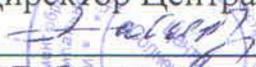


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор Центра «Солнечный»


С.В. Завьялова

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Юный моряк»

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 11-14 лет
Срок реализации: 1 год
Автор: Андреев В.И., педагог
дополнительного образования

Рыбинск, 2022

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематический план.....	5
3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.....	5
4. Обеспечение программы.....	7
5. Список литературы.....	10

I. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный моряк» является программой для обучения учащихся 5-7 классов, представляет собой систему начальной патриотической подготовки подростков. Имеет социально-гуманитарную направленность.

Возраст учащихся в объединении – от 11 лет до 14 лет. Срок реализации программы – 1 год. Режим занятий: 2 занятия в неделю по одному часу, 72 часа в год. Численность группы до 15 человек. Форма обучения – комбинированная.

Занятия в Клубе способствуют уменьшению влияния негативных явлений на подростков (курение, хулиганство, наркомания и других), развивают дружбу, сплоченность в коллективе, стремление делать полезные дела.

Программа обеспечивает необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения детей, адаптацию их к жизни в обществе, формирование у них общей культуры и организацию их содержательного досуга.

Воспитание и развитие патриотических чувств у подростков на примерах исторических фактов и жизни конкретных людей, увлечение их романтикой морских профессий и оказание помощи каждому обучающемуся ребёнку в становлении его, как личности, и осознанному выбору своего жизненного пути.

Такие цели являются важными в наше время, когда от многих прежних идеалов общество отказалось, а к новым идеалам еще не пришло. В этих условиях неоценимую помощь в становлении личности ребёнка может оказать целенаправленный взгляд в далёкое и совсем недавнее прошлое нашей Родины. Нашему обществу нужны здоровые, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, готовые в будущем учиться и работать на благо страны, и в случае необходимости защищать её.

Наш родной город Рыбинск, расположенный на великой реке Волге, связан речными путями, озерами и каналами с морями: Балтийским и Белым, Азовским, Черным и Каспийским. Рыбинское водохранилище имеет такие размеры, что его называют Рыбинским морем. Наш город имеет богатое историческое прошлое, которое во многом обязано великой русской реке, речным и морским профессиям. В далеком прошлом это была столица бурлаков. В городе расположены речной порт, речное пароходство, объединение судостроительных и судоремонтных заводов, крупные гидротехнические сооружения, шлюзы для прохода судов, несколько предприятий, выпускающих продукцию для морского и речного флота, речное училище имени В.И.Калашникова. В городе проживают и работают представители многих речных и морских профессий. Многие мужчины отслужили и проходят в настоящее время военную службу на флоте. Гордится город и своими ветеранами моряками, и речниками, участниками Великой Отечественной войны, Героями Советского Союза, заслуженными воинами послевоенного периода. В нашем городе создано в 2005 г. и успешно работает отделение межрегиональной общественной организации ветеранов военно-морского флота России, которая в 2011 г. вступила коллективным членом в Движение Поддержки Флота. Обе эти организации активно работают в том числе и по патриотическому воспитанию молодежи.

Цель обучения: воспитание чувства патриотизма, национальной гордости, любви к Родине на основе изучения истории и традиций Военно-Морского Флота Российской Федерации

Задачи обучения:

- познакомить со специфическими знаниями из области морских и речных профессий;
- профессионально сориентировать, оказать помощь в выборе будущей профессии;
- познакомить ребят с наиболее яркими страницами истории развития мореплавания и флота в России;
- познакомить с моряками - рыбинцами, чей жизненный путь является примером для подражания;
- подготовить к военной службе.

Задачи развития:

- привить навыки написания научных работ по вопросам истории и краеведения;
- приобщить к историческим и культурным ценностям родного края;
- развивать общую физическую подготовку.

Задачи воспитания:

- формировать основы воспитания гражданских и патриотических чувств;
- обеспечить социальную защиту детей путём отвлечения их от влияния бездуховной криминальной среды;
- формировать навыки и стремления к совместной жизнедеятельности в коллективе сверстников, а также формировать у них чувства долга и ответственности перед товарищами и обществом;
- формировать ответственность за порученное дело;
- воспитать уважения к защитнику Отечества.

Достижению поставленных целей способствует то, что специфика морских профессий, как нельзя лучше, позволяет учесть тягу детей к необычному и романтическому. Всё это предоставляет возможность каждому юному гражданину выбрать жизненный путь, позволяющий наиболее полно реализовать себя на общественно - полезном поприще служения Родине.

Ожидаемые результаты и способы их проверки

1 год обучения

Ожидаемые результаты	Способы проверки
Знание великих географических открытий	Контрольное занятие
Знание истории Российского флота и морских памятных дат	Контрольное занятие
Знание назначения и устройства корпуса шлюпки	Контрольное занятие, тест
Получение навыков выполнения элементов морского многоборья	Соревнования внутри группы, внутриклубные соревнования, снятие нормативов
Получение первичных навыков по начальной военной подготовке	Строевой смотр, соревнования по стрельбе
Знание такелажного и сигнального дела	Соревнования, зачет

Календарный учебный график

Количество часов в неделю	Количество часов в месяц	Количество часов в год
2	8	72

II. Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование темы	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Профильные дисциплины:	13	27	40
2.1	Великие географические открытия. Океаны и моря.	2	2	4
2.2	Краткая история Российского флота	2	2	4
2.3	Устройство шлюпки	2	2	4
2.4	Морские термины	2	1	3
2.5	Флажный семафор	4	5	9
2.6	Вязание морских узлов	1	8	9
2.7	Метание легости	0	3	3
2.8	Соревнования по морскому многоборью «Юный моряк»	0	4	4
3	Начальная военная подготовка:	2	12	14
3.1	Строевая подготовка	1	4	5
3.2	Стрелковая подготовка	1	8	9
4	Военные моряки г. Рыбинска, наши земляки	2	1	3
5	Спортивные соревнования	0	4	4
6	Контроль ЗУНов	0	6	6
7	Резерв времени	0	3	3
	Всего:	18	54	72

III. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Тема 1. Вводное занятие (2 ч).

Теория (1 ч) Знакомство с преподавателем, группой, программой обучения.

Правила поведения в классе и КЮМ. Организация занятий внутри и вне школы. Меры безопасности. Показные выступления курсантов 2-3 годов обучения.

Практика (1 ч) Экскурсия в КЮМ.

Тема 2. Профильные дисциплины (40 ч).

Тема 2.1. Великие географические открытия (4 ч).

Теория (2 ч) 2 занятия по 1ч.:

-Краткая история судостроения и мореплавания.

-Эпоха Великих географических открытий: плавания зарубежных и русских моряков.

Практика (2 ч) 2 контрольных занятий по пройденным темам.

Тема 2.2. Краткая история Российского флота (4 ч).

Теория (2 ч) 2 занятия:

-Мореходство в Древней Руси: плавания восточных славян и поморов. Развитие мореходства в Киевской Руси (1 ч). Пётр I – основатель русского военного флота. Борьба России за выход к морям (1 ч),

-Морские победы Российского флота в Северной войне 1700 – 1721 гг. (1 ч). Дни воинской славы России, связанные с морскими победами: Гангут, Чесма, Тендра, Синоп (1 ч).

Практика (2 ч) Контрольное занятие по теме: «Пётр 1 – основатель военного флота России».

Тема 2.3. Устройство шлюпки (4 ч).

Теория (2 ч) занятия:

-Назначение и классификация морских шлюпок (1 ч),

-Устройство корпуса шлюпки(1 ч).

Практика (2 ч).

Тест по теме «Назначение и устройство корпуса шлюпки» (2 ч).

Тема 2.4. Морские термины (3 ч).

Теория (2 ч.) занятия:

-Морские термины из 1-го тома Морского энциклопедического словаря (4 занятия по 0,5

ч.)

Практика (1 ч.) Контрольное занятие по теме.

Тема 2.5. Флажный семафор (9 ч).

Теория (4 занятия по 1 ч):

-Флаги свода сигналов. Семафорная азбука. 1-я группа,

-Семафорная азбука. 2-я группа,

-Семафорная азбука. 3-я группа,

-Семафорная азбука. Служебные знаки. Знаки перемены мест.

Практика (5 ч, 10 занятий по 0,5 ч) Тренировки по приёму и передаче отдельных слов.

Чтение флагов свода сигналов.

Тема 2.6. Вязание морских узлов (9 ч).

Теория (1 ч). Занятие. Основные определения. Назначение морских узлов. Показное занятие по вязанию узлов на соревнованиях.

Практика (8 ч)

Тренировки по вязанию узлов: прямой, рифовый, шкотовый, простой штык, удавка, беседочный, шлюпочный в медленном и быстром темпе (8 занятий по 1 ч).

Тема 2.7. Метание легости (3ч)

Практика (3 ч, 6 занятий по 0,5 ч). Тренировки по подаче бросательного конца.

Тема 2.8. Соревнования по морскому многоборью "Юный моряк» (4 ч)

Практика (4 ч) два соревнования по 2 ч по морскому многоборью: в ноябре и мае.

Тема 3. Начальная военная подготовка (14 ч).

Тема 3.1. Строевая подготовка (5 ч).

Теория (1 занятие, 1 ч):

Элементы строя: фронт, тыл, фланги, дистанция, интервал. Одно - и двухшереножный строй.

Обязанности военнослужащего перед построением и в строю.

Практика (4 ч): Тренировки в выполнении строевых приёмов: выполнение команд: «становись», «равняйся», «смирно», «вольно». Повороты на месте. Движение строевым шагом. (8 занятий по 0,5 ч).

Тема 3.2. Стрелковая подготовка (9 ч)

Теория (1 занятие 1 ч):

Назначение и устройство пневматической винтовки. Меры безопасности при стрельбе. Изготовка к стрельбе.

Практика (8 ч):

Тренировки по изготовке к стрельбе и прицеливанию (занятие 1 ч).

Стрельба (7 занятий по 1 ч)

Тема 4. Военные моряки г.Рыбинска, наши земляки (3 ч)

Теория (2 занятия по 1 ч):

-Рыбинск - порт 5 морей. Географическое положение города. Военные моряки в истории города. Морская слава Рыбинска.

-Рыбинские моряки в Великой Отечественной войне 1941-1945гг. Вклад наших земляков в развитие современного ВМФ

Практика (1 ч) контрольное занятие.

Тема 5. Спортивные соревнования (4 ч, 2 соревнования по 2 ч)

Тема 6. Контроль ЗУНов (6 ч). Практика. Контроль знаний, умений, навыков: начальный, промежуточный и итоговый (3 занятия по 2 ч в сентябре, декабре и апреле).

Тема 7. Резерв времени (3 ч). Практика (3 ч)

IV. Обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

Учебно-тематический план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юный моряк» определяет объём теоретического и практического материала в количестве: 72 часа.

В программе имеются общие вопросы со школьными программами по географии, истории, обеспечению безопасности жизнедеятельности, что оказывает дополнительную помощь учащимся в учёбе в общеобразовательной организации.

При проведении занятий преподаватель должен стремиться к тому, чтобы выработать у учащихся необходимый стереотип мышления и личного поведения будущего моряка и речника, обращая особое внимание на вопросы дисциплины, исполнительности, чёткости, аккуратности, добросовестного отношения к труду.

В процессе теоретического изучения материала рекомендуется использование:

- учебных кинофильмов и видеофильмов,
- слайдов и фотографий,
- макетов и моделей судов,
- технических средств судовождения,
- знаков навигационного оборудования,
- различных пособий.

Изучение теоретического материала рекомендуется постоянно сочетать с практическим применением полученных знаний на макетах, плакатах. Рекомендуется предлагать учащимся перечень литературы (учебники, справочники, правила, уставы и т.д.) для самостоятельной работы по темам программы. Практические занятия необходимо проводить после теоретического изучения соответствующей темы.

Виды и формы практических занятий.

- Демонстрация видеофильмов с последующими комментариями к ним и обсуждением.
- Практические занятия.
- Самостоятельная работа детей под руководством преподавателя.
- Самостоятельная работа детей по конкретному заданию с учебниками, пособиями, сборниками и т.д.
- Учебные занятия с использованием имеющихся в классе стендов, плакатов, моделей судов.
- Индивидуальная работа с курсантами.
- Занятия по строевой подготовке: короткий рассказ, показ, непродолжительная тренировка.
- Занятия по видам морского многоборья проводятся по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.
- Различного вида состязания, викторины, круглые столы.
- Соревнования по морскому многоборью различных уровней.
- Зачёты по основным темам.

Контрольно-измерительные материалы

По вязанию морских узлов: 1. В конце первого года обучения:

- «отлично» - правильно вяжет 10 морских узлов без учёта затраченного времени.
- «хорошо» - правильно вяжет 8 морских узлов
- «удовлетворительно» - правильно вяжет 6 морских узлов
- «неудовлетворительно» - правильно вяжет 5 и менее морских узлов.

По устройству шлюпки

- «отлично» - правильно показать 10 элементов их устройства из 10 заданных.
- «хорошо» - 8 элементов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 элементов

- «неудовлетворительно» - 5 и менее элементов.

По флажному семафору:

- «отлично» - правильно принял 10 слов из 10 переданных.
- «хорошо» - 8 слов из 10.
- «удовлетворительно» - 6 слов из 10.
- «неудовлетворительно» - 5 слов и менее.

По истории Отечественного флота:

«усвоил» - может участвовать в беседе по изученным темам. Приводит конкретные факты, называет даты, персоналии.

- «не усвоил» - не может участвовать в беседе по ранее пройденным темам.

По стрельбе из пневматической винтовки:

- «отлично» - выбивает 35 и более очков из 50.
- «хорошо» - от 25 до 35 очков из 50.
- «удовлетворительно» - от 15 до 25 очков из 50.
- «неудовлетворительно» - менее 15 очков из 50.

По строевой подготовке:

- «удовлетворительно» - умеет выполнять простейшие команды в строю, на месте и в движении, соблюдает дисциплину строя.

«неудовлетворительно» - не умеет выполнять команды, не соблюдает дисциплину строя.

Методические рекомендации по изучению отдельных предметов учебно-тематического плана

История Российского флота. По наиболее важным и значительным событиям или периодам развития Отечественного флота занятия проводятся в форме бесед обзорного характера без детализации событий. Наиболее яркие и интересные события истории флота желательно увязывать с календарными датами их совершения в форме коротких, но запоминающихся сообщений. По ряду периодов развития нашего флота возможен просмотр видеофильмов. Можно широко использовать написание ребятами исторических докладов, рефератов и других видов работ для самостоятельного изучения ими истории Отечественного флота. В ходе проведения бесед и сообщений исторического характера очень полезно использовать географические и морские карты, типографские и изготовленные преподавателем плакаты со схемами морских сражений, иллюстрации с изображениями кораблей, их вооружения, предметов корабельного быта и т.п.

Флажный семафор и вязание морских узлов – это необычные, специфические, чисто морские формы деятельности. Их изучение проходит большей частью в активной форме деятельности самих ребят, что наиболее привлекательно для них. Самое главное для них здесь, что процесс обучения идёт «не так, как в школе».

Перед началом изучения флажного семафора следует подчеркнуть, что наряду с изучением русского и иностранного языка они начинают изучать морской язык жестов. Рассказать об истории возникновения флажного семафора. В ходе занятия кроме зрительной и слуховой памяти ребят следует подключать и их моторную память. Для этого они должны повторять жесты преподавателя при показе тех или иных букв.

Совершенствование в изучении флажного семафора следует проводить путём кратковременных тренировок по приёму и передаче отдельных слов и коротких текстов. Для внесения в процесс изучения флажного семафора духа состязательности предполагается проводить обучающие игры.

Вязание морских узлов. Перед началом обучения вязанию морских узлов необходимо рассказать ребятам, что изобретение узла значило для флота не меньше, чем изобретение колеса для всего прочего транспорта. Ведь во времена парусного флота основным крепёжным соединением был морской узел. И сегодня во флоте, куда ни кинь взгляд, используются морские узлы. Специалисты подсчитали, что морская практика предусматривает до 4 тысяч крепёжных

операций на основе нескольких десятков основных морских узлов. Для изучения с ребятами отобрано десять наиболее характерных и полезных в быту морских узлов: ПРЯМОЙ, РИФОВЫЙ, БЕСЕДОЧНЫЙ, ШКОТОВЫЙ, БРАМШКОТОВЫЙ, ВЫБЛЕНОЧНЫЙ, РЫБАЦКИЙ ШТЫК, ШТЫК СО ШЛАГОМ, УДАВКА, ШЛЮПОЧНЫЙ. Морские узлы целесообразно изучать в той последовательности, как они перечислены. Начинать нужно с освоения одного узла на занятии. С появлением у ребят опыта можно изучать на занятии по два узла. После ознакомления со всеми представленными узлами следует поддерживать у ребят навыки их вязания путём коротких систематических тренировок или соревнований на скорость и правильность вязания узлов.

Стрельба из пневматической винтовки и метание лёгкости – являются теми видами спорта, которые способны поддерживать живой интерес к занятиям. Эти виды спорта вырабатывают полезные жизни умения и навыки, ребята, овладевшие ими, становятся более уверенными в себе и чувствуют себя более уверенно среди своих товарищей. По стрельбе и метанию лёгкости предусматривается регулярная сдача нормативов.

В классе регулярно проводятся соревнования по морскому многоборью. Эти соревнования имеют огромное значение для учащихся младших классов, которые только начинают накапливать опыт участия в соревнованиях по морскому многоборью.

Изучение устройства шлюпки. Устройство корабельной шлюпки, как первого корабля на жизненном пути будущего моряка, должно быть изучено особенно хорошо. На первом занятии необходимо изучить с ребятами классификацию корабельных плавсредств и их назначение. Затем изучаются набор корпуса шлюпки, её обшивка, расположение и назначение банок, решётчатых люков, рыбин. Изучается перечень предметов снабжения, которые всегда должны находиться в шлюпке (вёсла, уключины, отпорный крюк, румпель, нагели, ведро парусиновое, лейки, кранцы, фалини, кормовой флаг, отвесный вымпел и пара семафорных флажков, кisa). Отдельно изучаются предметы снабжения, которые размещаются в шлюпке по мере надобности.

При подготовке шлюпок к летней плавательской практике с ребятами отрабатывается подгонка, уравнивание и маркировка вёсел, подгонка упоров для ног на рыбаках. Обязательно изучаются меры безопасности при работе с лакокрасочными материалами. Ребята практически осваивают подготовку шлюпки к покраске и покраску её корпуса, вёсел и других предметов снабжения. Практические занятия начинаются с изучения правил поведения гребцов в шлюпке и мер безопасности при проведении занятий на воде. При изучении устройства шлюпки в классе широко используются стенды и плакаты по устройству.

Начальная военная подготовка включает: строевую и стрелковую подготовки. Занятия по строевой подготовке начинаются с первого занятия и любого построения. Примерно через месяц обучения дети понимают необходимость проведения таких занятий и относятся к ним более серьёзно и сознательно. Занятия по строевой подготовке рассматриваются как инструмент для эффективного управления группой и соблюдения установленных в классе и на кораблях флота ритуалов.

Формы занятий на различных этапах реализации программы различны и зависят от уровня знаний и степени подготовленности детей к усвоению специфических знаний о флоте. В начале изучения каждого раздела программы, до накопления необходимой базы знаний, преподаватель должен проводить занятия в форме беседы или рассказа. При первой же возможности необходимо переходить к активным видам деятельности, состязательного характера.

По ряду тем истории флота, с самого начала обучения наряду с беседами целесообразно демонстрировать видеofilьмы с последующими комментариями к ним и обсуждением. Перед началом проведения бесед следует поинтересоваться, что знают дети по тому вопросу, который им предстоит изучить на занятии. Их ответы, хотя и не всегда точные, позволяют оживить занятия, повысить активность и заинтересовать детей в приобретении новых для них знаний.

После накопления определённых знаний следует переходить к практическим занятиям по подгруппам. Особенно это характерно при освоении флажного семафора, военно-морского свода сигналов, вязании морских узлов. Занятия по устройству шлюпки целесообразно

частично проводить путём самостоятельной работы детей под руководством преподавателя. При этом используются имеемые в классе стенды, плакаты, модели судов.

При проведении занятий по истории флота наряду с беседой и рассказом следует широко использовать индивидуальную работу: рекомендовать учащимся прочтение определённых произведений из отечественной и зарубежной маринистики, заблаговременно анализировать телевизионные программы и рекомендовать детям просмотр кинофильмов и передач на морскую тематику. Рекомендуется предоставлять детям возможность пользоваться книгами из морской библиотеки КЮМ и школы. Особенно плодотворной является работа с детьми при написании рефератов по истории флота. Желающих получить глубокие знания по изучаемой в Классе тематике целесообразно привлекать к работе в научном обществе учащихся школы и КЮМ Центра детского творчества «Солнечный» с последующими выступлениями на Золотаревских и Ушаковских чтениях, конференциях Ухтомского, областных и других уровней. Здесь можно достичь значительных результатов. При этом дети приобретают прочные знания, а, кроме того, решается задача выработки у них чувства ответственности и самостоятельности в работе.

Занятия по строевой подготовке целесообразно проводить в последовательности: короткий рассказ, показ, непродолжительная тренировка.

Занятия по стрельбе и метанию лёгкости следует проводить по правилам тренировок и соревнований по этим видам спорта.

Особо следует обратить внимание на проведение занятий с использованием шлюпок. Ремонт шлюпок проводится под руководством преподавателя и учащиеся, выполняя индивидуальные задания, приобретают опыт в таких работах. При отработке техники гребли и при хождении под парусом путём многократных тренировок и контроля за действиями каждого обучающегося со стороны преподавателя достигается правильная и согласованная работа всего экипажа. Периодически ребята меняются местами в шлюпке для освоения всех приёмов работы в ней. При проведении соревнований подготовка каждого их участника проводится индивидуально под руководством преподавателя.

Формы подведения итогов реализации программы

Соревнования по морскому многоборью различных уровней.

Научно-практические конференции.

Круглые столы.

Учебно-тренировочные сборы, слёты КЮМ России.

Зачёты по основным темам.

V. Список литературы

1. Афанасьев И.И. Морская практика. – М., Морской транспорт, 1986.
2. Барбашев Н.К. Истории мореходного образования в России. – М., Изд. АН, 1978.
3. Белавин Н.И. Авианесущие корабли. – М., Патриот, 1990.
4. Военно-морской словарь, – М., ВИ, 1990.
5. Вьюненко Н.П. Военно-морской флот: роль, перспективы развития, использования. – М., ВИ, 1988.
6. Голованов В.П. Нормативно-правовое обеспечение системы дополнительного образования и социального воспитания. – М., Центр инноваций в педагогике, 1995.
7. Грищук П.А. Военно-морской словарь для юношества – М., ДОСААФ, 1988.
8. Замоткин А.П. Морская практика для матроса, – М., Транспорт 1993.
9. Иванов Л.Н. Шлюпка. – М., ВИ, 1976.
10. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р) рассматривает создание « социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

11. Корабельный Устав ВМФ. ВИ, 1978.
12. Морские сражения русского флота, ВИ 1994.
13. Морской энциклопедический справочник. Под ред. ак. Исанина Н.Н. – Л., Судостроение, 1986.
14. Новожилов В.А. Морская педагогика – М., Военная книга, 1956.
15. Петров Н.И. История военно-морского флота России – Л., Воениздат, 1973.
16. Порецкая Р.Э. Орфографический морской словарь. – М., 1984.
17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Электронный ресурс – <http://yandex.ru/clck/jsredir>
18. Серебряный Н.С. Справочник сигнальщика. ВИ, 1978.
19. Серков В.А. Военно-морской протокол и церемониал. – М., ВИ, 1986.
20. Скрягин Л.Н. Морские узлы. Изд. «Транспорт», 1994.
21. Типовая государственная программа «Юный моряк», М., 1978.
22. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)- Электронный ресурс – <http://base.garant.ru/70291362/>
23. Эссен А.Э. Памятка юного моряка – М., Воениздат, 1977.
24. Яковлев И.И. Корабли и верфи (Очерки истории Отечественного судостроения). – Л., Судостроение, 1970.