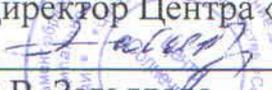


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Центра «Солнечный»


С.В. Завьялова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«ВСЕзнайка»

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год обучения
Автор: Бабалова О.В., методист,
Иванова Т.С., педагог
дополнительного образования
Троицкая О.Ю., педагог
дополнительного образования

Рыбинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план и содержание программы по модулям	10
3. Обеспечение программы.....	20
4. Список литературы.....	24

1. Пояснительная записка

Изменения в социально-экономической сфере общественной жизни поставили Россию, перед необходимостью реформирования образовательной системы. В современных условиях одним из приоритетных направлений образовательной политики является развитие дополнительного образования детей. Дополнительное образование можно рассматривать как особое образовательное пространство, где объективно задается множество отношений, где осуществляется специальная образовательная деятельность различных систем по обучению, воспитанию и развитию индивида, где формируются процессы самообучения, самовоспитания и саморазвития, где реально осуществляется самореализация личности.

Актуальность развития познавательных способностей у детей дошкольного возраста продиктована современной действительностью. Мы живём в стремительно меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета. Информационные технологии дают нам новые возможности. наших сегодняшних учащихся ждёт интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать её, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях. В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» состоит из 4-х модулей: «Английский язык», «Финансовая грамотность», «Юный исследователь», «Развивающие игры и логическое мышление».

Отличительные особенности программы:

- единство образовательной и воспитательной деятельности.
- выявление и развитие способностей каждого ребенка.
- формирование свободной, физически здоровой, творчески мыслящей, социально активной личности, способной впоследствии на участие в социальном и духовном развитии общества.
- ориентация педагога на личность ребёнка.

Адресат программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Всезнайка» предназначена для учащихся 5-6 лет. Занятия проводятся в группах из 10-12 человек.

Объём программы

Объём дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Всезнайка» составляет 144 часа в год, каждый модуль рассчитан на 36 часов.

Формы обучения и виды занятий по программе.

Форма организации детей – групповая.

Для реализации программы используются следующие методы:

Наглядные методы обучения: это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств.

- наблюдение;
- рассматривание картин и демонстрация видео фильмов;
- разнообразные упражнения.

Практические методы:

К группе практических методов обучения относятся:

- упражнения;
- игровой метод;
- элементарные опыты;
- моделирование.

Словесные методы:

- *Рассказ педагога*

Основная задача этого метода — создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях.

- *Рассказы детей*

Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно-речевых умений детей.

- *Беседы*

Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Срок освоения программы

Срок освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВСЕзнайка» для детей 5-6 лет составляет 1 год

Режим занятий

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 часа.

Допуск к занятиям производится только после обязательного проведения и закрепления инструктажа по технике безопасности по соответствующим инструктажам.

Программа составлена с учетом санитарно-гигиенических правил, возрастных особенностей обучающихся и порядка проведения занятий.

Организация обучения по программе осуществляется на базе Центра «Солнечный».

Общие цели и задачи программы.

Цель и задачи программы:

Цель: повышение интереса к процессу обучения, ориентированного на интеллектуальную деятельность в будущем.

Задачи:

Развивающие:

Развить мышление, память, внимание.

Развить графические навыки, крупную и мелкую моторику.

Развить речь, умения аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.

Гармоничное развитие психофизических качеств ребенка.

Создать условия с использованием здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе для развития личности ребенка.

Воспитательные:

Взаимодействие с семьей, направленное на целостность психического, физического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Выработать умения целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми, видеть себя глазами окружающих.

Обучающие:

Формировать приемы умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия.

Расширить словарный запас и общий кругозор детей.

Развивать такие качества, как наблюдательность, воображение, фантазию, творческое начало.

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
4	16	144

№ занятия	Кол-во уч. часов	Место проведения	Тема
Занятие 1	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Приветствие, знакомство
Занятие 2	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Знакомство с деньгами
Занятие 3	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Кто такие исследователи?
Занятие 4	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Вводное занятие. Что такое головоломка
Занятие 5	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Приветствие, знакомство
Занятие 6	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Знакомство с деньгами
Занятие 7	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Чудеса вокруг нас
Занятие 8	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Лабиринты
Занятие 9	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Изучение некоторых названий цветовой гаммы
Занятие 10	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Знакомство с деньгами
Занятие 11	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История Древнего мира. Археология
Занятие 12	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Лабиринты
Занятие 13	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Изучение некоторых названий цветовой гаммы
Занятие 14	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Знакомство с деньгами
Занятие 15	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История Древнего мира. Археология
Занятие 16	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Головоломки («Танграм», «Пентамино»)
Занятие 17	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Изучение некоторых названий цветовой гаммы
Занятие 18	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Деньги, монета, купюра
Занятие 19	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Тайны живой природы. Мир растений и животных.
Занятие 20	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Головоломки («Танграм», «Пентамино»)
Занятие 21	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Изучение некоторых названий цветовой гаммы
Занятие 22	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Деньги, монета, купюра
Занятие 23	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Тайны живой природы. Мир растений и животных.
Занятие 24	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Арифметический ребусы
Занятие 25	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моя семья
Занятие 26	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Деньги,

			монета, купюра
Занятие 27	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История воздуха.
Занятие 28	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Арифметический ребусы
Занятие 29	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моя семья
Занятие 30	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Деньги, монета, купюра
Занятие 31	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История воздуха.
Занятие 32	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 33	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моя семья
Занятие 34	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Труд, работа, профессия
Занятие 35	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Что мы знаем о себе?
Занятие 36	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 37	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моя семья
Занятие 38	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Труд, работа, профессия
Занятие 39	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Что мы знаем о себе?
Занятие 40	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 41	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моя семья
Занятие 42	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Труд, работа, профессия
Занятие 43	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Вода и ее свойства. Капиллярность.
Занятие 44	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 45	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 46	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Труд, работа, профессия
Занятие 47	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Дикие и домашние животные.
Занятие 48	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 49	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 50	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Заработок, заработная плата
Занятие 51	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Дикие и домашние животные.
Занятие 52	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 53	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 54	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Заработок, заработная плата
Занятие 55	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Жили- были профессии.
Занятие 56	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на развитие логического мышления
Занятие 57	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 58	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Заработок, заработная плата

Занятие 59	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Жили- были профессии.
Занятие 60	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 61	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 62	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Заработок, заработная плата
Занятие 63	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Морские обитатели
Занятие 64	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 65	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Мой дом
Занятие 66	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Покупка, цена
Занятие 67	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Морские обитатели
Занятие 68	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 69	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Фрукты и овощи
Занятие 70	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Покупка, цена
Занятие 71	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Мы - волшебники. Фокусы.
Занятие 72	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 73	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Фрукты и овощи
Занятие 74	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Покупка, цена
Занятие 75	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Мы - волшебники. Фокусы.
Занятие 76	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 77	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Фрукты и овощи
Занятие 78	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Покупка, цена
Занятие 79	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История Нового года.
Занятие 80	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 81	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Фрукты и овощи
Занятие 82	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Дорого, дешево
Занятие 83	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. История Нового года.
Занятие 84	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Иры на развитие логического мышления
Занятие 85	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Домашние животные
Занятие 86	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Дорого, дешево
Занятие 87	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Мой любимый сказочный герой. Проект /рассказ/
Занятие 88	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Логические задачи "Найди отличия"
Занятие 89	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Домашние животные
Занятие 90	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Дорого, дешево
Занятие 91	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Мой любимый сказочный герой. Проект /рассказ/
Занятие 92	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания.

			Логические задачи "Найди отличия"
Занятие 93	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Домашние животные
Занятие 94	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Дорого, дешево
Занятие 95	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Кто такие динозавры?
Занятие 96	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 97	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Домашние животные
Занятие 98	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Потребность, капризы, желание, возможность
Занятие 99	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Кто такие динозавры?
Занятие 100	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 101	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моё тело
Занятие 102	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Потребность, капризы, желание, возможность
Занятие 103	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Астрономия.
Занятие 104	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 105	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моё тело
Занятие 106	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Потребность, капризы, желание, возможность
Занятие 107	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Астрономия.
Занятие 108	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 109	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моё тело
Занятие 110	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Потребность, капризы, желание, возможность
Занятие 111	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Космос и люди.
Занятие 112	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 113	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Моё тело
Занятие 114	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Подарок, реклама
Занятие 115	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Космос и люди.
Занятие 116	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Игры на планшете
Занятие 117	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Стишки, песенки, рифмовки.
Занятие 118	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Подарок, реклама
Занятие 119	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Недра Земли.
Занятие 120	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Итоговое занятие
Занятие 121	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Стишки, песенки, рифмовки
Занятие 122	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Подарок, реклама
Занятие 123	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Недра Земли.
Занятие 124	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 125	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Стишки, песенки,

			рифмовки
Занятие 126	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Подарок, реклама
Занятие 127	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Вулкан. Опыт.
Занятие 128	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 129	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Стишки, песенки, рифмовки
Занятие 130	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Закрепление материала
Занятие 131	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Природные катастрофы.
Занятие 132	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 133	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Повторение материала
Занятие 134	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Закрепление материала
Занятие 135	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Природные катастрофы.
Занятие 136	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 137	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Повторение материала
Занятие 138	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Закрепление материала
Занятие 139	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 140	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 141	1	Центр «Солнечный»	Английский язык. Повторение материала
Занятие 142	1	Центр «Солнечный»	Финансовая грамотность. Закрепление материала
Занятие 143	1	Центр «Солнечный»	Юный исследователь. Контроль знаний, умений и навыков
Занятие 144	1	Центр «Солнечный»	Развивающие и логические задания. Контроль знаний, умений и навыков

2. Учебно-тематические планы по модулям и их содержание.

модуль «Английский язык»

Задачи.

Обучающие:

- расширять представлений ребенка об окружающем его мире и о языке как средстве познания и общения.
- ознакомить детей с несложной лексикой, доступной и соответствующей их уровню развития
- сформировать элементарные умения и навыки общения на английском языке;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- формировать элементарные знания в области грамматики, фонетики, лексики английского языка.

Развивающие:

- развивать восприятия, внимания, памяти, воображения, логического мышления;
- развивать речевой культуры, а также культуры общения;
- развивать творческих способностей дошкольников в различных областях с использованием иностранного языка.

Воспитательные:

- воспитывать у детей устойчивого интереса к изучению нового языка;
- воспитывать у дошкольников желания и умения войти в мир иной культуры.
- воспитывать и развитие личности посредством приобщения к культуре англоязычных стран.

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
1. Приветствие, знакомство	2	1	1
2. Цвет	4	1	3
3. Моя семья	5	1	4
4. Мой дом	6	1	5
5. Фрукты и овощи	4	1	3
6. Домашние животные	4	1	3
7. Моё тело	4	1	3
8. Стишки, песенки, рифмовки	4	1	3
9. Повторение материала	3	1	2
ИТОГО:	36	9	27

Содержание учебно-тематического плана модуля «Английский язык»

Тема 1. Приветствие, знакомство.

Изучение фраз приветствия: Good morning! Good-bye! Hello! Good evening.

Yes, no, hi, I, she.

Фраз знакомства: What is your name? My name is...

Тема 2. Цвет

Изучение некоторых названий цветовой гаммы: Green, Yellow, red, White Black и другие.

Тема 3. Моя семья

Изучение слов по теме: A father, A mother, A sister, A brother, A grandfather, A grandmother, r A daughter, A son, a granddaughter, grandson.

Тема 4. Мой дом

Изучение слов по теме: A house, A window, A room, A door, A floor, A bed, A chair, A sofa, A table, A kitchen, A bathroom, A balcony

Тема 5. Фрукты и овощи

Изучение названий некоторых овощей и фруктов: apple, orange, tomato, cucumber, potatoes.

Тема 6. Домашние животные

Изучение названий домашних животных: cat, kitty, puppy, dog, cow, hen, goose.

Тема 7. Моё тело

Изучение названий частей тела: head, [hand](#), [leg](#), eyes, nose и др.

Тема 8.

Разучивание стишков, песенок, рифмовок на английском языке.

Тема 9. Повторение материала

Повторение пройденного материала. Контроль знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты освоения модуля «Английский язык»:

После освоения программы учащиеся должны:

- овладеть первоначальными знаниями английского языка;
- узнавать английскую речь в общем речевом потоке;
- понимать речь (установки) педагога;
- уметь приветствовать, прощаться, представлять себя, благодарить на английском языке;
- односложно отвечать на вопросы;
- рассказывать рифмовки на английском языке, строить краткие диалоги, петь песенки с использованием изученных движений.

Также дети приобретают определенное представление о культуре, традициях страны изучаемого языка, расширяют свой кругозор.

модуль «Финансовая грамотность»

Задачи:

Обучающие:

- сформировать первичные экономические понятия;
- научить детей правильному отношению к деньгам, способам их зарабатывания и разумному их использованию;
- объяснить взаимосвязь между экономическими и этическими категориями: труд, товар, деньги, цена, стоимость - с одной стороны и нравственными понятиями: бережливость, честность, экономность, щедрость и т. д. - с другой стороны;
- научить детей правильно вести себя в реальных жизненных ситуациях, носящих экономический характер (покупка в магазине, плата за проезд в транспорте и т. д.)
- научить применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Развивающие:

- развивать память, внимание, логическое мышление, воображение, речь, наблюдательность, пространственную ориентацию;
- развивать мотивацию к учению;
- развивать познавательную активность.

Воспитательные:

- воспитывать аккуратность, терпение, усидчивость, трудолюбие, сознательную дисциплину;
- воспитывать самостоятельность, уверенность в себе;
- воспитывать культуру поведения, уважение к людям, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;
- применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Знакомство с деньгами	4	2	2
Деньги, монета, купюра	4	2	2
Труд, работа, профессия	4	2	2
Заработок, заработная плата	4	2	2
Покупка, цена	4	2	2
Дорого, дешево	4	2	2
Потребность, капризы, желание, возможность	4	2	2
Подарок, реклама	4	2	2
Закрепление материала	4	2	2
Всего:	36	18	18

Содержание учебно-тематического плана модуля «Финансовая грамота»

Тема 1. Игра "Магазин". Знакомство с деньгами.

Знакомство ребенка с покупками. Как нужно покупать товар. Что можно купить, как покупают, чем и как расплачиваться. Знакомство с профессией продавца.

Тема 2. Деньги, монета, купюра

Виды денег (бумажные и металлические).

Какие бывают деньги.

Виды денег (монеты, банкноты).

Как деньги попадают к нам в дом.

Тема 3. Труд, работа, профессия

Деньги зарабатываются трудом, и поэтому тратить их необходимо только с пользой, относиться к ним бережливо.

Тема 4. Заработок, заработная плата

Что такое заработок, заработанная плата. Игра по зарабатыванию денег.

Тема 5. Покупка, цена

Играем в магазин игрушек.

Тема 6. Дорого, дешево

Ребенок должен понимать, что вещи бывают разной цены. Знакомимся с понятиями «дорого», "дёшево".

Тема 7. Потребность, капризы, желание, возможность

Ребенок должен понять, что деньги зарабатываются трудом и поэтому тратить их необходимо только с пользой. Ребенок должен различать разницу между желаниями и потребностями, учиться задавать себе вопрос и оценивать: действительно ли ему нужна та или иная вещь, игрушка и пр., есть ли возможность — это купить.

Тема 8. Подарок, реклама

Знакомство с данными понятиями. Как к ним относиться, что они обозначают. Какое влияние она может оказать на него.

Формируем правильное отношение к рекламе, используя наблюдения, рассказы детей, организуя продуктивную деятельность

Развиваем у детей потребность радовать близких добрыми делами, экономить, беречь свои вещи.

Тема 9. Закрепление пройденного материала

Вспоминаем пройденный материал. Контроль знаний, умений и навыков

Ожидаемые результаты модуль «Финансовая грамотность»

Обучающиеся должны знать:

- денежный номинал;
- для чего нужна реклама;
- для чего нужны профессии;
- что такое карта.

Обучающиеся должны уметь:

- ценить труд людей;
- осознавать и соизмерять свои потребности и возможности;
- понимать, что реклама может и навредить, и помочь;
- бережно, рационально, экономно использовать расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);
- с удовольствием делать подарки другим и испытывают от этого радость;
- замечать и ценить заботу о себе, радоваться новым покупкам.

модуль «Юный исследователь»

Задачи обучения:

- обучать основам проектной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- расширять знания в области естествознания, анатомии, истории, химии и физики, астрономии на примерах и опытах.

Задачи развития:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- совершенствовать творческие способности личности;
- развивать познавательные потребности и способности, наблюдательность, креативность, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы и на основании выводов вести дискуссию;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание
- развивать мелкую моторику и точность движения рук,
- повысить мотивацию к познанию окружающего мира, путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- расширять кругозор.

Задачи воспитания:

- формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость;
- прививать навык общения и доброго отношения к людям и природе,
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов		
	Всего	Теория	Практика
Кто такие исследователи?	1	0,5	0,5
Чудеса вокруг нас	1	0,5	0,5
История Древнего мира. Археология	2	1	1
Тайны живой природы. Мир растений и животных.	2	1	1
История воздуха.	2	1	1
Что мы знаем о себе?	2	1	1
Вода и ее свойства. Капиллярность.	1	0,5	0,5
Дикие и домашние животные.	2	1	1
Жили- были профессии.	2	1	1
Морские обитатели	2	1	1
Мы - волшебники. Фокусы.	2	1	1
История Нового года.	2	1	1
Мой любимый сказочный герой. Проект /рассказ/	2	1	1
Кто такие динозавры?	2	1	1
Астрономия.	2	1	1
Космос и люди.	2	1	1
Недра Земли.	2	1	1
Вулкан. Опыт.	1	0,5	0,5
Природные катастрофы.	2	1	1
Контроль знаний, умений и навыков	2	1	1
Всего:	36	18	18

Содержание учебно-тематического плана модуля «Юный исследователь»

№ п/п	Тема	Содержание
1	Кто такие исследователи?	Знакомство с исследованиями, какие они бывают. Что такое проект и как его разработать. Как самим провести эксперимент.
2	Чудеса вокруг нас.	Что такое скорость и расстояние, время, какие существуют законы природы, свойства и взаимодействия веществ, понятие вес. Как измерить скорость, расстояние. Что сколько весит, опыт с весами, делаем весы.
3	История Древнего мира. Археология	Наука археология, люди и вещи. Игра: делаем раскопки, выясняем что за предмет и для чего он нужен.
4	Тайны живой природы.	Мир растений и животных. Что такое растения. Какие они бывают. Доисторические животные. Млекопитающие. Птицы.
5	История воздуха.	Воздух и его свойства. Сравнение свойств воздуха и воды. Воздух в жизни человека, животных и растений. История воздушных шаров. Практика (2ч.): Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Обнаружить воздух в человеке. Обнаружить воздух в различных предметах, надуть мыльные пузыри (воздух занимает место), доказать, что воздух легче воды и имеет силу.
6	Что мы знаем о себе?	Знакомство с организмом человека. Внешнее и внутреннее строение. Игра «Организм человека»
7	Вода и ее свойства. Капиллярность.	Вода. Качества и свойства воды. Виды водоёмов и их экология. Выявить основные свойства воды: прозрачность, льётся, без вкуса и без запаха, имеет вес, растворяет вещества, окрашивается. Показать три агрегатных состояния воды: твёрдое, жидкое и газообразное. Изготовление цветных льдинок. Рисование различных водоёмов и выполнение работ из пластилина.
8	Дикие и домашние животные.	Знакомство с дикими и домашними животными. Среда обитания. Чем отличаются дикие животные от домашних.
9	Жили- были профессии.	Какие бывают профессии. Знакомство с профессиями будущего. Практическая работа «Мир профессий».
10	Морские обитатели	Рыбы и другие водные жители. Почему они скользкие. Самая большая рыба. Опасный деликатес. Работа в интерактивной песочнице: создание водоема.
11	Мы - волшебники. Фокусы.	Что такое эксперимент. В чем разница между экспериментом и фокусом. Умение видеть в обычном необычное. Опыт «Как с помощью воздуха можно удержать воду в трубочке». Фокус с водой и бумагой.
12	История Нового года.	Как возник праздник. Традиции праздника. Изготовление праздничной открытки.

13	Мой любимый сказочный герой.	Знакомство со сказками разных стран мира. Составление рассказа о своем любимом герое.
14	Кто такие динозавры?	Когда и где жили динозавры, многообразие динозавров, история гибели.
15	Астрономия.	Знакомство с солнечной системой, с понятиями - млечный путь, зодиакальные созвездия, метеоритный дождь, «чёрные дыры», астероиды.
16	Космос и люди.	Космонавты. Космические корабли. Скафандр. Первые собаки- пионеры космоса.
17	Недра Земли.	Что такое полезные ископаемые, какие они бывают, способы добычи. Драгоценные камни. Что такое наука геология.
18	Вулкан. Опыт.	Строение вулкана, виды вулканов, местонахождение и названия известных вулканов. Проведение опытов.
19	Природные катастрофы.	Что такое стихийные бедствия. Какие бывают природные катастрофы. Толчки и колебания. Лавины. Лесные пожары. Работа в интерактивной песочнице.
20	Контроль знаний, умений и навыков	Эксперименты. Творческие работы. Опыты.

Ожидаемые результаты модуль «Юный исследователь»

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
Метапредметные результаты		
регулятивные	учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием научной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	<p>текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p>	
<p>коммуникативные</p>	<p>учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</p>	<p>учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</p>

модуль «Развивающие игры и логическое мышление»

Задачи:

Задачи обучения:

- расширять математические знания, решая задачки, ребусы, головоломки
- формировать самостоятельность в принятии решений

Задачи развития:

- развивать чувство ответственности за свое поведение и действия

Задачи воспитания:

- воспитать чувство ответственности и взаимовыручки
- формировать усидчивость, терпение, аккуратность

В результате освоения программы учащиеся должны

Знать:

- знать историю некоторых головоломок
- понимать, что такое головоломка
- отличие головоломки от простой игрушки

Уметь:

- решать изучаемые головоломки;
- разрезать фигуры на равные части

№ п/п	Тема	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Вводное занятие. Что такое головоломка	1	0,5	0,5
2	Лабиринты	2	0,5	1,5
3	Головоломки («Танграм», «Пентамино»)	2	0,5	1,5
4	Арифметический ребусы	2	0,5	1,5
5	Игры на развитие логического мышления (найди пару, раскраски-головоломки, пазлы, спичечные головоломки, "Четвёртый лишний"	14	2	12
6	Логические задачки "Найди отличия"	2	0,5	1,5
7	Игры на планшете	6	1	5
8	Итоговое занятие	1	0,5	0,5
9	Контроль знаний, умений и навыков	6		6
ИТОГО:		36	6	30

Содержание учебно-тематического плана модуля «Развивающие игры и логическое мышление»

1. Вводное занятие

Что такое головоломка. Рассказ о различных видах головоломок.

2. Лабиринты

Знакомство с видами лабиринтов. Практическая работа с лабиринтами.

3. Головоломки "Танграм", "Пентамино"

Знакомство с данными видами головоломок. Практическая работа.

4. Арифметический ребусы

Знакомство с ребусами. Практическое решение ребусов.

5. Игры на развитие логического мышления

Знакомство с различными логическими играми.

Спичечные головоломки

Знакомство с головоломками из спичек (палочек). Практическое решение задач.

"Четвёртый лишний"

Правила задач вида "Четвёртый лишний". Практическое решение задач.

6. Логические задачки "Найди отличия"

Правила задач вида "Найди отличия". Практическое решение задач.

7. Игры на планшете

Знакомство с играми на планшете. Объяснение правил игр. Практические игры.

8. Итоговое занятие. Подведение итогов пройденного материала.

Решение логических задач. Работа с интерактивным оборудованием.

9. Контроль знаний, умений и навыков.

Ожидаемые результаты модуль «Развивающие игры и логическое мышление»

Высокий уровень: ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет:

- мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам;
- способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует

обобщающими понятиями. Умеет мысленно делить целое на части и из частей

• формировать целое, устанавливая между ними связь. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения;

• способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы;

- владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и микрогруппе.

Средний уровень:

• ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация.

• умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

• умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т. к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

• ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный словарный запас.

• способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив.

- умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в микрогруппах.

Низкий уровень:

• ребенок не владеет такими логическими операциями, как обобщение, классификация, систематизация. Иногда может устанавливать сходство и различие предметов, но не всегда видит все их существенные признаки.

• не умеет объединять предметы в группы, т. к. не оперирует обобщающими понятиями. Деление целого на части и наоборот вызывает затруднения, но с помощью взрослого справляется с заданиями.

• ребенок не видит закономерности в явлениях, не способен составить описательный рассказ о них. Не способен делать умозаключения. Ребенок не имеет достаточного словарного запаса.

• не способен ориентироваться в пространстве и на листе бумаги. Ребенок чаще всего невнимателен и неусидчив. не умеет работать в паре, испытывает трудности при работе в группе.

3. Обеспечение программы

модуль «Английский язык»

Основными направлениями содержания учебного курса являются:

- коммуникативный подход;
- повторение и закрепление пройденного материала;
- развитие навыков самостоятельной работы.

Данная программа, предназначенная для детей 5-6 лет, позволяет сочетать стремление детей узнать, как можно больше об окружающем мире с изучением иностранного языка в наиболее благоприятном для этого возрасте. Курс охватывает простейшие для понимания в этом возрасте темы. Это позволяет ребенку познакомиться с новой национальной культурой, с огромным духовным богатством, созданным другим народом и способствует развитию его интереса к языковому и культурному многообразию современного мира. У ребёнка формируется желание и потребность в использовании иностранного языка как средства общения (взаимодействие с героями сказки, которые меняются и обладают своим «характером», «историей», рассказывание и разыгрывание историй).

Форма занятий – игровая, любое задание превратить в интересную и выполнимую для ребенка задачу. Каждое занятие эмоционально окрашено, по содержанию занятия подобраны стихи, песенки, загадки, рифмы.

Условия реализации программы

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

Помещение – отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста.

Оборудование и материалы:

- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
- магнитофон;
- доска с магнитами;
- стенды;
- наглядный и игровой материал по курсу (игрушки, наборы предметных, тематических, сюжетных картинок).

Диагностический материал

Схема контроля усвоенного материала

Ф.И.О.	Лексическая единица	Счет	Цвет	Понимание команд на слух	Понимание вопроса и умение отвечать на него
--------	---------------------	------	------	--------------------------	---

Обработка результатов построена с учетом психологических особенностей детей соответствующего возраста.

Критерии: 3б, 2б, 1б, 0б

Лексическая единица. Предложить ребенку 10 картинок из изученной лексики, попросить назвать их по-английски. От 7-10 картинок – 3б, 5-6 картинок – 2б, 3-4 картинки – 1б, 1-2 картинки – 0б.

Счет. Предложить ребенку посчитать предметы. Умение считать по-английски до 10 – 3б, до 5 – 1б, не умеет – 0б.

Цвет. Предложить ребенку назвать цветные карандаши. Воспроизвел по-английски все предложенные цвета – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимание команд на слух. Предложить ребенку выполнить команды по пройденным занятиям. Понимает и выполняет все команды – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Понимает и умеет отвечать на вопросы. Предложить ребенку побеседовать с учителем. По пройденному материалу выбрать несколько вопросов. Количество вопросов – по одному по каждой конструкции. Ответил на все – 3б, половину – 1б, нет – 0б.

Данная схема контроля усвоения материала может применяться 2 раза в год. Задания подбираются в соответствии с изученным материалом. Такая форма контроля помогает выявить слабые места в усвоении программы детьми, что позволит педагогу усилить подачу того или иного материала на последующих занятиях.

модуль «Финансовая грамотность»

Реализовывать программу может педагог, имеющий высшее педагогическое образование, обладающий достаточными теоретическими знаниями и опытом практической деятельности в области экономического образования и детской психологии.

Форма организации образовательного процесса - групповая. Это обосновано с позиции направления программы и категории обучающихся. Учебные занятия проводятся в форме практических занятий с включением бесед, просмотров обучающих мультфильмов и презентаций, викторин, дидактических и сюжетно-ролевых игр. Для успешного осуществления образовательной деятельности разрабатываются методические пособия, медиатека обучающихся презентаций.

Для оценки результативности усвоения знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности используются следующие методы:

- Наблюдение.
- Беседы.
- Практико-ориентированная деятельность.
- Итоговое мероприятие (оно может быть проведено в виде ярмарки, игры и т.д.).

В качестве результатов реализации программы выступают следующие показатели: значительная положительная динамика знаний, умений и навыков основ финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста.

Критерии и показатели финансовой грамотности детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста.

Критерии	Показатели
наличие знаний и представлений об экономической жизни детей	- знание ребенком потребностей семьи; - представления о труде родителей; - представления об экономических понятиях; - проявление интереса к окружающим явлениям современного общества.
экономические умения	- отражение имеющихся знаний в игровой, трудовой, продуктивной деятельности и умение опираться на эти знания; - общение с взрослыми и сверстниками, способность к выбору, взаимопомощь, умение находить свое место в общем деле, стремление к сотрудничеству, достижение поставленной цели; - знание правил поведения в экономической деятельности.
нравственно-экономические качества личности	- проявление бережливости, ответственности, деловитости и предприимчивости; - способность участвовать в экономических отношениях, ориентируясь на общепринятые моральные нормы с целью достижения успеха; - оценка проявления этих качеств у сверстников.

По наличию и совокупности показателей, которые соответствуют представленным критериям, можно судить об уровнях экономической воспитанности: высоком, среднем и низком.

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

Помещение – отдельная аудитория, специально оборудованная для детей данного возраста.

модуль «Юный исследователь»

Материально-техническое обеспечение программы:

1. - просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет,
2. - парты, стулья,
3. - доска и проекционный экран,
4. - шкафы для хранения методического, дидактического материалов,
5. - ноутбук
6. - канцелярские принадлежности
7. – интерактивное оборудование
8. – интерактивная песочница

Контрольно-измерительные материалы

1	Изучение нового материала согласно учебного плана	Демонстрационный материал - Презентации, лекции	Наблюдение, опрос
2	Контроль (начальный, итоговый)	Тестовое задание	практические задания, тесты проверка педагогом

Задание - 1

Карточка юного исследователя _____

Мой проект –

- 1.Тема
- 2.Цель
- 3.Краткое описание

Мое открытие

- 1.Тема
- 2.Цель
- 3.Фотографии опыта

Великое изобретение

- 1.Кто
- 2.Время/место
- 3.Краткое описание изобретения

модуль «Развивающие игры и логическое мышление»

Контрольно-измерительные материалы

По направлению игр "Четвёртый лишний".



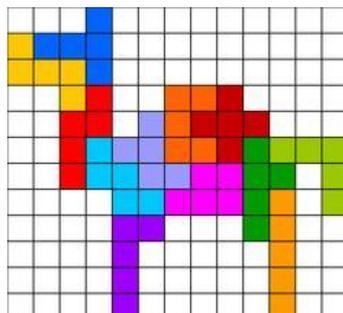
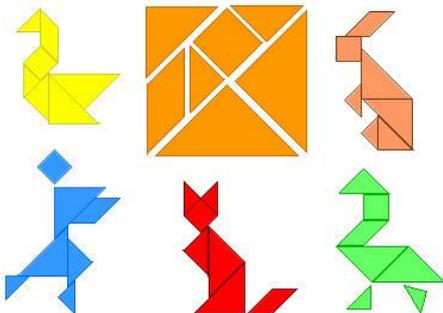
По направлению игр "Найди отличия".



Спичечные головоломки



Головоломки "Танграм", "Пентамино"



4. Список литературы

модуль «Английский язык»

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Конышева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil’s Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе»;
- Андрищенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.
- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. – Изд 2-е. – Ростов н-Д: Феникс, 2016. – 44, [1]с.:ил. – (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. – 2-е изд., испр. и перераб. – М.: Эксмо, 2016. – 56с.: ил. – (Ломоносовская школа).

модуль «Финансовая грамотность»

- 1) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников», Вита-Пресс, 2019
- 2) Семенкова Е.В., Стахович Л.В., Рыжановская Л.Ю. Обучающие сказки. Знакомство с основами финансовой грамотности и формирование финансовой культуры дошкольников, Издательство «ВАКО», 2019

3) Смоленцева А. А. Введение в мир экономики, или как мы играем в экономику - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009 – 176 с.

4) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Методические рекомендации для воспитателя по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

5) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник игр для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Играем вместе» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

6) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. –25 с.

7) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Ситуационные задачи по финансовой грамотности для дошкольников «Рассуждалки» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019. – 61 с.

8) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Советы родителям: говорите с детьми о финансах – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019

9) Стахович Л.В., Семенкова Е.В., Рыжановская Л.Ю. Художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях «Читаем, обсуждаем» – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2019.

Обучающее видео

Серия видео-мультфильмов «Уроки тетюшки Совы»:

Азбука денег тетюшки Совы – Что такое деньги? -

https://www.youtube.com/watch?v=hpm8_gq4O-0

Азбука денег тетюшки Совы – Умение экономить. -

<https://www.youtube.com/watch?v=oVPDDhFmYGE>

Азбука денег тетюшки Совы – Семейный бюджет. -

<https://www.youtube.com/watch?v=F5n821NyBRM>

Азбука денег тетюшки Совы – Карманные деньги. -

<https://www.youtube.com/watch?v=cYKxE2otjKc>

Азбука денег тетюшки Совы – Потребности и возможности. -

<https://www.youtube.com/watch?v=lRoUskvn4E4>

Азбука денег тетюшки Совы – Мои домашние питомцы. -

<https://www.youtube.com/watch?v=7xldlgLTykU>

Азбука денег тетюшки Совы – Работа и зарплата -

<https://www.youtube.com/watch?v=-o9X6QZwEKs>

Мультфильм Фиксики – Деньги - <https://www.youtube.com/watch?v=M-voUp2hUSQ>

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей)

Союзмультфильм «Так сойдет», «Пятачок», «Вершки и корешки», «Сказка про лень»

Мультсериал «Навигатум»: Профессия Ветеринар», «Детский стоматолог»

Интернет – ресурсы:

www.cbr.ru — официальный сайт Банка России

fincult.info — сайт Банка России по финансовой грамотности «Финансовая культура»

минобрнауки.рф — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации

вашифинансы.рф — сайт национальной программы повышения финансовой грамотности граждан «Дружи с финансами»

модули «Юный исследователь» и «Развивающие игры и логическое мышление»

- для педагога

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)–Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей»).
3. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.-М.: Баллас, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
6. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. –2005
7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников - 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.-М.: Центр «Школьная книга», 2002.
8. От знания к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. –Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.-М.: Народное образование, 2001.

- для учащихся

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4.
2. Арцев М.Н.Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3.
4. 4.Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. 5.Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4.

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература и информационные ресурсы сети Интернет

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

<http://detskiy-mir.net/rating.php>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>

<http://www.encyclopedia.ru>

Наглядные пособия, используемые в обучении:

1. Раздаточный материал по темам.
2. Игровой материал для проведения мероприятий.
3. Материал для проведения опытов