра 6.
33	40- 43	4	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
34	44, 45	2	Центр «Солнечный»	Число 7 и цифра 7.
35	46, 47,48, 49	4	Центр «Солнечный»	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.
36	50, 51,	2	Центр «Солнечный»	Число 8 и цифра 8.
37	52	1	Центр «Солнечный»	Игровые упражнения с цифрами
38	53	1	Центр «Солнечный»	Практические упражнения мелкой моторики руки
39	54, 55. 56, 57	4	Центр «Солнечный»	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.
40	58. 59	2	Центр «Солнечный»	Число 9 и цифра 9.
41	60	1	Центр «Солнечный»	Творческий проект «Бумажные цифры»
42	61, 62	2	Центр «Солнечный»	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).
43	63-65	3	Центр «Солнечный»	Контроль ЗУНов (первоначальный, промежуточный, итоговый).
44	66-68	2	Центр «Солнечный»	Резервное время (занятия творческого характера на развитие памяти, мышления, внимания, праздники ТО и ОРР)

Блок «По дороге к Азбуке» для детей 6 лет

№ п/п	№ занятия	Кол-во уч. часов	Место проведения	Тема
1	Занятие 1-9	9	Центр «Солнечный»	Звуки и буквы. Слова. Звуки, а, о, э, и, ы, у
2	Занятие 10-27	18	Центр «Солнечный»	Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки и слоги. Твердые и мягкие согласные.
3	Занятие 28-31	4	Центр «Солнечный»	Двойные согласные (йА, йУ, йЭ)
4	Занятие 32-36	5	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков[л], [й], [в]
5	Занятие 37-46	10	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков[в] и [ф]. Звонкие и глухие согласные. Звуки [ч] - [щ], [б]- [п], [д]- [т]
6	Занятие 47-52	6	Центр «Солнечный»	Звуки Ц, С, Г

7	Занятие 53-65	13	Центр «Солнечный»	Дифференциация звуков г, к, з, ш, ж, р, л
8	Занятие 66-68	3	Центр «Солнечный»	Контроль ЗУНов

2. Учебно-тематический план

Курс «По дороге к Азбуке» для детей 5 лет

№ п/п	Название раздела	Тема	Общ. кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки а, о, э, и, ы, у	1. Звуки и буквы	1	0.5	0.5
		2. Слова, точки, звуки	1	0.5	0.5
		3. Звук [а]	1	0.5	0.5
		4. Звук [о]	1	0.5	0.5
		5. Звук [э]	1	0.5	0.5
		6. Звук [и]	1	0.5	0.5
		7. Звук [ы]	1	0.5	0.5
		8. Дифференциация звуков [и-ы]	1	0.5	0.5
		9. Звук [у]	1	0.5	0.5
2.	Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки и слоги. Твердые и мягкие согласные.	1. Гласные звуки и их дифференциация.	1	0.5	0.5
		2. Звук [м], согласные звуки и слоги.	1	0.5	0.5
		3. Звук [м'], твердые и мягкие согласные.	1	0.5	0.5
		4. Звук [н]	1	0.5	0.5
		5. Звук [н']	1	0.5	0.5
		6. Звук [п]	1	0.5	0.5
		7. Звук [п']	1	0.5	0.5
		8. Звук [т]	1	0.5	0.5
		9. Звук [т']	1	0.5	0.5
		10. Звук [к]	1	0.5	0.5
		11. Звук [к']	1	0.5	0.5
		12. Звук [х]	1	0.5	0.5
		13. Звук [х']	1	0.5	0.5
		14. Дифференциация звуков [к]-[х], [к'] –[х']	2	1	1
		15. Звук [ф]	1	0.5	0.5
		16. Звук [ф']	1	0.5	0.5
		17. Звук [й]	1	0.5	0.5
3	Двойные согласные (йА, йУ, йЭ)	1.Звук [йО]. Двойные согласные.	1	0.5	0.5
		2.Звук [йА].	1	0.5	0.5
		3.Звук [йУ].	1	0.5	0.5
		4.Звук [йЭ].	1	0.5	0.5
4	Дифференциация звуков[л], [й], [в]	1.Дифференциация звуков.	1	0.5	0.5
		2.Звук [л]	1	0.5	0.5
		3.Звук [л']	1	0.5	0.5

		4.Дифференциация звуков[л] и [й]	1	0.5	0.5
		5.Звуки [в] и [в']	1	0.5	0.5
5	Дифференциация звуков[в] и [ф]. звонкие и глухие согласные. Звуки [ч] - [щ], [б]- [п], [д]- [т]	1.Дифференциация звуков[в] и [ф]. Звонкие и глухие согласные [в'] и [ф'].	2	1	1
		2.Звук [ч']	1	0.5	0.5
		3.Звук [щ']	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков [ч'] и [щ'].	1	0.5	0.5
		5.Звуки [б] и [б'].	1	0.5	0.5
		6.Дифференциация звуков[б] и [п] [б'] и [п'].	1	0.5	0.5
		7.Звуки [д] и [д'].	1	0.5	0.5
		8.Дифференциация звуков [д] и [т]. [д'] и [т'].	2	1	1
6	Звуки Ц, С, Г	1.Звук [с].	1	0.5	0.5
		2.Звук [с'].	1	0.5	0.5
		3.Звук [ц].	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков[ц] и [с] [ц] и [ч'].	2	1	1
		5.Звуки [г] и [г']	1	0.5	0.5
7	Дифференциация звуков г, к, з, ш, ж, р, л	1.Дифференциация звуков[г] и [к], [г'] и [к'].	1	0.5	0.5
		2.Звук [з].	1	0.5	0.5
		3.Звук [з'].	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков[с] и [з], [с'] и [з']. Свистящие согласные звуки.	1	0.5	0.5
		5.Звук [ш].	1	0.5	0.5
		6.Дифференциация звуков[ш] и [с], [ш] и [щ].	2	1	1
		7.Звук [ж].	1	0,5	0,5
		8.Дифференциация звуков[ж] и [ш], [ж] и [з]. Шипящие согласные.	1	0,5	0,5
		9.Звук [р].	1	0,5	0,5
		10.Звук [р'].	1	0,5	0,5
		11.Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].	2	1	1
8	Контроль ЗУНов	Начальный контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль	3	1,5	1,5
		Итого:	68	34	34

№ темы	Название темы	Общее кол-во часов	В том числе	
			теория	практика
1.	Вводное занятие.	1	0,5	0,5
2.	Знакомство с понятиями «один», «много»	1	0,5	0,5
3	Сравнение совокупностей (группа предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества.	4	2	2
4	Представление о числе. Образование числа. Знакомство с цифрами 1 и 2.	2	1	1
5	Пространственные отношения: длиннее,	1	0,5	0,5
6	короче...	1	0,5	0,5
7	Представления о круге и шаре, их распознавание.	1	0,5	0,5
8	Отношения: шире, уже	2	1	1
9	Образование числа 3.Счет до 3.Знакомство с цифрой 3.	1	0,5	0,5
10	Представления о треугольниках, их распознавание.	1	0,5	0,5
11	Пространственные отношения: на, над, под	1	0,5	0,5
12	Пространственные отношения: выше, ниже	1	0,5	0,5
13	Раньше, позже	1	0,5	0,5
14	Образование числа 4. Счет до 4.Знакомство с цифрой 4.	2	1	1
15	Представление о квадрате и кубе. Их распознавание.	1	0,5	0,5
16	Пространственные отношения: вверху, внизу	1	0,5	0,5
17	Слева, справа, посередине.	2	1	1
18	Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.	1	0,5	0,5
19	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	0,5	0,5
20	Впереди, сзади	2	1	1
21	Представление о паре предметов	2	1	1
22	Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание.	2	1	1
23	Порядковый счет (в пределах пяти)	2	1	1
24	Упражнения по выбору детей.	2	1	1
25	Игры математического содержания, развивающие внимание, память, мыслительные операции.	2	0,5	1,5
26	Выявление математических представлений детей. Работа с материалом 1 части. Порядковый счет (в пределах пяти). Повторение.	1	0,5	0,5
27	Поиск и составление закономерностей	4	2	2
28	Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), их распознавание.	2	1	1
	Образование числа 6. Счет до шести.			

29	Знакомство с цифрой 6. Сравнение предметов по длине. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7. Сравнение предметов по длине.	1	0,5	0,5
30	Образование числа 8. Счет до восьми.	2	1	1
31	Знакомство с цифрой 8. Сравнение предметов по высоте.	1	0,5	0,5
32	Практическое измерение длины с помощью	2	1	1
33	условных мер.	1	0,5	0,5
34	Образование числа 9. Счет до девяти.	2	1	1
35	Знакомство с цифрой 9. Сравнение предметов по объему	2	1	1
36	(вместимость) Практическое измерение объема	1	0,5	0,5
37	(вместимость) с помощью условных мер.	2	1	1
38	Представление о числе 0. Знакомство с	1	0,5	0,5
39	цифрой 0. Работа с таблицами.	1	0,5	0,5
40	Образование числа 10. Счет до 10. Запись	1	0,5	0,5
41	числа 10. Работа над составом чисел (1-10)	1	0,5	0,5
42	Работа с символами	2	1	1
43	Контроль ЗУНов	1	0,5	0,5
		4	2	2
	ИТОГО	68	34	34

Курс «Веселая академия»

№ занятия	Тема	Количество часов		
		общее	теория	практика
1 -4	Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству.	4	1	3
5	Группировка предметов по разным признакам. Образование множеств: форма, цвет, размер	1	0,5	0,5
6 -7	Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства.	2	1	1
8	Придумывание вопросов со словами сколько, на сколько	1	0,5	0,5
9	Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Практическая работа в парах. Определение части и целого	1	-	1
10	Пространственные отношения: на, над, под. Творческая игра в группе «Составь сказку»	1	-	1
11	Пространственные отношения: справа,	1	0,5	0,5

	слева.			
12	Практическая работа. Умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа.	1	-	1
13	Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале).	1	-	1
14	Пространственные отношения: между, посередине.	1	-	1
15	Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много.	1	-	1
16	Число 1 и цифра 1.	1	0, 5	0,5
17	Пространственные отношения: внутри, снаружи.	1	-	1
18	Число 2 и цифра 2.	1	0,5	1,5
19	Упражнения на развитие мелкой моторики руки (Практика)	1		1
20	Представления о точке и линии. Практические упражнения с линиями	1	0,5	0,5
21	Представления о точке и луче.	1	-	1
22	Число 3 и цифра 3.	1	0,5	0,5
23	Представления о замкнутой и незамкнутой линиях.	1	-	1
24	Представления о ломаной линии и многоугольнике.	1	-	1
25	Число 4 и цифра 4.	1	0,5	0,5
26	Упражнения на развитие воображения «Волшебное превращение»	1	0,5	0,5
27	Представления об углах и видах углов.	2	0,5	0,5
28	Упражнения в практическом применении знаний	1	-	1
29, 30	Представления о числовом отрезке.	2	0,5	1,5
31	Число 5 и цифра 5.	1	0,5	0,5
32	Работа со счетными палочками. Игры с цифрами	1	-	1
33	Пространственные отношения: впереди, сзади.	1	-	1
34, 35	Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе).	2	0,5	1,5
36	Временные отношения: раньше, позже.	1	0,5	0,5
37	Творческий проект «Составим сказку»	1		1
38,39	Число 6 и цифра 6.	2	0,5	1,5
40- 43	Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3
44, 45	Число 7 и цифра 7.	2	0,5	1, 5
46, 47,48, 49	Пространственные отношения: тяжелее, легче. Сравнение массы. Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3

50, 51,	Число 8 и цифра 8.	2	1	1
52	Игровые упражнения с цифрами	1		1
53	Практические упражнения мелкой моторики руки	1		1
54, 55. 56, 57	Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки.	4	1	3
58. 59	Число 9 и цифра 9.	2	1	1
60	Творческий проект «Бумажные цифры»	1		1
61, 62	Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки).	2	-	2
63-65	Контроль ЗУНов (первоначальный, промежуточный, итоговый).	3	-	3
66-68	Резервное время (занятия творческого характера на развитие памяти, мышления, внимания, праздники ТО и ОРР)	2	-	2
	Итого:	68	15	53

Курс «По дороге к Азбуке» для детей 6 лет

№ п/п	Название раздела	Тема	Общ. кол-во часов	Количество часов	
				Теория	Практика
1.	Звуки и буквы. Слова. Звуки а, о, э, и, ы, у	1. Звуки и буквы	1	0.5	0.5
		2. Слова, точки, звуки	1	0.5	0.5
		3. Звук [а]	1	0.5	0.5
		4. Звук [о]	1	0.5	0.5
		5. Звук [э]	1	0.5	0.5
		6. Звук [и]	1	0.5	0.5
		7. Звук [ы]	1	0.5	0.5
		8. Дифференциация звуков [и-ы]	1	0.5	0.5
		9. Звук [у]	1	0.5	0.5
2.	Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки и слоги. Твердые и мягкие согласные.	1. Гласные звуки и их дифференциация.	1	0.5	0.5
		2. Звук [м], согласные звуки и слоги.	1	0.5	0.5
		3. Звук [м'], твердые и мягкие согласные.	1	0.5	0.5
		4. Звук [н]	1	0.5	0.5
		5. Звук [н']	1	0.5	0.5
		6. Звук [п]	1	0.5	0.5
		7. Звук [п']	1	0.5	0.5
		8. Звук [т]	1	0.5	0.5
		9. Звук [т']	1	0.5	0.5
		10. Звук [к]	1	0.5	0.5

		11. Звук [к']	1	0.5	0.5
		12. Звук [х]	1	0.5	0.5
		13. Звук [х']	1	0.5	0.5
		14. Дифференциация звуков [к]-[х], [к']-[х']	2	1	1
		15. Звук [ф]	1	0.5	0.5
		16. Звук [ф']	1	0.5	0.5
		17. Звук [й]	1	0.5	0.5
3	Двойные согласные (йА, йУ, йЭ)	1.Звук [йО]. Двойные согласные.	1	0.5	0.5
		2.Звук [йА].	1	0.5	0.5
		3.Звук [йУ].	1	0.5	0.5
		4.Звук [йЭ].	1	0.5	0.5
4	Дифференциация звуков[л], [й], [в]	1.Дифференциация звуков.	1	0.5	0.5
		2.Звук [л]	1	0.5	0.5
		3.Звук [л']	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков[л] и [й]	1	0.5	0.5
		5.Звуки [в] и [в']	1	0.5	0.5
5	Дифференциация звуков[в] и [ф]. звонкие и глухие согласные. Звуки [ч]-[щ], [б]- [п], [д]- [т]	1.Дифференциация звуков[в] и [ф]. Звонкие и глухие согласные [в'] и [ф'].	2	1	1
		2.Звук [ч']	1	0.5	0.5
		3.Звук [щ']	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков [ч'] и [щ'].	1	0.5	0.5
		5.Звуки [б] и [б'].	1	0.5	0.5
		6.Дифференциация звуков[б] и [п] [б'] и [п'].	1	0.5	0.5
		7.Звуки [д] и [д'].	1	0.5	0.5
		8.Дифференциация звуков [д] и [т]. [д'] и [т'].	2	1	1
6	Звуки Ц, С, Г	1.Звук [с].	1	0.5	0.5
		2.Звук [с'].	1	0.5	0.5
		3.Звук [ц].	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков[ц] и [с] [ц] и [ч'].	2	1	1
		5.Звуки [г] и [г']	1	0.5	0.5
7	Дифференциация звуков г, к, з, ш, ж, р, л	1.Дифференциация звуков[г] и [к], [г'] и [к'].	1	0.5	0.5
		2.Звук [з].	1	0.5	0.5
		3.Звук [з'].	1	0.5	0.5
		4.Дифференциация звуков[с] и [з], [с'] и [з']. Свистящие согласные звуки.	1	0.5	0.5
		5.Звук [ш].	1	0.5	0.5
		6.Дифференциация звуков[ш] и [с], [ш] и [щ].	2	1	1
		7.Звук [ж].	1	0,5	0,5

		8.Дифференциация звуков[ж] и [ш], [ж] и [з]. Шипящие согласные.	1	0,5	0,5
		9.Звук [р].	1	0,5	0,5
		10.Звук [р'].	1	0,5	0,5
		11.Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].	2	1	1
8	Контроль ЗУНов	Начальный контроль Промежуточный контроль Итоговый контроль	3	1,5	1,5
		Итого:	68	34	34

3. Содержание учебно-тематического плана

Курс «Математика и логика»

Тема. Вводное занятие.

Знакомство с детьми. Беседа с детьми о правилах техники безопасности, поведения на занятиях, краткое знакомство изучаемого предмета.

Тема. Знакомство с понятиями «один», «много»

Разъяснение смысла слов «один» и «много». Работа с карточками.

Работа с раздаточным материалом, работа с индивидуальными тетрадями.

Тема. Сравнение совокупностей (группа предметов) по количеству на основе составления пар. Сохранение количества

Сравнение групп предметов путем образования пары (объяснение смысла слова «пара»), демонстрация на доске с полным словесным объяснением.

Отработать умения составлять пары на индивидуальном раздаточном материале, работа с индив. тетрадями по заданиям автора.

Тема. Представление о числе. Образование числа. Знакомство с цифрами 1 и 2.

Знакомство с понятием «один», «много» (сравнение), знакомство с цифрами 1 и 2, как символами, обозначения.

Формировать умения соотносить 1 и 2 предмета, цифру с количеством, работа с индивидуальными тетрадями.

Тема. Пространственные отношения: длиннее, короче

Разъяснение смысла данных слов, работа с демонстрационным материалом.

Умение находить предметы в быту, сравнивая их по длине, делать вывод, работа с раздаточным материалом.

Тема. Представления о круге и шаре, их распознавание

Рассказ о свойствах шара, круга, их сходстве и различиях.

Работа с плоскими и объемными фигурами. Работа с индивидуальными тетрадями.

Тема. Отношения: шире, уже

Разъяснение смысла слов шире, уже: показ и объяснение на предметах быта (река, дорога, тропинка).

Умение сравнивать полоски разной ширины, делать выводы, используя раздаточный материал, индивидуальную тетрадь с заданиями.

Тема. Образование числа 3.Счет до 3.Знакомство с цифрой 3.

Представления о треугольниках, их распознавание.

Знакомство с треугольником, выделение основных признаков, Знак с цифрой 3, образование, соотношение цифры и числа предметов.

Работа с тетрадями, работа со счетными палочками.

Тема. Пространственные отношения: на, над, под

Примеры отношений: на – над- под, используя жизненный опыт детей; установление последовательности.

Работа с индивидуальными заданиями, с сюжетными картинками.

Тема. Пространственные отношения: выше, ниже
Объяснение смысла слов, сравнение, обращения к опыту детей.
Работа с геометрическим материалом (индивидуально), работа с тетрадями.

Тема. Раньше, позже
Объяснение смысла слов, знакомство с временным представлением, часами, работа с предметами, картинками
Работа с тетрадями, индивидуальная работа детей.

Тема. Образование числа 4. Счет до 4. Знакомство с цифрой 4
Объяснение образования числа 4, как символа, обозначающего четыре предмета.
Учить сравнивать предметы практическим путем. Образование числа 4 (увеличения и уменьшения), работа со счетными палочками, рабочими тетрадями.

Тема. Представление о квадрате и кубе. Их распознавание
Знакомство с плоскими и объемными фигурами, сходство, различия, общие признаки.
Умение чертить квадрат, находить в пространстве предметы, похожие на куб.

Тема. Пространственные отношения: вверху, внизу
Знакомство со смыслом данных слов, показ пространственного положения
Работа с сюжетными картинками, раздаточным геометрическим материалом, тетрадью

Тема. Слева, справа, посередине
Познакомить с направлениями рук
Работа с игрушками, тетрадями, отработка понятий.

Тема. Образование числа 5. Счет до пяти. Знакомство с цифрой 5.
Образование числа, знакомство с цифрой 5, как символом, обозначающим 5 предметов
Практика в счете до 5 в прямом и обратном порядке. Умение видеть 5 предметов, работа с палочками, с тетрадями.

Тема. Пространственные отношения: внутри, снаружи
Формирование пространственного представления, обучение ориентации на плоскости.
Умение разбирать с предметами: что внутри, что снаружи. Демонстрация этого на пособиях, работа в тетрадях.

Тема. Впереди, сзади
Формирование пространственных представлений
Работа с тетрадями, наглядным пособием.

Тема. Представление о паре предметов
Знакомство с понятием слова «пара» (два). Образование пар разными способами.
Закрепление понятия на счетных палочках, в рабочей тетради.

Тема. Представление об овале и прямоугольнике, их распознавание
Знакомство с новыми плоскими фигурами, умение находить в различных предметах.
Умение чертить, видеть, сравнивать. Работа в индивидуальных тетрадях.

Тема. Порядковый счет (в пределах пяти)
Закрепление понятия «пять» число и кол-во предметов.
Обучение считать, используя наглядность и без нее.

Тема. Упражнения по выбору детей
Подбор упражнений по желанию детей, беседы по пройденным темам.
Игры развивающего характера, лото и др.

- Тема. Игры математического содержания, развивающие внимание, память, мыслительные операции
Объяснение смысла игр.
Работа в игровой форме, развивающего характера, исходя из запросов родителей и желания детей.
- Тема. Выявление математических представлений детей.
Работа с материалом 1 части
Беседы с детьми по пройденным темам.
Проведение индивидуальных работ, работа с тетрадями.
- Тема. Порядковый счет (в пределах пяти). Повторение.
Сравнение порядкового и количественного счета предметов.
Развитие умения считать, находить «соседей», работа в тетрадях.
- Тема. Поиск и составление закономерностей
Учить уметь составлять закономерности разного характера.
Составление закономерностей из геометрических фигур, палочек.
- Тема. Представление о фигурах: цилиндр, конус, пирамида, параллелепипед (коробка), их распознавание
Знакомство с объемными фигурами, нахождение в быту; сравнение, сходство, различия.
Работа с индивидуальными тетрадями, сравнение плоских и объемных фигур на практике.
- Тема. Образование числа 6. Счет до шести. Знакомство с цифрой 6.
Умение образовывать число 6, сравнение.
Знакомство с количеством предметов, умение писать цифру 6, работа в тетрадях.
- Тема. Сравнение предметов по длине
Объяснение смысла слова «длина», разная длина. Умение сравнивать длину разными способами.
Работа с индивидуальным раздаточным материалом, работа в тетрадях, со счетными палочками.
- Тема. Образование числа 7. Счет до семи. Знакомство с цифрой 7
Образование числа 7 (разными способами). Счет до 7, умение находить место цифры 7.
Умение писать цифру 7, счет до семи. Работа в тетрадях.
- Тема. Сравнение предметов по длине
Повторение смысла слова «длина»
Учить сравнивать длину предметов разными способами.
- Тема. Образование числа 8. Счет до восьми. Знакомство с цифрой 8.
Образование числа 8 (разными способами). Смысл числа.
Работа над составом, запись цифры, работа в тетрадях.
- Тема. Сравнение предметов по высоте
Смысл слова «высота». Учить определять высоту, используя глазомер.
Умение определять высоту по линейке.
- Тема. Практическое измерение длины с помощью условных мер
Знакомство со словом «длина», «условные меры».
Практическое измерение длины разными способами, мерками.
- Тема. Образование числа 9. Счет до девяти. Знакомство с цифрой 9.
Образование числа 9, цифра 9 – символ девяти предметов.
Умение считать до девяти и обратно, писать цифру, соотносить с предметами.
Работа в тетрадях.
- Тема. Сравнение предметов по объему (вместимость)
Знакомство с разными объемами, объяснение смысла слова, необходимости в жизни.

Учить сравнивать объемы, работа с водой и разными емкостями, работа с тетрадями.

Тема. Практическое измерение объема (вместимость) с помощью условных мер.

Закрепление смысла «объема»

Учить измерять объем, работа в тетрадях.

Тема. Представление о числе 0. Знакомство с цифрой 0.

Объяснение значения 0, смысла понятия и представления.

Умение писать цифру 0, работа с раздаточным пособием, работа в тетрадях.

Тема. Работа с таблицами

Ввести новые обозначения «таблицы». Объяснение смысла слова «таблица».

Закрепление умения работать с таблицей, работа в рабочих тетрадях.

Тема. Образование числа 10. Счет до 10. Запись числа 10

Образование числа, умение считать до 10 и обратно, нахождение «соседей».

Работа над составом числа, индивидуальная работа с тетрадями.

Тема. Работа над составом чисел (1-10)

Повторение состава чисел, умение считать до 10 и обратно, умение писать.

Отрабатывание навыков работы над составом, работа в индивидуальных тетрадях.

Тема. Работа с символами

Объяснение смысла слова «символы» на примере наглядного материала.

Совершенствование умения работать с ними, умение писать.

Тема. Контроль ЗУНов – 3ч.

Первоначальный контроль – 1 час,

промежуточный контроль – 1 час,

итоговый контроль – 1 час.

Курс «По дороге к Азбуке» для детей 5 лет

Основное содержание обучения:

1. Лексическая работа:

- Наблюдение над лексическим значением слов – названий предметов, признаков действий; над многозначными словами, словами с противоположным значением в речи;
- Обогащение словарного запаса детей словами тематических групп в соответствии с темами бесед («Дом», «Семья» и т.д.);
- Развитие умения делить слова на тематические группы по смыслу, группировать слова;
- Создание условий для употребления новых слов в собственной речи.

2. Развитие грамматического строя речи:

- Наблюдение над образованием слов приставочным и суффиксальным способами по определенным моделям, образование слов по образцу;
- Наблюдение над однокоренными словами, выделение их из группы слов, подбор однокоренных слов;
- Формирование навыков образования и употребления форм слов, согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (упражнения типа «Скажи со словами 1, 2, 5»);
- Практическое знакомство со словосочетанием и предложением;
- Знакомство с предлогами, развитие умения выделять предлоги из словосочетания и предложения, подбор предлогов к словам, исправление ошибок в употреблении предлогов.

3. Развитие связной устной речи:

- обучение ответам на вопросы, диалогической речи;
- обучение составлению предложений, добавлению недостающих слов;

- обучение подробному пересказу текста;
- обучение составлению устной загадки – описания, рассказа – описания по сюжетной картинке, по серии картинок, по опорным словам, и т.д.

Раздел 1. звуки и буквы. Слова. Звуки, а, о, э, и, ы, у.

Тема 1. Звуки и буквы.

Теория: формирование представлений о звуках и буквах обучение произносить звуки. Дать понятие об органах артикуляции.

Практика: работа с карточками со звуковым обозначением. Знакомство детей с технологией работы карточками.

Тема 2. Слова, точки, звуки.

Теория: формирование представлений о слове, длинных и коротких словах.

Практика: работа с карточками со звуковыми обозначениями. Работа в тетрадах.

Тема 3. Звук «а».

Теория: формирование представления о звуке «а» и его произношении. Буква «а».

Показать, чем звук «а» отличается от буквы «а».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 4. Звук [о].

Теория: формирование представления о звуке «о» и его произношении. Буква «о».

Показать, чем звук «о» отличается от буквы «о».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 5. Звук [э].

Теория: формирование представления о звуке «э» и его произношении. Буква «э».

Показать, чем звук «э» отличается от буквы «э».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 6. Буква «и».

Теория: формирование представления о звуке «и» и его произношении.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 7. Звук [ы].

Теория: формирование представления о звуке [ы] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 8. Дифференциация звуков [и] – [ы].

Теория: формирование представления об отличии звуков [и] – [ы] по звучанию и произношению.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Скажи ласково».

Тема 9. Звук [у].

Теория: формирование представления о звуке [у] и его произношении. Буква «У».

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 2. Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки, слоги. Твердые и мягкие согласные.

Тема 1. Гласные звуки и их дифференциация.

Теория: формирование представления о гласных звуках и их произношении. Обозначение гласных звуков.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Повторяй за мной».

Тема 2. Звук [м]. Согласные звуки, слоги.

Теория: формирование представления о звуке [м], его произношении. Отличие согласных звуков от гласных. Понятие о слоге.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 3. Звук [м’]. Твердые и мягкие согласные.

Теория: формирование представления о звуке [м’] и его произношении. Буква «М». Отличие звуков [м] – [м’] по звучанию и произношению. Обозначение согласных звуков.

Практика: работа в тетрадах.

Тема 4. Звук [н].
 Теория: формирование представления о звуке [н] и его произношении. Буква «Н».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 5. Звук [н’].
 Теория: формирование представления о звуке [н’] и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Замени звук».

Тема 6. Звук [п].
 Теория: формирование представления о звуке [п] и его произношении. Буква «П».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 7. Звук [п’].
 Теория: формирование представления о звуке [п’] и его произношении. Буква «П’».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 8. Звук [т].
 Теория: формирование представления о звуке [т] и его произношении. Буква «Т».
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 9. Звук [т’].
 Теория: формирование представления о звуке [т’] и его произношении. Буква «Т’».
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Замени звук».

Тема 10. Звук [к].
 Теория: формирование представления о звуке [к] и его произношении. Буква «К».
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 11. Звук [к’].
 Теория: формирование представления о звуке [к’] и его произношении. Буква «К’».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 12. Звук [х].
 Теория: формирование представления о звуке [х] и его произношении. Буква «Х».
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 13. Звук [х’].
 Теория: формирование представления о звуке [х’] и его произношении. Буква «Х’».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 14. Дифференциация звуков К-Х, К’- [Х’].
 Теория: закрепление представления о звуках [к], [х], [к’], [х’] и их произношении.
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 15. Звук [ф].
 Теория: формирование представления о звуке [ф] и его произношении. Буква «Ф».
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 16. Звук [ф’].
 Теория: формирование представления о звуке [ф’] и его произношении. Буква «Ф’».
 Словесная игра «Отгадай загадку».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 17. Звук [й].
 Теория: формирование представления о звуке [й] и его произношении. Буква «Й».
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Раздел 3. Двойные согласные (йА, йУ, йЭ).

Тема 1. Звук [йо].
 Теория: формирование представления о двойном звуке [йо] и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Разгадай ребус», «Скажи наоборот».

Тема 2. Звук [йа].
 Теория: формирование представления о двойном звуке [йа] и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 3. Звук [йу].
 Теория: формирование представления о двойном звуке [йу] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 4. Звук [йэ].

Теория: формирование представления о звуке [йэ] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 4. Дифференциация звуков.

Тема 1. Дифференциация звуков.

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 2. Звук [л].

Теория: формирование представления о звуке [л] и его произношении. Буква «Л».

Тема 3. Звук [л’].

Теория: формирование представления о звуке [л’] и его произношении. Буква «Л’».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 4. Дифференциация звуков Л и Й.

Теория: закрепление представления о звуках [л], [й] и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков «Л» и «Й».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 5. Звуки [в], Звук [в’]

Теория: формирование представления об отличиях звуков [в] и [в’] и их произношениях.

Практика: Словесная игра «Отгадай загадку».

Раздел 5. Дифференциация звуков в – ф. Звонкие и глухие согласные. Звуки ч – щ; б – п; д – т.

Тема 1. Дифференциация звуков в – ф. Звонкие и глухие согласные. Звуки в’– ф’.

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Закончи слово».

Тема 2. Звук [ч’].

Теория: формирование представления о звуке [ч’] и его произношении. Буква «Ч’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 3. Звук [щ’].

Теория: формирование представления о звуке [щ’] и его произношении. Буква «щ’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 4. Дифференциация звуков [ч’] и [щ’].

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: Игра «Назови ласково». Работа в рабочих тетрадах.

Тема 5. Звуки [б] и [б’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах.

Тема 6. Дифференциация звуков [б] и [п] [б’] и [п’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 7. Дифференциация звуков [д] и [д’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Работа в рабочих тетрадах. Игра: «Закончи слово».

Тема 8. Дифференциация звуков [д] и [т]. [д'] и [т'].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.

Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Раздел 6. Звуки Ц, С, Г.

Тема 1. Звук [с].

Теория: формирование представления о звуке [с] и его произношении. Буква «С».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 2. Звук [с'].

Теория: формирование представления о звуке [с'] и его произношении. Буква «С'».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 3. Звук [ц].

Теория: формирование представления о звуке [ц] и его произношении. Буква «Ц».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 4. Дифференциация звуков [ц] и [с] [ц] и [ч'].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.

Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 5. Звуки [г] и [г'].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.

Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Работа в рабочих тетрадах. Игра: «Закончи слово».

Раздел 7. Дифференциация звуков Г, К, З, Ш, Ж, Р, Л.

Тема 1. Звук [з].

Теория: формирование представления о звуке [з] и его произношении. Буква «З».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 2. Звук [з'].

Теория: формирование представления о звуке [з'] и его произношении. Буква «З'».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 3. Дифференциация звуков [с] и [з], [с'] и [з']. Свистящие согласные звуки.

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.

Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 4. Звук [ш].

Теория: формирование представления о звуке [ш] и его произношении. Буква «Ш».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 5. Дифференциация звуков [ш] и [с], [ш] и [щ].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.

Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 6. Звук [ж].

Теория: формирование представления о звуке [ж] и его произношении. Буква «Ж».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 7. Звук [р].

Теория: формирование представления о звуке [р] и его произношении. Буква «Р».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 8. Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадях. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Раздел 8. Контроль ЗУНов.

Начальный контроль.

Промежуточный контроль.

Итоговый контроль.

Курс «Веселая академия»

Тема 1-4: «Свойства предметов. Объединение предметов в группы по общему свойству»

Теория: свойства предметов: цвет, форма, размер, материал и другие. Сравнение предметов по цвету, форме, размеру, материалу.

Практика: совокупности (группы) предметов или фигур, обладающих общим признаком. Составление совокупности по заданному признаку. Выделение части совокупности.

Тема 5: «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».

Практика: тренировочные упражнения в объединение предметов по их свойствам.

Тема 6-7: «Сравнение групп предметов. Обозначение равенства и неравенства».

Теория: сравнение двух совокупностей (групп) предметов. Обозначение отношений равенства и неравенства.

Практика: установление равночисленности двух совокупностей (групп) предметов с помощью составления пар (равно – не равно, больше на ...- меньше на ...).

Тема 8: «Придумывание вопросов со словами сколько и на сколько».

Практика: умение составить вопросы по картинке и раскрасить ответы.

Тема 9: «Отношение: часть – целое. Представление о действии сложения. Практическая работа в парах.»

Практика: формирование общих представлений о сложении как объединении групп предметов в одно целое. Формирование общих представлений о вычитании как удалении части предметов из целого. Взаимосвязь между целым и частью.

Тема 10: «Пространственные отношения: на, над, под. Творческая работа в группе «Составь сказку».

Практика: примеры отношений: на – над – под, выше – ниже, шире – уже, длиннее – короче, толще – тоньше, раньше – позже, позавчера – вчера – сегодня – завтра – послезавтра, вдоль, через и другие. Установление последовательности событий. Последовательность дней в неделе. Последовательность месяцев в году. Умение составить сказку с использованием слов – на, -над, -под.

Тема 11: «Пространственные отношения: справа, слева».

Практика: примеры отношений: слева-справа, посередине, спереди, сзади, сверху-вниз.

Тема 12: «Практическая работа. Умение ориентироваться в пространстве тетрадного листа».

Практика: выполнение заданий и упражнений в разных частях листа в клетку.

Тема 13: «Удаление части из целого (вычитание). Представление о действии вычитания (на наглядном материале)».

Практика: обучение детей на практических примерах решать элементарные арифметические задачи. Закрепление представлений о числовом ряде: о предыдущих и последующих числах.

Тема 14: «Пространственные отношения: между, посередине».

Практика: закрепить пространственные представления: между, посередине.
Обучение пространственной ориентировке.

Тема 15: «Взаимосвязь между целым и частью. Представление: один – много».

Практика: закрепление понятия целое – часть. Упражнять в умение делить целое на части, используя в работе знакомые предметы (геометрические фигуры, овощи, фрукты).
Формирование представлений о том, что целое всегда можно поделить на части.

Тема 16: «Число 1 и цифра 1».

Теория: знакомство с понятиями один и много. Знакомство с цифрой 1 как символом, обозначающим один предмет.

Практика: формировать умение соотносить цифру один с количеством предметов.

Тема 17: «Пространственные отношения: внутри, снаружи».

Практика: формирование пространственных представлений, закрепление умения детей ориентироваться на плоскости, брать предметы в руки и обнаруживать, что находится у них внутри, что снаружи.

Тема 18: «Число 2 и цифра 2»

Теория: знакомство с понятиями один и много. Знакомство с цифрой 2 как символом, обозначающим два предмета.

Практика: формировать умение соотносить цифру два с количеством предметов.

Тема 19: «Упражнения на развитие мелкой моторики руки» (1 час)

Практика: выполнение графических диктантов, работа с пазлами, со счетными палочками.

Тема 20: «Представления о точке и линии».

Практика: обучение детей ориентировке на плоскости листа бумаги. Упражнять детей в соединении точек в определенный геометрический рисунок. Формирование у детей представления о линии, полученной путем соединения двух точек.

Тема 21: «Представления о точке и луче».

Практика: дать детям представление о том, что луч, это линия, выходящая из одной точки и направленная в определенную сторону. В зависимости от направления луч может быть направлен вниз, вверх, вправо, влево по отношению к листу бумаги.

Тема 22: «Число 3 и цифра 3»

Теория: познакомить детей с цифрой 3 как символом, обозначающим три предмета.

Практика: формировать умение соотносить цифры 1-3 с количеством предметов, расширять представление о геометрических фигурах.

Тема 23: «Представления о замкнутой и незамкнутой линиях»

Практика: обучение детей самостоятельно прорисовывать замкнутые и незамкнутые линии, используя в работы методический материал. Сообщение представлений о том, что замкнутая линия характеризуется соединением первой и последней точек. В незамкнутой линии всегда есть «выход».

Тема 24: «Представления о ломаной линии и многоугольнике».

Практика: упражнение в умении находить геометрическое тело – многоугольник, находить отличия и сходства по сравнению с ранее знакомыми геометрическими фигурами (треугольник, квадрат, прямоугольник). Упражнение в умении на плоскости бумаги рисовать ломаные линии, используя при этом опорные точки.

Тема 25: «Число 4 и цифра 4»

Теория: познакомить с цифрой 4 как символом, обозначающим четыре предмета.

Практика: обучение детей самостоятельно выкладывать определенную группу предметов, состоящую из четырех объемных форм, предлагая делить эту группу на две меньшие. Сравнить количество предметов в группах, определяя, какое число больше, какое меньше. Получение числа 4 из двух меньших: 2 и 2, 3 и 1.

Тема 26: «Упражнения на развитие воображения. Волшебные превращения».

Практика: Ассоциация цифр с предметами.

Тема 27: «Представления об углах и видах углов».

Теория: познакомить детей со строением плоскостных фигур: круг, треугольник, квадрат; их характерными особенностями (катится – не катится), дать представление, что у таких фигур, как треугольник, квадрат, прямоугольник, имеются в наличии углы. Сообщить знания о разновидностях углов (тупые, острые, прямые).

Практика: упражнять детей в самостоятельном определении видов углов с использованием приемов наложения.

Тема 28: «Упражнение в практическом применении знаний».

Практика: умение находить углы в окружающих предметах

Тема 29-30: «Представления о числовом отрезке»

Теория: знакомство с понятием отрезок. Формирование представлений о том, что любой отрезок подлежит измерению с использованием графической линейки или условной мерки.

Практика: упражнение детей в измерении отрезка с помощью чисел.

Тема 31: «Число 5 и цифра 5»

Теория: познакомить с цифрой 5 как символом, обозначающим пять предметов.

Практика: знакомство с образованием числа 5 на основе сравнения двух совокупностей, содержащих четыре и пять элементов. Практиковаться в счете до пяти.

Тема 32: «Работа со счетными палочками. Игры с цифрами».

Практика: составление цифр из счетных палочек и других предметов.

Тема 33: «Пространственные отношения: впереди, сзади».

Практика: закреплять у детей такие пространственные представления как впереди, сзади, между. Закрепить счет в пределах пяти.

Тема 34-35: «Сравнение групп предметов по количеству (на наглядной основе)».

Теория: формирование представлений о том, что предметы можно группировать в зависимости от их признаков (величины, размера, длины, назначения).

Практика: упражнение в классификации предметов по их признакам. Обучение детей сравнению групп предметов по количеству.

Тема 36: «Временные отношения: раньше, позже».

Теория: познакомить детей с временными представлениями: раньше-позже.

Практика: закрепить умение пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать умение выявлять признаки сходства и различия предметов и фигур.

Тема 37: «Творческий проект «Составим сказку».

Практика: умение пересказывать известные детям сказки, используя слова раньше, позже

Тема 38-39: «Число 6 и цифра 6».

Теория: познакомить с цифрой 6 как символом, обозначающим шесть предметов.

Практика: практиковать детей в умении образовывать последующее число путем прибавления единицы, упражнять в счете до шести.

Тема 40-43: «Пространственные отношения: длиннее, короче. Зависимость результата сравнения от величины мерки».

Теория: знакомить детей с такими пространственными представлениями как длиннее, короче.

Практика: закрепить счет до двух, умение соотносить цифры один, два. Закрепить пространственные представления справа, слева.

Тема 44-45: «Число 7 и цифра 7».

Теория: познакомить с цифрой 7 как символом, обозначающим семь предметов.

Практика: сравнение групп предметов, состоящих из разного количества, сравнение числа 7 с впереди стоящими числами, закрепление счета до 7.

Тема 46-49: «Пространственные отношения: тяжелее, легче».

Теория: знакомство детей с пространственными отношениями предметов (тяжелее, легче). Сообщение информации, что одной из качественных характеристик предметов

является вес. Каждый предмет имеет свой вес.

Практика: обучение опытным путем определять вес предметов. Упражнение в умении использовать на практике измерительные приборы (весы).

Тема 50-51: «Число 8 и цифра 8».

Теория: познакомить с цифрой 8 как символом, обозначающим восемь предметов.

Практика: закрепление представления об образовании последующего числа путем прибавления единицы и умения сравнивать рядом стоящие числа.

Тема 52: «Игровые упражнения с цифрами».

Практика: игры «математическое лото», «математическое домино», «игры с пазлами» в парах и группах.

Тема 53: «Практические упражнения мелкой моторики руки».

Практика: рисование узоров на листке в клетку.

Тема 54-57: «Представление об объёме (вместимости). Сравнение объёма (непосредственное и опосредованное с помощью мерки). Зависимость результата сравнения от величины мерки».

Теория: знакомство детей с понятием объём. Формирование представления об измерении объёма с помощью мерки, о зависимости результата измерения от величины мерки.

Практика: закрепление практических навыков измерения объёма с помощью мерки. Закрепление умения выделять свойства предметов, сравнения предметов по их свойствам.

Тема 58-59: «Число 9 и цифра 9».

Теория: познакомить с цифрой 9 как символом, обозначающим девять предметов.

Практика: закрепление пространственных отношений, умения выявлять и продолжать закономерность. Упражнение в образовании последующего числа путем прибавления единицы.

Тема 60: «Творческий проект «Бумажные цифры».

Практика: работа с трафаретами и вырезание цифр из картона и цв. бумаги (1 час)

Тема 61-62: «Представление о площади. Сравнение площади (непосредственное и опосредованное с помощью мерки)»

Практика: упражнение детей в измерении площади предметов с использованием графической линейки или условной мерки. Закрепление представлений о том, что площадь напрямую зависит от длины сторон геометрических фигур, от высоты и ширины предметов.

Контроль ЗУНов.

Практика: для выявления уровня развития детей необходимо производить обследование с первых дней посещения занятий. Данные о ребёнке выявляются в процессе беседы и в результате наблюдений за ним во время занятий. Необходимо учитывать специфику дошкольного возраста и использовать игровые ситуации.

Резервное время.

Резервное время используется для проведения родительских собраний, открытых занятий для родителей, для набора детей в группы, а также для проведения досуговых мероприятий

Курс «По дороге к Азбуке» для детей 6 лет

Основным содержанием обучения детей 6-ти лет является развитие звуковой культуры речи, звуко - слоговой анализ слов. работа по звуко – слоговому анализу слов сочетается с работой по развитию речи, которая ведется по всем направлениям.

Направления работы:

1. Звуки.

– понятие «звук», органы артикуляции, способы произношения звука, его условное обозначение;

- Акустические характеристики звука: согласные и гласные звуки, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные;
 - Выделение звука в начале, конце и середине слова, определение положения звука в слове;
 - Звуковой анализ состава слогов и слов;
 - «чтение» и составление слогов и слов с помощью условных звуковых обозначений.
2. Слоги.
- Понятие «Слог», слоговой анализ слов;
 - Подбор слов на заданный слог;
 - Подбор слов на заданное количество слогов;
 - Выделение в словах первого и последнего слогов;
 - Чтение слогов.
3. Слова.
- Выявление различий в звуковом и слоговом составе двух слов;
 - Составление слова из звуков и слогов, из первых и последних звуков или слогов в названии картинок;
 - Изменение слов путем замены, перестановки, добавления, исключения звуков или слогов;
 - Выявление в словах повторяющихся слогов;
 - Восстановление или преобразование слова в другие слова путем неоднократного изменения его звукового и слогового состава.
4. Буквы.
- Знакомство с буквами;
 - Дифференциация понятий «звук» и «буква»;
 - Согласные и гласные буквы;
 - Соотнесение букв и звуков.

В ходе обучения проводится целенаправленная работа по развитию мышления, внимания и памяти. На занятиях используются специальные задания на выявление признаков сходства и различия между двумя и более предметами, выделение одинаковых предметов из группы, выделение лишнего предмета и т.д.

Занятия строятся в занимательной игровой форме с использованием речевых игр, что позволяет детям успешно овладеть звуковым анализом, с интересом наблюдать за особенностями слов, их использованием в речи.

Раздел 1. звуки и буквы. Слова. Звуки, а, о, э, и, ы, у.

Тема 1. Звуки и буквы.

Теория: формирование представлений о звуках и буквах обучение произносить звуки. Дать понятие об органах артикуляции.

Практика: работа с карточками со звуковым обозначением. Знакомство детей с технологией работы карточками.

Тема 2. Слова, точки, звуки.

Теория: формирование представлений о слове, длинных и коротких словах.

Практика: работа с карточками со звуковыми обозначениями. Работа в тетрадях.

Тема 3. Звук «а».

Теория: формирование представления о звуке «а» и его произношении. Буква «а». Показать, чем звук «а» отличается от буквы «а».

Практика: работа в тетрадях.

Тема 4. Звук [о].

Теория: формирование представления о звуке «о» и его произношении. Буква «о». Показать, чем звук «о» отличается от буквы «о».

Практика: работа в тетрадях.

Тема 5. Звук [э].
 Теория: формирование представления о звуке «э» и его произношении. Буква «э».
 Показать, чем звук «э» отличается от буквы «э».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 6. Буква «и».
 Теория: формирование представления о звуке «и» и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 7. Звук [ы].
 Теория: формирование представления о звуке [ы] и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 8. Дифференциация звуков [и] – [ы].
 Теория: формирование представления об отличии звуков [и] – [ы] по звучанию и произношению.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Скажи ласково».

Тема 9. Звук [у].
 Теория: формирование представления о звуке [у] и его произношении. Буква «У».
 Практика: работа в тетрадах.

Раздел 2. Гласные звуки и их дифференциация. Согласные звуки, слоги. Твердые и мягкие согласные.

Тема 1. Гласные звуки и их дифференциация.
 Теория: формирование представления о гласных звуках и их произношении.
 Обозначение гласных звуков.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Повторяй за мной».

Тема 2. Звук [м]. Согласные звуки, слоги.
 Теория: формирование представления о звуке [м], его произношении. Отличие согласных звуков от гласных. Понятие о слоге.
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 3. Звук [м’]. Твердые и мягкие согласные.
 Теория: формирование представления о звуке [м’] и его произношении. Буква «М».
 Отличие звуков [м] – [м’] по звучанию и произношению. Обозначение согласных звуков.
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 4. Звук [н].
 Теория: формирование представления о звуке [н] и его произношении. Буква «Н».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 5. Звук [н’].
 Теория: формирование представления о звуке [н’] и его произношении.
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Замени звук».

Тема 6. Звук [п].
 Теория: формирование представления о звуке [п] и его произношении. Буква «П».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 7. Звук [п’].
 Теория: формирование представления о звуке [п’] и его произношении. Буква «П’».
 Практика: работа в тетрадах.

Тема 8. Звук [т].
 Теория: формирование представления о звуке [т] и его произношении. Буква «Т».
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 9. Звук [т’].
 Теория: формирование представления о звуке [т’] и его произношении. Буква «Т’».
 Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Замени звук».

Тема 10. Звук [к].
 Теория: формирование представления о звуке [к] и его произношении. Буква «К».
 Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 11. Звук [к’].

Теория: формирование представления о звуке [к’] и его произношении. Буква «К’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 12. Звук [х].

Теория: формирование представления о звуке [х] и его произношении. Буква «Х».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 13. Звук [х’].

Теория: формирование представления о звуке [х’] и его произношении. Буква «Х’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 14. Дифференциация звуков К-Х, К’- [Х’].

Теория: закрепление представления о звуках [к], [х], [к’], [х’] и их произношении.

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 15. Звук [ф].

Теория: формирование представления о звуке [ф] и его произношении. Буква «Ф».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 16. Звук [ф’].

Теория: формирование представления о звуке [ф’] и его произношении. Буква «Ф’». Словесная игра «Отгадай загадку».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 17. Звук [й].

Теория: формирование представления о звуке [й] и его произношении. Буква «Й».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Раздел 3. Двойные согласные (йА, йУ, йЭ).

Тема 1. Звук [йо].

Теория: формирование представления о двойном звуке [йо] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Разгадай ребус», «Скажи наоборот».

Тема 2. Звук [йа].

Теория: формирование представления о двойном звуке [йа] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 3. Звук [йу].

Теория: формирование представления о двойном звуке [йу] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах. Игра «Превращение слов».

Тема 4. Звук [йэ].

Теория: формирование представления о звуке [йэ] и его произношении.

Практика: работа в тетрадах.

Раздел 4. Дифференциация звуков.

Тема 1. Дифференциация звуков.

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 2. Звук [л].

Теория: формирование представления о звуке [л] и его произношении. Буква «Л».

Тема 3. Звук [л’].

Теория: формирование представления о звуке [л’] и его произношении. Буква «Л’».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 4. Дифференциация звуков Л и Й.

Теория: закрепление представления о звуках [л], [й] и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков «Л» и «Й».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Поймай звук».

Тема 5. Звуки [в], Звук [в’]

Теория: формирование представления об отличиях звуков [в] и [в’] и их произношениях.

Практика: Словесная игра «Отгадай загадку».

Раздел 5. Дифференциация звуков в – ф. Звонкие и глухие согласные. Звуки ч – щ; б – п; д – т.

Тема 1. Дифференциация звуков в – ф. Звонкие и глухие согласные. Звуки в’– ф’.

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Закончи слово».

Тема 2. Звук [ч’].

Теория: формирование представления о звуке [ч’] и его произношении. Буква «Ч’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 3. Звук [щ’].

Теория: формирование представления о звуке [щ’] и его произношении. Буква «Щ’».

Практика: работа в тетрадах.

Тема 4. Дифференциация звуков [ч’] и [щ’].

Теория: закрепление представления о звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании знакомых звуков.

Практика: Игра «Назови ласково». Работа в рабочих тетрадах.

Тема 5. Звуки [б] и [б’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах.

Тема 6. Дифференциация звуков [б] и [п] [б’] и [п’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 7. Дифференциация звуков [д] и [д’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Работа в рабочих тетрадах. Игра: «Закончи слово».

Тема 8. Дифференциация звуков [д] и [т]. [д’] и [т’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Раздел 6. Звуки Ц, С, Г.

Тема 1. Звук [с].

Теория: формирование представления о звуке [с] и его произношении. Буква «С».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 2. Звук [с’].

Теория: формирование представления о звуке [с’] и его произношении. Буква «С’».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 3. Звук [ц].

Теория: формирование представления о звуке [ц] и его произношении. Буква «Ц».

Практика: работа в тетрадах. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 4. Дифференциация звуков [ц] и [с] [ц] и [ч’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении. Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.

Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадах. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 5. Звуки [г] и [г’].

Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.
 Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.
 Практика: Работа в рабочих тетрадях. Игра: «Закончи слово».

Раздел 7. Дифференциация звуков Г, К, З, Ш, Ж, Р, Л.

Тема 1. Звук [з].
 Теория: формирование представления о звуке [з] и его произношении. Буква «З».
 Практика: работа в тетрадях. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 2. Звук [з'].
 Теория: формирование представления о звуке [з'] и его произношении. Буква «З'».
 Практика: работа в тетрадях. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 3. Дифференциация звуков [с] и [з], [с'] и [з']. Свистящие согласные звуки.
 Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.
 Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.
 Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадях. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 4. Звук [ш].
 Теория: формирование представления о звуке [ш] и его произношении. Буква «Ш».
 Практика: работа в тетрадях. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 5. Дифференциация звуков [ш] и [с], [ш] и [щ].
 Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.
 Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.
 Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадях. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Тема 6. Звук [ж].
 Теория: формирование представления о звуке [ж] и его произношении. Буква «Ж».
 Практика: работа в тетрадях. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 7. Звук [р].
 Теория: формирование представления о звуке [р] и его произношении. Буква «Р».
 Практика: работа в тетрадях. Словесная игра «Отгадай загадку».

Тема 8. Дифференциация звуков [р] и [л], [р'] и [л'].
 Теория: закрепление представления о твердых и мягких звуках и их произношении.
 Формирование представлений об отличии в произношении и звучании звуков.
 Практика: Игра «Буратино». Работа в рабочих тетрадях. Игры: «Превращение слов», «Закончи слово».

Раздел 8. Контроль ЗУНов.
 Начальный контроль.
 Промежуточный контроль.
 Итоговый контроль.

4. Методическое обеспечение программы

Выбор методов обучения определяется возрастными, психофизическими особенностями детей, содержанием и самое главное, с учётом интересов, способностей и возможностей конкретной группы детей.

Типы занятий, проводимых по программе. В основном это комбинированные занятия и групповые.

Виды занятий. В основу любого занятия должна быть положена игра: игра–путешествие, игра–сказка, дидактическая игра, сюжетно–ролевая и т. д.

Условия реализации программы

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

Помещение – отдельная аудитория.

Оборудование и материалы:

- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
- интерактивная панель;
- ноутбук;
- стенды.

5. Список литературы

1. Абрамова Г.С. Практикум по возрастной психологии. – М.: Изд-во «Академия», 1998.
2. Абрамова Г.С. Психология. – М.: Изд-во Академия, 1996.
3. Волина В.В. Праздник числа. Занимательная математика для детей. – М. 1995.
4. Волкова Г. А. Логопедическая ритмика. М.: "Просвещение", 1985.
5. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М. 1993 г.
6. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. Екатеринбург: АРД ЛТД, 1998. С.316.
7. Илларионова Ю.Г. Учите детей отгадывать загадки. – М., 1985 г.
8. Курцева З.И. Ты словечко, я – словечко... М.: Баласс, 2001.
9. Ладыженская Т.А. Детская риторика. М., 2004.
10. Ладыженская Т.А. Общие вопросы методики. Риторика в начальной школе. М.: Баласс, 2002.
11. Лопухина И. Логопедия. /Речь. Ритм. Движения. СПб.: Дельта, 1999. С. 253.
12. Лопухина И. Логопедия. /Упражнения для развития речи. СПб.: Дельта, 1999. С. 221.
13. Михайлова Л. С. Как подготовить ребенка к школе. Часть 2. Волгоград: Изд. – во "Братья Гринины", 1997.
14. Петерсон Л.Г., Холина Н.П. «Раз – ступенька, два – ступенька». Методические рекомендации к частям 1 и 2.
15. Репина З.А., Буйко В.И. Уроки логопедии. Екатеринбург: «Литур», 1999. С.207.
16. Ротенберг Р. Раста здоровым. Детская энциклопедия здоровья. М.: "Физкультура и спорт", 1992.
17. Ундзенкова А., Колтыгина Л. Звукарик. Развивайте речь у ребенка. Екатеринбург, 1998. С.127.
18. Хватцев М.Е. Логопедия. Пособие для логопедов и родителей. СПб.: Дельта, М.: «Аквариум», 1996. С.27

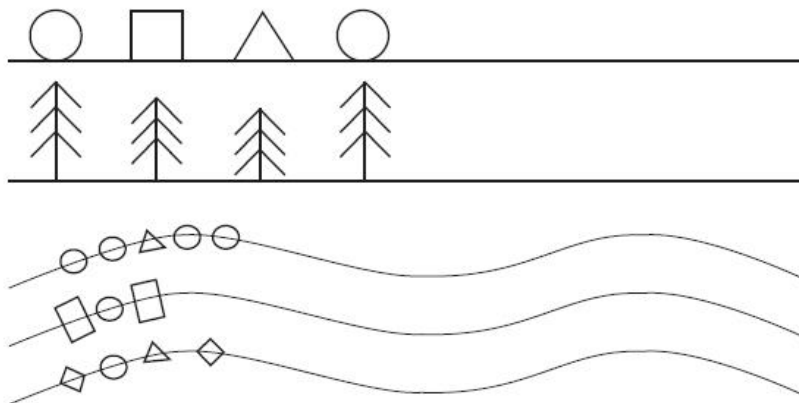
Контрольно-измерительные материалы

Примеры материалов, которые используются для контроля знаний и умений учащихся

1. Продолжи ряд, не нарушая закономерности.

Инструкция:

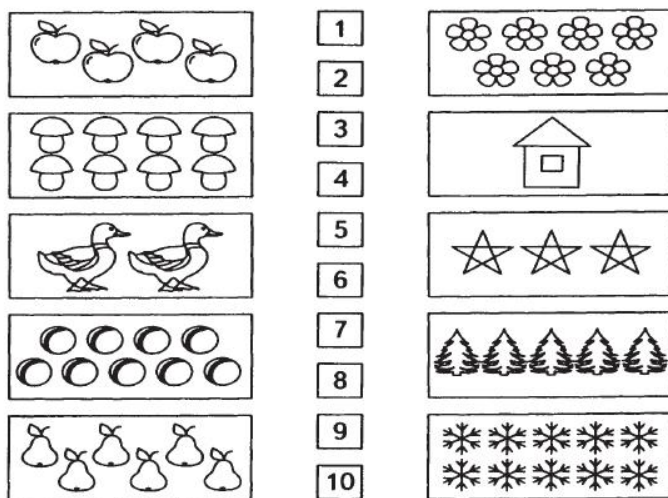
Внимательно посмотри на начало строчки и продолжи ряд.



2. Соедини цифру и соответствующую картинку.

Инструкция:

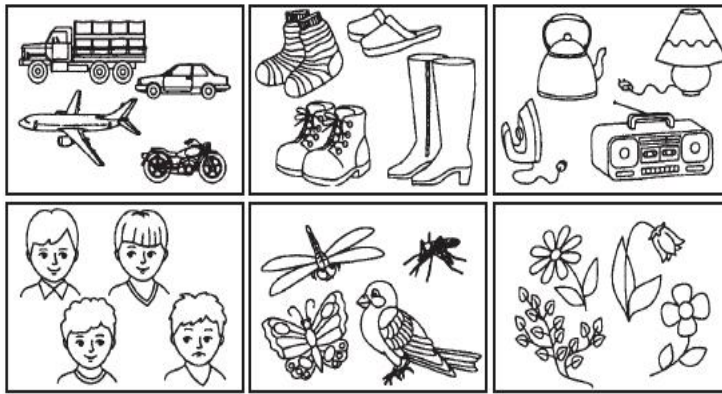
Соедини картинку с цифрой, которая к ней подходит.



3. Исключи лишний предмет.

Инструкция:

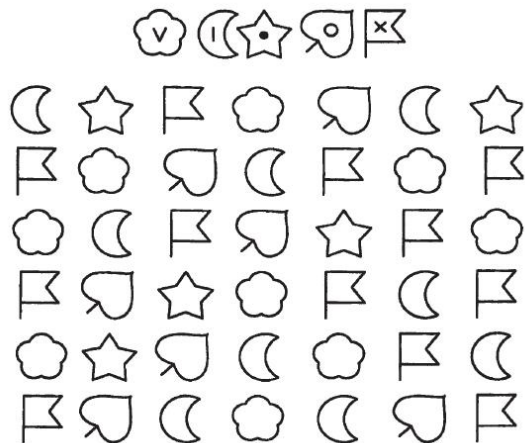
В каждом квадратике вычеркни лишний предмет.



4. Корректирующая проба.

Инструкция:

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.

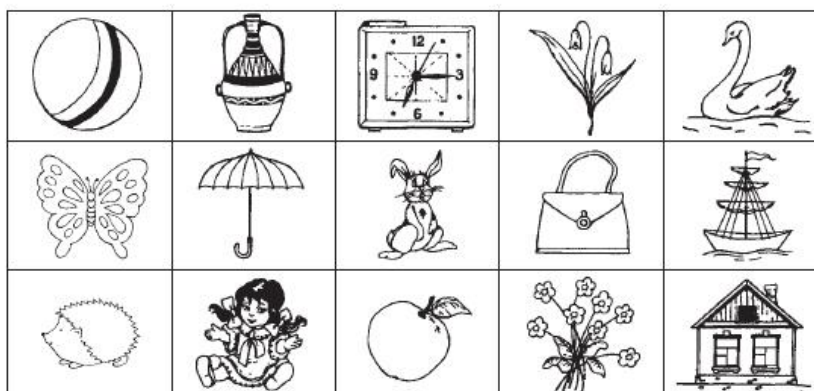


1. Обведи предметы, увиденные на образце.

Инструкция:

Посмотри внимательно на картинку и запомни, что на ней нарисовано.

Теперь на своем листочке обведи только те предметы, которые ты запомнил.



Образец на определение уровня зрительной памяти



6. Методика «Разрешения проблемных ситуаций»

Инструкция:

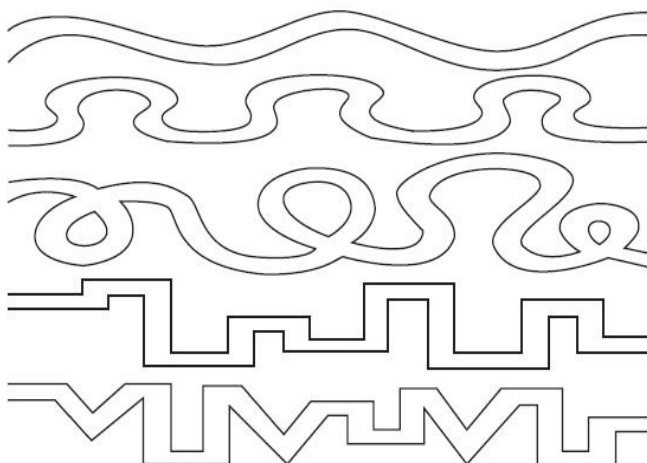
Посмотри, как ты думаешь, как может закончиться этот рассказ.



1. Проведи линии по середине дорожки, не отрывая карандаша.

Инструкция:

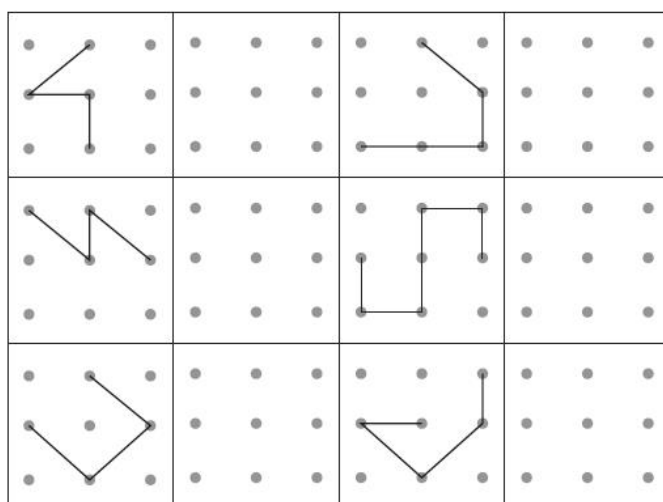
Проведи линию внутри дорожки, не отрывая карандаша от бумаги.



2. Нарисуй фигурку по точкам в соответствии с образцом.

Инструкция:

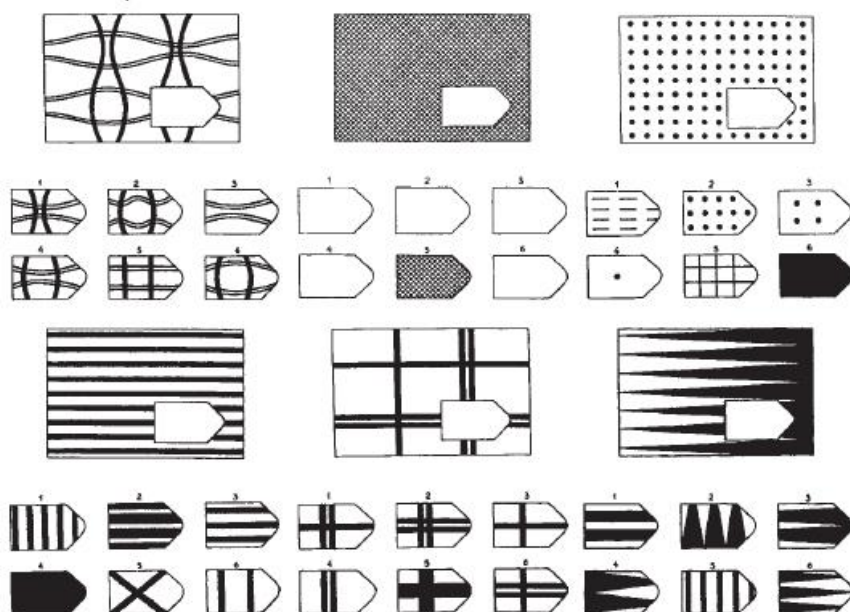
Нарисуй рядом с изображенной фигурой точно такую же фигуру по точкам. Будь внимателен!



3. Зашей коврик.

Инструкция:

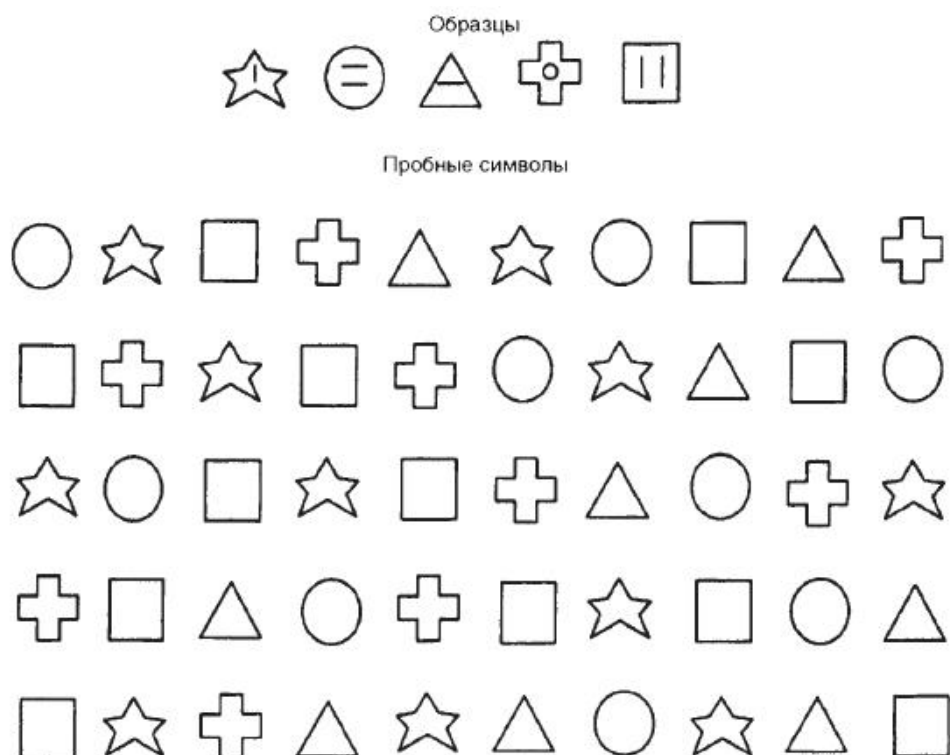
Обведи из 6 квадратов тот, который закрывает дыру в ковре.



4. Корректирующая проба.

Инструкция:

До тех пор, пока я не скажу стоп, заполни каждую фигурку по образцу сверху.



5. Найди нужную картинку.

Инструкция:

Посмотри внимательно, какая фигура должна стоять вместо знака вопроса, обведи ее.

