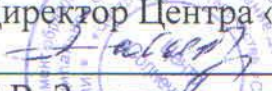


Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования  
«Центр детского творчества «Солнечный»

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор Центра «Солнечный»  
  
С.В. Завьялова

Принята на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 3 от 31.05.2022

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

## **«Английский для младших школьников»**

социально-гуманитарная направленность

Возраст учащихся: 7-10 лет  
Срок реализации: 1 год обучения  
Автор: Смирнов А.Н., педагог  
дополнительного образования

Рыбинск, 2022

## Содержание

|                                                                                 |    |
|---------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. Пояснительная записка.....                                                   | 3  |
| 2. Учебно-тематический план.....                                                | 6  |
| 3. Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы..... | 7  |
| 4. Обеспечение программы.....                                                   | 10 |
| 5. Список литературы.....                                                       | 12 |

## 1. Пояснительная записка

Иностранный язык сегодня всё больше становится средством жизнеобеспечения общества. Роль иностранного языка возрастает в связи с развитием экономических связей, с интернационализацией народной дипломатией. Изучение иностранного языка и иностранная грамотность способствуют формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяют разрушить барьер недоверия, непонимания, дают возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую.

Обучение иностранному языку создает прекрасные возможности для того, чтобы вызвать интерес к языковому и культурному разнообразию мира, уважение к языкам и культурам других народов, способствует развитию коммуникативно-речевого акта. Роль иностранного языка на ранней ступени обучения неопределима в развивающем плане. «Образовательное значение иностранных языков заключается в развитии мыслительных способностей детей, в развитии филологического образования путем сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка» (Л.В. Щерба). Язык для ребенка – это прежде всего средство развития, познания и воспитания.

Данная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа направлена на воспитание интереса к овладению иностранным языком, формирование гармоничной личности; способствует развитию психических процессов, познавательных и языковых способностей, развитию активной и пассивной речи, правильному звукопроизношению на осознанном уровне.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английский для младших школьников» имеет социально-гуманитарную направленность. Возраст учащихся – 7-10 лет. Срок реализации – 1 год обучения, состоит из 4-х модулей:

Модуль 1. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Количество часов – 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Предназначен для учащихся 7-8 лет, реализуется с сентября по декабрь.

Модуль 2. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Количество часов – 40. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Предназначен для учащихся 7-8 лет, реализуется с января по май.

Модуль 3. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Количество часов – 34. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Предназначен для учащихся 9-10 лет, реализуется с сентября по декабрь.

Модуль 4. Количество обучающихся в группе: 12-15 человек. Количество часов – 40. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 учебных часа. Предназначен для учащихся 9-10 лет, реализуется с января по май.

**Цель программы** - содействие формированию и развитию общеязыковых, интеллектуальных, познавательных способностей детей в процессе обучения английскому языку на основе приоритетного применения игровых методов, приемов и форм.

### **Задачи.**

#### **Образовательные:**

- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению элементарных коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- формировать у учащихся речевую, языковую, социокультурную компетенцию.

#### **Развивающие:**

- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать интеллектуальные и познавательные способности, внимание, мышление, память, воображение, волю;

- расширять кругозор учащихся;
- формировать мотивацию к познанию и творчеству;
- ознакомить с культурой, традициями и обычаями страны изучаемого языка;
- развивать фонематический слух.

Воспитательные:

- воспитать у детей положительное отношение и интерес к изучению английского языка;
- воспитывать уважение к образу жизни людей страны изучаемого языка.

Ожидаемые результаты освоения программы:

### **1-2 класс – 7-8 лет:**

Ребенок должен в процессе обучения овладеть английским языком как средством общения в пределах изученного материала, научиться им пользоваться в устной форме. Это включает в себя понимание звучащей речи на слух – аудирование и выражение своих мыслей на иностранном языке – говорение.

В области аудирования дети должны:

- различать звуки слышать долготу и краткость ритм, ударение;
- понимать элементарные высказывания на слух в естественном темпе, указания педагога.

В области говорения учащиеся должны:

- правильно произносить звуки, слова, словосочетания и предложения, имитировать интонацию, логическое ударение;
- уметь сочетать данное слово с уже известными словами, делать короткие высказывания;
- уметь реагировать на вопрос собеседника - диалогическая речь, делать несложные высказывания – монологическая речь.

### **3-4 класс – 9-10 лет**

По окончании обучения у учащихся должны быть сформированы следующие знания и умения:

В области аудирования:

- понимать сообщения, высказывания с небольшим количеством незнакомых слов, догадываться об их значении, уметь находить ответ на поставленный вопрос,
- понимать значение нового слова, предмета, через его описание на английском языке.

В области говорения:

- уметь составлять вопросы разных типов, отвечать на них в полной и краткой форме,
- делать сообщения, пересказы, выражать свое отношение к происходящему.

В области чтения и письма дети должны:

- читать в естественном темпе, соблюдая правильную интонацию, логическое ударение, выражая различные эмоциональные оттенки;
- работать с текстом: задавать вопросы, изменять его, отрицать, дополнять, давать характеристику.
- записывать важные ключевые слова и словосочетания для пересказа текста.
- составлять письменный и устный пересказ текста.

## Календарный учебный график

1-2 класс (7-8 лет)

| №<br>п/п | № занятия        | Кол-во<br>уч. часов | Место проведения     | Тема                               |
|----------|------------------|---------------------|----------------------|------------------------------------|
| 1 модуль |                  |                     |                      |                                    |
| 1        | Занятие<br>1-2   | 2                   | Центр<br>«Солнечный» | Вводное занятие                    |
| 2        | Занятие<br>3-8   | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Игрушки                            |
| 3        | Занятие<br>9-14  | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Школа                              |
| 4        | Занятие<br>15-20 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Цвет                               |
| 5        | Занятие<br>21-26 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Времена года                       |
| 6        | Занятие<br>22-28 | 2                   | Центр<br>«Солнечный» | Действия                           |
| 7        | Занятие<br>29-34 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Повторение изученного<br>материала |
| 2 модуль |                  |                     |                      |                                    |
| 7        | Занятие<br>29-33 | 4                   | Центр<br>«Солнечный» | Действия                           |
| 8        | Занятие<br>34-39 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Внешность                          |
| 9        | Занятие<br>40-45 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Животные                           |
| 10       | Занятие<br>46-52 | 8                   | Центр<br>«Солнечный» | Семья                              |
| 11       | Занятие<br>53-60 | 8                   | Центр<br>«Солнечный» | Пища                               |
| 12       | Занятие<br>61-68 | 8                   | Центр<br>«Солнечный» | Повторение изученного<br>материала |

3-4 класс (9-10 лет)

| №<br>п/п | № занятия        | Кол-во<br>уч. часов | Место проведения     | Тема                                |
|----------|------------------|---------------------|----------------------|-------------------------------------|
| 1 модуль |                  |                     |                      |                                     |
| 1        | Занятие<br>1-2   | 2                   | Центр<br>«Солнечный» | Вводное занятие                     |
| 2        | Занятие<br>3-4   | 2                   | Центр<br>«Солнечный» | Все о себе.                         |
| 3        | Занятие<br>5-12  | 8                   | Центр<br>«Солнечный» | Игрушки. Животные.                  |
| 4        | Занятие<br>13-18 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Школьные принадлежности.<br>Посуда. |
| 5        | Занятие<br>19-24 | 6                   | Центр<br>«Солнечный» | Счет.                               |

|          |                  |   |                      |                                                |
|----------|------------------|---|----------------------|------------------------------------------------|
| 6        | Занятие<br>25-28 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Цвет. Расположение<br>предметов.               |
| 7        | Занятие<br>29-34 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Повторение изученного<br>материала             |
| 2 модуль |                  |   |                      |                                                |
|          | Занятие<br>29-32 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Цвет. Расположение<br>предметов.               |
|          | Занятие<br>33-40 | 8 | Центр<br>«Солнечный» | Цветы. Качество предметов.                     |
|          | Занятие<br>41-46 | 6 | Центр<br>«Солнечный» | Сравнение животных и их<br>описание.           |
|          | Занятие<br>47-48 | 2 | Центр<br>«Солнечный» | Мебель и ее расположение.                      |
|          | Занятие<br>49-52 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Посуда. Сервировка стола.                      |
|          | Занятие<br>53-56 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Глаголы движения.                              |
|          | Занятие<br>57-60 | 4 | Центр<br>«Солнечный» | Что мы умеем. Что мы должны.<br>Что нам можно. |
|          | Занятие<br>61-68 | 8 | Центр<br>«Солнечный» | Повторение изученного<br>материала             |

## 2. Учебно-тематический план

### 1-2 класс (7-8 лет)

| Тема                            | Количество часов |        |          |
|---------------------------------|------------------|--------|----------|
|                                 | Всего            | Теория | Практика |
| Вводное занятие                 | 2                | 1      | 1        |
| Игрушки                         | 6                | 2      | 4        |
| Школа                           | 6                | 2      | 4        |
| Цвет                            | 6                | 2      | 4        |
| Времена года                    | 6                | 2      | 4        |
| Действия.                       | 6                | 2      | 4        |
| Внешность                       | 6                | 2      | 4        |
| Животные                        | 6                | 2      | 4        |
| Семья                           | 8                | 2      | 6        |
| Пища                            | 8                | 2      | 6        |
| Повторение изученного материала | 14               | 2      | 12       |
| ИТОГО:                          | 74               | 21     | 53       |

### 3-4 класс (9-10 лет)

| Тема                             | Количество часов |        |          |
|----------------------------------|------------------|--------|----------|
|                                  | Всего            | Теория | Практика |
| Вводное занятие                  | 2                | 1      | 1        |
| Все о себе.                      | 2                | 1      | 1        |
| Игрушки. Животные.               | 8                | 2      | 6        |
| Школьные принадлежности. Посуда. | 6                | 2      | 4        |
| Счет.                            | 6                | 2      | 4        |

|                                                |    |    |    |
|------------------------------------------------|----|----|----|
| Цвет. Расположение предметов.                  | 8  | 2  | 6  |
| Цветы. Качество предметов.                     | 8  | 2  | 6  |
| Сравнение животных и их описание.              | 6  | 2  | 4  |
| Мебель и ее расположение.                      | 2  | 1  | 1  |
| Посуда. Сервировка стола.                      | 4  | 2  | 2  |
| Глаголы движения.                              | 4  | 2  | 2  |
| Что мы умеем. Что мы должны.<br>Что нам можно. | 4  | 2  | 2  |
| Повторение изученного материала                | 14 | 2  | 12 |
| ИТОГО:                                         | 74 | 23 | 51 |

### 3. Содержание учебно-тематического плана

#### 1-2 класс (7-8 лет)

##### 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, проведение инструктажа по технике безопасности, входной контроль. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, Беседа об английском языке, важности его изучения. Речевой этикет: приветствие, знакомство, прощание.

##### 2. «Игрушки».

Названия игрушек. Свое отношение к ним. Персонажи мультфильмов разных стран.

Речевые образцы: What`s this ?

This is a car.

Is this a car?

Yes, it is. No, it isn`t.

I like...

What is your name ?

My name is...

Грамматика. Множественное число существительных.

##### 3. «Школа»

Название школьных принадлежностей. Речевой этикет в школе.

Речевые образцы: I need ...

Грамматический материал: Указательные местоимения this, that

Произношение звуков: [w], [ð], [n], [u:], [r].

Рифмованный материал: «What is this? It`s a school-bag.»

##### 4. «Цвет».

Названия цветов, цвета знакомых предметов, цветные игрушки.

Речевые образцы: What colour is the dog?

The dog is white.

Is the star red?

Грамматика . Употребление прилагательных с существительными.

Понятие определенного артикля the.

Произношение звуков: [w], [k], [r], [ α:], [ð]

Рифмованный материал: «A frog is green».

##### 5. «Времена года»

Названия времен года. Их описание. Выражение своего отношения к природе.  
Повторение слов по теме «Цвет». Преобладающие цвета в каждое время года.

Речевые образцы: What season is it ? It is summer.

Spring is green.

It is cold ( hot, cool ).

Грамматический материал: употребление предлога in - in summer,  
нулевой артикль в названии времен года.

Произношение звуков: [ŋ], [ɪ:], [s], [z], [m].

Рифмованный материал «Spring is green»

#### 6. «Действия».

Названия действий. Выполнение команд. Высказывания о животных.

Речевые образцы: Let`s run ! Fly !

I can swim.

I jump.

A bird can fly.

Грамматика. Употребление глагола can, повелительное наклонение глагола.

Произношение звуков: [f], [w], [ɑ], [ə:], [dʒ]

Рифмованный материал: «Why do you cry, Willy?»

#### 7. «Внешность».

Название частей тела человека. Забота о своем здоровье.

Речевые образцы: I wash my face.

Draw a big face!

Грамматический материал: foot- feet « мн.ч.»

Произношение звуков: [ʃ], [u:], [ɪ:], [h]. [ɑu] ,[εə ]

Рифмованный материал: «Hands up, hands down...»

#### 8. «Животные».

Названия животных, их умения. Выражение своего отношения к ним. Загадки о животных.

Речевые образцы: What do you see?

I see a fox.

I have a cat.

I like a frog. It is green. It can jump.

Грамматический материал: употребление местоимения it при описании  
животного, исключения множественного числа

имен существительных a mouse-mice.

Произношение звуков: [h], [ŋ], [m], [n], [ɪ:]

Рифмованный материал: «Довелось однажды мне...»

«Хоть ты в Африке и не был...»

«В зоопарке рассмешить...»

#### 9. «Семья».

Состав семьи. Имена членов семьи. Семья сказочного героя.

Речевые образцы: I have a mother.

I have no brother.

Yes, I have.

No, I have not.

Грамматический материал: союз and

Рифмованный материал: « I have a father...»

Произношение звуков: [ θ ], [ h ], [ æ ], [ð] ,[ə].

Письмо: Hh, Ii, Jj. Kk, Ll,

#### 10. «Пища».

Название различных видов пищевых продуктов и напитков. Выражение своего отношения к ним. Пищевые пристрастия животных.

Речевые образцы: I like to eat...

I like to drink...

Cats like milk. A dog likes meat.

Грамматический материал: Present Simple – окончание глаголов в 3 лице ед. ч.:  
like – likes,

исчисляемые и неисчисляемые существительные.

Рифмованный материал: «I like Bunny...»

Произношение звуков: [ɑ:], [e], [aɪ], [ə:], [k]

Письмо: Mm, Nn, Oo Pp, Qq

#### 11. «Повторение»

Повторение лексики по всем темам. Описание сказочных животных с указанием их названия, цвета, размера, умений, вкусовых предпочтений, описание их семьи и мебели в домике. Повторение всех стихов и песен. Песня «Алфавит».

### 3-4 класс (9-10 лет)

#### 1. Вводное занятие.

Знакомство с программой, проведение инструктажа по технике безопасности, входной контроль. Знакомство педагога с детьми и детей друг с другом, правила поведения, беседа об английском языке, важности его изучения.

#### 2. «Все о себе».

Рассказ о себе. Речевой этикет: знакомство, вопросы новому собеседнику.

Название крупнейших англоговорящих стран.

Повторение знаков транскрипции, правил чтения.

Чтение и письмо слов; a bat, a rat, a cat, a cap, a hat, a pen, a hen, and, a lesson.

#### 3. «Игрушки. Животные»

Чтение и письмо слов a dog, a pig, a fox a kitten, squirrel, a wolf, a zebra, a cup, a gun a box, a bed, jam, a star, a boy.

Речевые образцы: I see...

I see a fox and a dog.

I see one cat and one rat

Say... !

#### 4. «Школьные принадлежности. Посуда.»

Чтение и письмо слов a lesson, a book, a copy- book, a spoon, a dish,

Грамматический материал. Указательные местоимения this, that. Местоимения he, she. Употребление too. Составление предложений по образцам . Образование вопросов типа Has he... ? Has she...? Have you...? Ответы на вопросы с глаголом to have.

Речевые образцы . I have...

He has...

I have no...

She has...

Give me...

I like...

Show me...

#### 5. «Счет»

Чтение и письмо числительных one, two, three, four, five, six, seven, eight, nine, ten, eleven. Существительные a duck, a duckling, a cow, a goat,

Грамматический материал.

Составление вопросов типа How many balls have you? с разными местоимениями, ответы на эти вопросы. Употребление в речи и на письме существительных во множественном числе. Употребление предлога with.

6. «Цвет. Расположение предметов.» (12, 13, 14)

Лексический материал: black, white, red, green, grey, blue, big, a car, a ribbon, a lemon, a room, a table, a house, a garden, good, a flag, a shirt, a dress, a pencil, Daddy, Mammy.

Грамматический материал. Употребление глагола to have с местоимениями во всех лицах. Употребление глагола to be в 3-м лице ед. ч. Составление общих и специальных вопросов с глаголом is. Вопрос What colour is ...? и ответы на него. Использование в письменной и устной речи предлогов in, on, under.

7. «Цветы. Качество предметов»

Лексический материал: a flower, a rose, a violet, a daisy, a bird, a cage, an umbrella, yellow, bad, little, old, silver, new, long, strong, children, a mother, a father, please.

Грамматический материал. Употребление притяжательных местоимений во всех лицах. Указательные местоимения this- that; these- those. Употребление глагола to be во всех лицах. Специальные вопросы с глаголом to have во всех лицах.

8. «Сравнение животных и их описание.» (17, 18)

Лексический материал: an animal, a tiger, a jackal, a quail, an eagle, a beak, a cock, a lion, a leg, a tail, a claw, a ring, a coat, gold, brown, a toy, tame, small, weak, Polly, Jimmy.

Грамматический материал. Употребление структур as...as, not so...as. Притяжательная конструкция типа Polly's quail is tame.

9. «Мебель и ее положение в пространстве». (20)

Лексический материал: a chair, a sofa, a cupboard, a pair, a shoe, a stocking, a plate, a nest, to put.

Грамматические структуры: a pair of shoes, to put on, at the cinema, in the tree.

10. «Посуда. Сервировка стола»

Лексический материал: a fork, a knife, knives, a penknife, to put down, to read, to go, to write, a lorry, a driver, a sister.

Грамматический материал. Образование множественного числа существительных (особые случаи) a dish- dishes, a leaf- leaves, a child- children. Повелительное наклонение глаголов. Take! Put down! Go there!

11. «Глаголы движения.»

Лексический материал: to run, to swim, to fly, to drive, can, fast, at all, now, well, a turkey, a swallow, a motor- car.

Грамматическая структура I can read. Can you read? I cannot swim.

Составление утвердительных, отрицательных и утвердительных предложений с модальным глаголом can.

12. «Что мы умеем. Что мы должны. Что нам можно»

Лексический материал: may, must, ill, whose, a yard, far, to come in, to sit, a kite, a school, why, to come to see.

Грамматический материал. Употребление глаголов must, may, can в утвердительной, отрицательной и вопросительной форме. Составление предложений со словом whose, использование в них глаголов is и are, местоимений this, that, these, those.

13. Повторение изученного материала. Подведение итогов, проведение итогового контроля.

#### 4. Методическое обеспечение программы

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации в виде создания приглашений, писем, составление рассказов и диалогов по теме.

#### Формы аттестации

Формы отслеживания и фиксации результатов:

- индивидуальная работа по раздаточным карточкам;
- тестирование;
- аудирование;
- творческая работа.

Формы предъявления и демонстрации результатов:

- диагностика;
- открытое занятие;
- портфолио;
- участие в конкурсах по английскому языку.

### **Контрольно-измерительные материалы**

Система контроля основана на следующих принципах:

1. Объективности (научно обоснованное содержание тестов, заданий, вопросов и т.д.; адекватно установленные критерии оценивания; одинаково справедливое отношение педагога ко всем обучающимся).

2. Систематичности (проведение контроля на всех этапах обучения при реализации комплексного подхода к диагностированию).

3. Наглядности, гласности (проведение контроля всех обучаемых по одним критериям; оглашение и мотивация оценок; составление перспективных планов ликвидации пробелов).

Работа учащихся, оценивается по результатам освоения программы (высокий, средний и низкий уровни). По предъявлению знаний, умений, навыков.

Возможности практического применения в различных ситуациях – творческого использования.

**Высокий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует высокую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; показывает широкие возможности практического применения в собственной творческой деятельности приобретенных знаний умений и навыков.

**Средний уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует достаточную заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; может применять на практике в собственной творческой деятельности приобретенные знания умения и навыки.

**Низкий уровень освоения программы**

Учащийся демонстрирует слабую заинтересованность в учебной и творческой деятельности, которая является содержанием программы; не стремится самостоятельно применять на практике в своей деятельности приобретенные знания умения и навыки.

В ходе образовательного процесса используются различные методы и приемы:

**Игровые:**

- 1) дидактическая игра;
- 2) сюжетно-ролевая игра;
- 3) воображаемая ситуация;
- 4) загадывание и отгадывание загадок;
- 5) элементы соревнования.

**Наглядные:**

- 1) наблюдение;
- 2) демонстрация (картины, рисунки, репродукции, игры, игрушки, раздаточный материал).

Практические:

- 1) упражнения (подражательные, конструктивные, творческие);
- 2) опыты, экспериментирование, моделирование;
- 3) работа с аудио и видеоматериалом.

Словесные:

- 1) рассказ педагога;
- 2) беседы – диалоги.

### **Условия реализации программы**

Для полноценной и успешной реализации программы необходимо следующее:

Помещение – отдельная аудитория.

Оборудование и материалы:

- парты и стулья;
- шкаф для хранения методической литературы, игрового и наглядного материала, используемого на уроках (книги, картинки, иллюстрации и т.п.);
- магнитофон;
- доска с магнитами;
- проектор, ноутбук;
- стенды.

### **5. Список литературы**

- Комплексная программа обучения английскому языку детей 4-7 лет: планирование, занятия, игры, творческие мероприятия / авт.-сост. М.Л.Филина. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель. – 194с.
- Обучение детей 5-6 лет английскому языку: занятия, игры, мероприятия, лингвострановедческий материал/авт.-сост. Е.Ю.Шабельникова. – Изд. 2-е, испр. – Волгоград: Учитель – 127 с.
- Коньшева А. В. Английский для малышей (+CD), Минск, 2004.;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 4-5 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 5-6 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Литвиненко С.В. Английский язык детям: 6-7 лет: для детей и родителей, Москва, 2015;
- Вронская И. В. Английский язык в детском саду (+CD). Спб., 2001;
- Cathy Lawday Get Set – Go! Starter Book I, Workbook I, Pupil's Book I, аудио приложение Oxford University Press, 2014.
- Мильруд Р.П., Юшина Н.А. 12 шагов к английскому языку. Курс для дошкольников. 1-12 части, 2015.
- Журнал «Иностранные языки в школе»;
- Андрущенко Е. П. Волшебная грамматика английского языка для малышей. - Ростов н/Д: Феникс, 2012.
- Белина Л. И. Английский язык для детей. – Москва: АСТ, 2014.
- Вронская И. В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников: Пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. — СПб.: КАРО, 2009.
- Игнатова Т. Н. Мои первые шаги в английском. English for communication with children. — М.: Толмач СТ, 2009.
- Карлова Е. Л. Я читаю по-английски!. Учебник английского языка для младших классов. — М.: Суфлёр; Ростов н/Д: Феникс, 2014.

- Кириллова Ю. В. Английский для дошкольников. — Ростов н/Д: Феникс, 2013.
- Карлова Е. English games. Игры для изучения английского языка для детей. — СПб.: Питер, 2014.
- Мурзинова И. А. English Lessons for Kids. Уроки английского языка для детей. Учебно-методическое пособие для занятий по английскому языку с дошкольниками. — Волгоград: Волгоградское научное издательство, 2014. — 132 с.
- Пальчиковые игры на английском языке/ Г.В. Пешкова. — Изд 2-е. — Ростов н-Д: Феникс, 2016. — 44, [1]с.:ил. — (Школа развития).
- Английский язык для детей: 5 – 6 лет: в 2 ч./ Т.В. Крижановская. — 2-е изд., испр. и перераб. — М.: Эксмо, 2016. — 56с.: ил. — (Ломоносовская школа).

## **Примеры контрольно-измерительных материалов и заданий**

### **Материалы входного контроля**

**Цель:** начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки младших школьников перед началом образовательного процесса.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;
- 3) сформированность базовых навыков по предмету.

1. Мотивационная готовность младших школьников к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает;

б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

3. Сформированность базовых навыков выявляется в ходе беседы с учащимися.

*Примерные вопросы: Скажите, пожалуйста, вы уже занимались английским языком раньше? Кто может считать по-английски? Какие английские слова вы знаете?*

### **Материалы текущего контроля**

**Сроки проведения:** в течение модуля

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания модуля.

#### **Контрольно-тестовые задания**

##### **В мире животных**

Задание 1. Назови животных на картинке.

Задание 2. «Превращалка».

Задание 3. Найди лишнего.

Задание 4. «Сосчитай-ка».

##### **Цветной счет**

Задание 1. Реши примеры.

Задание 2. Какого цвета?

Задание 3. Опиши предмет.

Задание 4. Расположи картинки по группам.

##### **Давайте поиграем**

Задание 1. Назови известные тебе предметы.

Задание 2. «Сосчитай-ка».

Задание 3. «Где находится игрушка?»

Задание 4. Опиши свою любимую игрушку.

### **Повторение**

Задание 1. Расположи картинки по группам и назови их.

Задание 2. Опиши, что ты видишь на картинках?

Задание 3. «Сосчитай-ка?»

Задание 4. «Прочитай-ка».

Задание 5. Расскажи о сказочном герое.

Задание 6. Расположи слова в алфавитном порядке.

### **Я и моя семья**

Задание 1. Что лишнее?

Задание 2. Расскажи о своей семье.

Задание 3. «Прочитай-ка».

Задание 4. Расположи слова по группам.

### **Материалы итоговой аттестации**

**Цель:** анализ результатов обучения, оценка успешности усвоения учащимися модуля.

### **Самостоятельная работа**

Задание 1. (аудирование): Прослушай запись и подбери правильные высказывания.

Задание 2. (грамматика): Найди и исправь ошибки.

Задание 3. (лексика): Вставь пропущенные слова.

Задание 4. (чтение): Прочитай текст и ответь на вопросы.