

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Центра «Солнечный»

  
С.В. Завьялова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## «Исследователи»

естественно-научная направленность

Возраст учащихся: 5-7 лет  
Срок реализации: 1 год  
Автор: Иванова Н.А.,  
педагог дополнительного образования

Рыбинск, 2022

## ОГЛАВЛЕНИЕ

I.	Пояснительная записка .....	3
II.	Учебно-тематический план .....	6
III.	Содержание программы .....	8
IV.	Обеспечение программы .....	10
V.	Список литературы .....	11

## I. Пояснительная записка

«Скажи мне – и я забуду,  
Покажи мне – и я запомню,  
Вовлеки меня – и я научусь».  
(Старинная китайская поговорка)

Повышение качества образования является одной из актуальных проблем современного общества, происходит изменение оценки результата образования с понятий «подготовленность», «образованность», «общая культура» на понятие «компетенция». В Федеральных государственных образовательных стандартах закреплено положение о том, что «...общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, учений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности учащихся, то есть ключевые компетенции, определяющее современное качество образования». Данное изречение в полной мере подходит и к дополнительному образованию.

**Актуальность программы** обусловлена ее методологической значимостью. Знания, умения и навыки, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в школах, вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у учащихся умения учиться - самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. В этом качестве программа обеспечивает реализацию следующих принципов: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом; развития индивидуальности каждого ребенка в процессе социального самоопределения в системе дополнительного образования; системность организации учебно-воспитательного процесса; раскрытие способностей и поддержка одаренности детей.

Программа «Юный исследователь» **имеет естественнонаучную направленность.**

**Цель программы:** создание условий для формирования компетентной личности учащегося через освоение им ключевых образовательных компетенций в исследовательской деятельности.

### Задачи обучения:

- обучать основам проектной деятельности;
- обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- расширять знания в области естествознания, анатомии, истории, химии и физики, астрономии на примерах и опытах.

### Задачи развития:

- формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- совершенствовать творческие способности личности;
- развивать познавательные потребности и способности, наблюдательность, креативность, умение сравнивать и анализировать, умение делать выводы и на основании выводов вести дискуссию;
- развивать образное и пространственное мышление, память, воображение, внимание
- развивать мелкую моторику и точность движения рук,
- повысить мотивацию к познанию окружающего мира, путем активизации личностной позиции в образовательном процессе;
- расширять кругозор.

### Задачи воспитания:

- формировать усидчивость, терпение, аккуратность, настойчивость;
- прививать навык общения и доброго отношения к людям и природе,
- способствовать развитию внутренней свободы ребенка, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Социально-педагогические задачи – формирование индивидуальных качеств личности (трудолюбие, внимание, воображение, отзывчивость). Формирование в программе ключевых

компетенций: коммуникативной - формирование навыков работы в группе на основе взаимоотношений, сотрудничества; учебно-познавательной - совокупность компетенций учащихся в сфере самостоятельной познавательной и исследовательской деятельности: способность анализировать ситуацию, добывать знания непосредственно из реальности; компетенции личностного самосовершенствования, направленной на освоение способов эмоционального и духовного саморазвития, эмоциональной саморегуляции. К ним относятся: исследовательская и технологическая культура, психологическая грамотность, культура мышления и поведения, культура речи.

При разработке программы были проанализированы программы социально-педагогической направленности по исследовательской деятельности: «Я-исследователь» Аверьянова Надежда Петровна (п. Игра), «Юный исследователь» Коршуновой Л.А. (п. Каменский), «Юный исследователь» Чернюк Л.А. (п. Агириш). В программе Аверьяновой Н. П. рассматриваются базовые основы написания исследовательской работы. Но мало внимания уделяется именно исследованию. В программе Коршуновой Л.А. больший акцент сделан на изучение родного края, а природа изучаются лишь поверхностно и, так же, как и Аверьяновой Н. П., совсем не затрагивается раздел «Известные люди и народы родного края». Программа Чернюк Л.А. направлена на детей с уже глубокими знаниями по физическому исследованию природы.

Программа «Юный исследователь» охватывает все теоретические аспекты исследования, направлена на детей, у которых нет специализированной подготовки в области исследований и проектирования, которые только начинают изучение данной области исследований.

Программа ориентирована на детей в возрасте 5-7 лет и рассчитана на 68 часов.

Форма организации образовательного процесса – групповое занятие.

Формы организации занятий: беседы, посещение выставок, конкурсы, открытое занятие, оформление стендов и выставок, игры. Некоторые занятия проходят в форме самостоятельной работы (поиск информации, анкетирование), где стимулируется самостоятельное творчество.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа.

#### **Ожидаемые результаты и способы проверки их результативности:**

результаты	формируемые умения	средства формирования
личностные	формирование у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии. развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	учитывать выделенные педагогом ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;	в сотрудничестве с педагогом ставить новые учебные задачи; преобразовывать практическую задачу в познавательную; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве
познавательные	умения учиться: навык решения творческих задач и навык поиска, анализа и интерпретации информации. добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу. осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с	осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета

	использованием научной литературы; основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;	
коммуникативные	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). умение координировать свои усилия с усилиями других. формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве	учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников; с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия

### Формы подведения итогов реализации программы

Начальный контроль.

Тестирование в начале учебного года проводится педагогом в ходе опроса во время занятий, выполнения отдельных заданий, наблюдений за поведением и психологическим состоянием учащегося. Такое тестирование необходимо для понимания педагогом уровня общей грамотности, подготовленности ребенка, а также уровня мотивированности на получение и усвоение новых знаний.

Промежуточный контроль.

Тестирование проводится 2 раза в течение учебного года по освоенным темам. Проводится в виде беседы с учащимися, по темам учебного плана.

Итоговой формой контроля по программе предполагается выполнение исследовательского мини-проекта. Возможные результаты исследовательской деятельности учащихся: альбом, журнал, книжка-раскладушка, коллекция, наглядные пособия, паспорт проекта, плакат, стенгазета, учебное пособие, фотоальбом, газета. Также учащиеся в течение учебного года могут принимать участие в конкурсах различного уровня, куда готовят проекты и доклады.

## II. Учебно-тематический план

№ п/п	Раздел (тема)	Общее количество часов	В том числе:	
			Теория	Практика
<b>1. Основы проектной деятельности</b>				
1	Кто такие исследователи?	1	1	-
2	Требования техники безопасности. Основные методы исследования.	1	1	-
3	Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы.	2	2	-
<b>2. Чудеса вокруг нас</b>				
1	Скорость и расстояние	1	0,5	0,5
2	Время	1	0,5	0,5
3	Законы природы	1	0,5	0,5
4	Свойства и взаимодействия веществ	1	0,5	0,5
5	Вес	1	0,5	0,5
<b>3. Мир вокруг меня</b>				
1	Растения	1	0,5	0,5
2	Животный мир	1	0,5	0,5
3	Природные явления и погода	1	0,5	0,5
4	Природа и человек	1	0,5	0,5
<b>4. ЗОЖ</b>				
1	Физическая форма	2	1	1
2	Правильное питание	2	1	1
<b>5. Экология</b>				
1	Умный дом	4	2	2
2	Береги природу	4	2	2
<b>6. Безопасность</b>				
1	Что такое БЖД	2	1	1
2	Безопасность на дороге	2	1	1
3	Безопасность дома	2	1	1
4	Безопасность и я	2	1	1
<b>7. Я и мое тело</b>				
1	Дыхание	2	1	1
2	Пищеварительная система	2	1	1
3	Кровь и кровеносная система	2	1	1
4	Мозг	2	1	1
5	Органы чувств	2	1	1
6	Опорно-двигательный аппарат	2	1	1
7	Практическая работа «Обработка результатов исследований».	4	1	3
<b>8. История Древнего мира</b>				
1	Наука археология	2	1	1
2	Люди и вещи	2	1	1
3	Защита проектов	2	1	1

<b>9. История и люди своего края</b>				
1	Особенности географического положения и природы своего края. История заселения.	2	1	1
2	Экскурсия в музей «Знакомство с историей своего родного края».	2	1	1
3	Проект «Знаменитые люди и герои - наши земляки».	2	1	1
4	«Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Ярославской области»	2	1	1
5	«Природные и исторические памятники»	2	1	1
<b>10. Контроль ЗУН-ов и формирование компетенций</b>				
1	Начальный	1	1	-
2	Промежуточный	1	1	-
3	Итоговый	1	1	-
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>36,5</b>	<b>31,5</b>

Во время обучения даются основные теоретические знания, учащиеся овладевают основными приемами проектной деятельности.

Педагогические технологии строятся на использовании различных форм и методов обучения. Наиболее используемыми *методами* в процессе обучения являются:

- наглядные;
- словесные;
- практические.

Среди словесных методов, как правило, педагогом используются рассказ, объяснение, указание или беседа. Большое значение имеют наглядные методы, проводимые не только педагогом, но и учащимися, что является. Практической составляющей занятий по программе.

Существуют различные *формы* организации обучения: индивидуальная (больше самостоятельности при выполнении проекта); подгрупповая; групповая или коллективная (на общих занятиях). Занятие является основной формой работы в творческом объединении. В зависимости от поставленных целей выделяют следующие типы занятий: Закрепление ЗУНов и компетенции; Совершенствование ЗУНов; Проверка ЗУНов; Приобретение новых ЗУНов; Применение ЗУНов на практике. Чаще проводятся комбинированные занятия. На занятиях используются также следующие формы работы педагога: беседы, викторины, игры, защиты проектов, концерты, экскурсии.

При организации занятий дифференциация в обучении должна обязательно учитываться, чтобы стимулировать работу как слабых, так и сильных учащихся.

Для отслеживания результатов деятельности применяются 3 вида контроля: начальный, промежуточный и итоговый. Существует несколько форм контроля: прослушивание, зачет, концерт и др.

Начальный контроль в группах проводится в форме беседы, тестирования и заключается в определении способностей детей по 3-м критериям: кругозор, умение правильно определить главное в тексте.

Для того чтобы система контроля была наиболее эффективной, должны выполняться 2 условия: систематичность контроля и сравнение результата с результатами прошлого года.

### III. Содержание программы

#### 1 год обучения

##### 1. Основы проектной деятельности

Теория Кто такие исследователи? Что такое проект? Требования техники безопасности. Основные методы исследования. Этапы проектной деятельности. Проект - это «пять П». Роль исследований в нашей жизни. Учимся видеть проблемы. Секреты успешного выступления.

Особенности чтения научно - популярной и методической литературы. Приемы конспектирования.

##### 2. Чудеса вокруг нас

Теория: Что такое скорость и расстояние, время, какие существуют законы природы, свойства и взаимодействия веществ, понятие вес.

Практика: как измерить скорость, расстояние. Что сколько весит, опыт с весами, делаем весы.

##### 3. Мир вокруг меня

Теория: Растения, Животный мир, Природные явления и погода, Природа и человек.

Практика: условия для жизни растений, эксперименты по выращиванию растений, почему гремит гром и идет дождь, эксперименты по созданию дождя.

##### 4. ЗОЖ

Теория: Что такое ЗОЖ. Что такое физическая форма и правильное питание.

Практика: викторина по здоровому питанию, элементы зарядки.

##### 5. Экология

Теория: Что такое экология. Проблема нехватки на Земле питьевой воды, загазованность, какой вред природе наносит человек.

Практика: как уберечь природу, делаем умный дом сами.

##### 6. Безопасность

Теория: Что такое БЖД, Безопасность на дороге, Безопасность дома, Безопасность и я.

Практика: Правильный маршрут, как выжить в любых условиях, основные правила работы с приборами, правила дорожного движения, правила при различных ситуациях «Как вести себя, если...».

##### 7. Я и мое тело

Теория: Что такое человек, органы дыхания, пищеварительная система, кровь и кровеносная система, мозг, органы чувств, опорно-двигательный аппарат.

Практика: делаем скелет, макет легких, викторина по органам чувств, Практическая работа «Обработка результатов исследований».

##### 8. История Древнего мира

Теория: наука археология, люди и вещи, защита проектов

Практика: делаем раскопки, выясняем что за предмет и для чего он нужен, проект.

##### 9. История и люди своего края

Теория: Особенности географического положения и природы своего края. История заселения. Экскурсия в музей «Знакомство с историей своего родного края». Проект «Знаменитые люди и герои - наши земляки». Традиции и обычаи народов, проживающих на территории Ярославской области. Природные и исторические памятники.

Практика: Герои нашего времени, интересные события в Ярославской области – викторина, работа над проектом.

##### 10. Контроль ЗУН-ов и формирование компетенций

Начальный, Промежуточный, Итоговый



## Календарный учебный график

№ п/п	Модуль	Месяц	Занятие	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятий	Форма контроля	Место проведения
1	Модуль 1	Сентябрь-май	Занятие 1-4	Комбинированное (лекция, практика)	4	Основы проектной деятельности	наблюдение	Центр «Солнечный»
2	Модуль 1		Занятие 5-9	Комбинированное	5	Чудеса вокруг нас	наблюдение	Центр «Солнечный»
3	Модуль 1		Занятие 10-13	Комбинированное	4	Мир вокруг меня	наблюдение	Центр «Солнечный»
4	Модуль 1		Занятие 14-17	Комбинированное	4	ЗОЖ	наблюдение	Центр «Солнечный»
5	Модуль 1		Занятие 18-25	Комбинированное	8	Экология	наблюдение	Центр «Солнечный»
6	Модуль 1		Занятие 26-33	Комбинированное	8	Безопасность	наблюдение	Центр «Солнечный»
7	Модуль 1		Занятие 34-49	Комбинированное	16	Я и мое тело	наблюдение	Центр «Солнечный»
8	Модуль 1		Занятие 50-55	Комбинированное	6	История Древнего мира	наблюдение	Центр «Солнечный»
9	Модуль 1		Занятие 56-65	Комбинированное	10	История и люди своего края	наблюдение	Центр «Солнечный»
10	Модуль 1		Занятие 66-68	Комбинированное, тест	3	Контроль ЗУН-ов и формирование компетенций	наблюдение, задание	Центр «Солнечный»

### Контрольно-измерительные материалы

1	Изучение нового материала согласно учебного плана	Демонстрационный материал - Презентации, лекции	Наблюдение, опрос
2	Контроль (начальный, итоговый)	Тестовое задание	практические задания, тесты проверка педагогом

#### **Задание - 1**

**Карточка юного исследователя** \_\_\_\_\_

**Мой проект** –

**1.Тема**

**2.Цель**

**3.Краткое описание**

**Мое открытие**

**1.Тема**

**2.Цель**

**3.Фотографии опыта**

**Великое изобретение**

**1.Кто**

**2.Время/место**

**3.Краткое описание изобретения**

**III. Обеспечение программы**  
**Методическое обеспечение программы**

<b>№</b>	<b>Блок занятий</b>	<b>Используемые формы, приемы и методы</b>	<b>Дидактическое и техническое оснащение</b>	<b>Форма подведения итогов</b>
1	Изучение нового материала	групповое занятие	Папка по темам, презентации в эл. виде, плакаты и рисунки	Демонстрационный материал, раздаточный материал, опрос, экскурсии, выставки
2	Повторение пройденного материала	групповое занятие	Папка «История развития электронных инструментов», рисунки «Динамические оттенки» и «Ритмические рисунки»	Беседа, опрос, викторина, карточки с заданием, практическое занятие - опыт
3	Проекты по темам	индивидуальное и групповое	Папка с темами проектов, формами и планами	Работа с литературой. доклад, дискуссия защита проекта
4	Контроль (начальный, промежуточный итоговый)	групповое занятие	Карточки, анкеты	Опрос, практические задания, тесты проверка педагогом

**Материально-техническое обеспечение программы:**

1. - просторный, светлый, хорошо проветриваемый кабинет,
2. - парты, стулья,
3. - доска и проекционный экран,
4. - шкафы для хранения методического, дидактического материалов,
5. - ноутбук
6. - канцелярские принадлежности.

#### IV. Список литературы

- для педагога

1. Алексеев, В.А. 300 вопросов и ответов о животных (Текст)–Ярославль: «Академия развития», «Академия К», 2005. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
2. Алексеев, В. А. 300 вопросов и ответов по экологии (Текст)/ художники Янаев, В. Х., Куров, В.Н. – Ярославль: «Академия развития», 2006. (Серия: «Расширяем кругозор детей).
3. Вахрушев, А.А. Человек и природа (Текст): метод рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев, А.С. Раутин, О.А. Родыгина.-М.: Баллас, 2003.
4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. - М.: Вербум-М, 2001.
5. Зверкова П.К. Развитие познавательной активности учащихся при работе с первоисточниками. / Зверкова П.К. М.: Издательский центр «Академия», 1999г.
6. Курашова В. А. Воспитание положительного отношения к природе у младших дошкольников / Курашова В. А.// Детский сад от А.до Я. –2005
7. Научно-исследовательская деятельность учащихся. Московские конференции исследовательских и проектных работ школьников - 2002. Выпуск 2 // Серия «Инструктивно-методическое обеспечение содержания образования в Москве» / Ответственный редактор Л.Е. Курнешова.-М.: Центр «Школьная книга», 2002.
8. От знания к здоровью (Текст): Сборник методических разработок по здоровьесбережению школьников/ Сост.Н.Е Шиширина, Г.С. Боровская, Т.И. Надеинская/ Под общей редакцией Т. П. Ихер. –Тула: ИПП «Гриф и К», 2006.
9. Развитие исследовательской деятельности учащихся: Методический сборник.-М.: Народное образование, 2001.

- для учащихся

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4.
2. Арцев М.Н.Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6.
3. Белых С.Л. Мотивация исследовательской деятельности учащихся // Исследовательская работа школьников. – 2006. № 3.
4. 4.Богоявленская Д.Б. Исследовательская деятельность как путь развития творческих способностей // Исследовательская деятельность учащихся в современном образовательном пространстве: Сборник статей / Под общей редакцией к.пс.н. А.С. Обухова. – М.: НИИ школьных технологий, 2006.
5. 5.Демидова М. Научные факты или способы их получить: где золотая середина?: Обучение школьников методам и приемам научного познания //Народное образование. – 2006. - №4.
6. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ)- Электронный ресурс – <http://base.garant.ru/70291362/>
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 "Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. Электронный ресурс – <http://yandex.ru/clck/jsredir>
8. Концепция развития дополнительного образования детей (утв. распоряжением Правительства РФ от 4.09.2014 года №1726-р) рассматривает создание « социокультурной практики развития мотивации подрастающих поколений к познанию, творчеству. <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>

Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература и информационные ресурсы сети Интернет

<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>

<http://detskiy-mir.net/rating.php>

<http://ru.wikipedia.org>

<http://vip.km.ru/Megabook/child/index.asp>

<http://www.encyclopedia.ru>

Наглядные пособия, используемые в обучении:

1. Раздаточный материал по темам.
2. Игровой материал для проведения мероприятий.
3. Материал для проведения опытов